

## Evaluación bimestral bajo el Sistema de Gestión de Contenidos de Aprendizaje Moodle para los ciclos III, IV y V en la IED Rafael Bernal Jiménez, 2014-II

Luis Alberto Castro Pineda<sup>1</sup>  
Marcela Ortega Bustamante<sup>2</sup>  
Hernán Camilo Caicedo Marroquín<sup>3</sup>  
Yeimy Liliana Contreras Delgadillo<sup>4</sup>  
Sandra Nathalia Gómez Prada<sup>5</sup>  
Óscar David Hoyos Gazabón<sup>6</sup>  
Sindy Lorena Machetá Herrera<sup>7</sup>  
July Paola Meneses Pardo<sup>8</sup>  
Mónica Alejandra Pachón Solano<sup>9</sup>  
Mónica Lizeth Riveros Gutiérrez<sup>10</sup>

### Resumen

El presente artículo muestra los resultados de la tercera evaluación bimestral virtual llevada a cabo en 2014 con los ciclos III, IV y V en la Institución Educativa Distrital Rafael Bernal Jiménez. Los ambientes virtuales utilizados en la evaluación bimestral dentro del proceso de incorporación de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) a través del Sistema de Gestión de Contenidos de Aprendizaje en la plataforma Moodle, que se encuentra en el aula virtual <http://casquetedeesferaperforada.com/aula2/>, se convirtieron en escenario para transformar las dinámicas usadas tradicionalmente en la evaluación por parte de profesores y estudiantes de los cursos de sexto a undécimo grado. El diseño

- 
- 1 Profesor Departamento de Química, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: luiscastrop@gmail.com
  - 2 Profesora de Química I.E.D. Correo electrónico: Rafael Bernal Jiménez. marorbus@cable.net.co
  - 3 Estudiante Departamento de Química, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: dqu\_hcaicedo437@pedagogica.edu.co
  - 4 Estudiante Departamento de Química, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: dqu\_ycontreras135@pedagogica.edu.co
  - 5 Estudiante Departamento de Química, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: dqu\_sgomez580@pedagogica.edu.co
  - 6 Estudiante Departamento de Química, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: dqu\_ohoyos280@pedagogica.edu.co
  - 7 Estudiante Departamento de Química, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: dqu\_smacheta657@pedagogica.edu.co
  - 8 Estudiante Departamento de Química, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: dqu\_jmeneses034@pedagogica.edu.co
  - 9 Estudiante Departamento de Química, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: dqu\_mpachon510@pedagogica.edu.co
  - 10 Estudiante Departamento de Química, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: dqu\_mriveros133@pedagogica.edu.co

metodológico fue de orden descriptivo y recogió la información de las evaluaciones diseñadas por los profesores y respondidas por los estudiantes fuera de la institución.

### Palabras clave

TIC, autonomía, calidad, virtualidad, evaluación, educación

### Abstract

This article shows the results of the third virtual bimonthly evaluation carried out in 2014 with the cycles III, IV and V in the District Educational Institution Rafael Bernal Jimenez. Virtual environments used in the bimonthly evaluation in the process of incorporation of Learning Technologies and Knowledge (TAC) through the content management system Learning Moodle, which is in the Virtual Classroom <http://casquetedeesferaperforada.com/aula2/>, they became the stage to transform the dynamics traditionally used in the evaluation by teachers and students of the courses from sixth to eleventh grade. The study design was descriptive order and collected information designed assessments answered by teachers and students outside the institution.

### Keywords

ICT, autonomy, quality, virtuality, evaluation, education

## Introducción

El uso de las nuevas tecnologías y la integración de conceptos tan próximos como *evaluación* y *virtualidad*, involucran procesos de transformación en las concepciones tanto de estudiantes y profesores. Igualmente incentivan el cambio en la perspectiva del maestro sobre su quehacer docente, convirtiéndose así en una necesidad de uso que fortalece la interacción de forma más precisa y cercana con los estudiantes; es así como se motiva cada vez más la reflexión sobre su quehacer con los cambios profundos consecuentes en su manera de pensar la educación.

Estamos inmersos en la llamada sociedad del conocimiento, en donde los nativos digitales pueden manipular sin ninguna dificultad instrumentos tecnológicos. Cuando el conocimiento y la información están a un clic de distancia, es importante que se evalúen, analicen y potencialicen las competencias digitales de los docentes, razón por la cual, el trabajo realizado en la práctica didáctica y pedagógica en la Institución Educativa Distrital (IED) Rafael Bernal Jiménez sede A, mediante el uso de la plataforma Moodle en el aula virtual “[www.casquetedeesferaperforada.com](http://www.casquetedeesferaperforada.com)”, ha generado cambios en las acciones de los docentes. Esto ha creado en la comunidad educativa una estrategia virtual que vincula al maestro con sus estudiantes a través de actividades, recursos y evaluaciones con el uso de la tecnología, y ha llevado a una reflexión profunda de los procesos educativos clásicos en la institución.

De igual manera, los ambientes virtuales que se desarrollan en el proyecto han permitido el acercamiento de estudiantes, maestros, directivos, padres de familia y docentes en formación, todos por un fin común: mejorar la calidad de la educación a partir del uso de las nuevas tecnologías, fortaleciendo las capacidades de uso de recursos virtuales en los estudiantes y profesores, su productividad y desempeño académico, y la concientización de hacer más comprensible el conocimiento científico y su avance.

## Problemática

Existen muchos factores determinantes para hacer que una comunidad aumente su nivel de complejidad en el ascenso hacia la autonomía y la responsabilidad como hacia la capacidad de enfrentarse a nuevos retos que la misma sociedad va delineando. El incremento del uso de las TIC, el desarrollo en el conocimiento de frontera y su rápido impacto en la tecnología, el posicionamiento de los recursos virtuales, las políticas de dotación de recursos computacionales unido al perfeccionamiento docente –afortunadamente diseñado bajo concepciones tradicionales–, han llevado a que dichos recursos

no logren generar transformación en los procesos de formación de niños y niñas del Distrito Capital en particular, y del país en general. Otro de los factores sensibles que se evidencia en las instituciones es lo relacionado con la incapacidad para trabajar en equipo; si bien existen experiencias exitosas en el uso del Sistema de Gestión de Contenidos (LCMS, por su sigla en inglés), que se trabajan bajo la plataforma Moodle, no se han evidenciado experiencias en evaluaciones bimestrales que convoquen a toda una institución a realizar procesos fuera del colegio.

Por lo anterior, es importante preguntarse qué tan eficaz llega a ser este recurso para el proceso de enseñanza/aprendizaje en una sociedad en la que influyen diferentes concepciones y procesos que involucran a profesores y estudiantes conduciéndolos a usar, de manera limitada, el recurso virtual en su proceso de formación.

## Objetivos

### General

Implementar la evaluación bimestral virtual en la IED Rafael Bernal Jiménez, para los ciclos III, IV y V con el apoyo del Sistema de Gestión de Contenidos de Aprendizaje Moodle a través del dominio <http://casquetedeesferaperforada.com/aula2/>

### Específicos

- Acompañar a los profesores de las diferentes áreas, en el montaje en la plataforma Moodle de las preguntas diseñadas para la evaluación bimestral de los ciclos III, IV y V
- Asistir y acompañar a estudiantes y profesores de los ciclos III, IV y V en el reconocimiento, ingreso y manejo del aula virtual
- Presentar los resultados de las evaluaciones con análisis unidimensional y bivariado

## Marco teórico

La evaluación se ha convertido en términos generales como un factor asociado tradicionalmente a calificación, la cual es implantada por el desarrollo del modelo taylorista/fordista que pretende clasificar y seleccionar *los mejores productos*, mediante índices de calidad, para llegar a un proceso de enseñanza por objetivos (Congreso Internacional de Didáctica, 1990). Este modelo clásico de enseñanza se convierte en un proceso rígido, represivo, discriminativo, terminal, que en últimas califica el rendimiento asignando a notas, sin tener en cuenta la opinión del estudiante (Salcedo y Villarreal, 2001).

Para finales del siglo xx surgió un movimiento pedagógico en Sudamérica el cual pretendía dar solución a estas problemáticas presentadas en el aula de clases, empezando por cuestionar los modelos europeos apropiados en el continente. Este movimiento dio origen a la Escuela Nueva. El objetivo propio de dicho movimiento era proporcionar una renovación escolar (Espot, 2006); para así situar al estudiante en el centro del proceso educativo y ubicar al maestro como un guía en la enseñanza.

Cuando el movimiento pedagógico llega a sus veinte años, principalmente en Colombia, nace la Ley 115 de 1994, y hacia el año 2000 se firman los Decretos 230 y 1860; para esta época se considera la evaluación como un proceso formativo y sumativo que intenta solucionar los problemas de la educación colombiana, pero en últimas se llega a una evaluación por contenidos y metas educativas. Debido a las duras críticas e insuficiencias respecto a la promoción de estudiantes en el Decreto 230, este es abolido por el Decreto 1290 implementado desde el 2010, cuyo uno de sus propósitos es “Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances (MEN. 2009).

Una de las alternativas de acción que propone el equipo de trabajo de práctica de la Universidad Pedagógica Nacional y que es acogida por la IED Rafael Bernal Jiménez para implementar el Decreto 1290, es la evaluación bimestral a través de herra-

mientas virtuales, que constituyen actualmente al conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información (Coll et al., 2008).

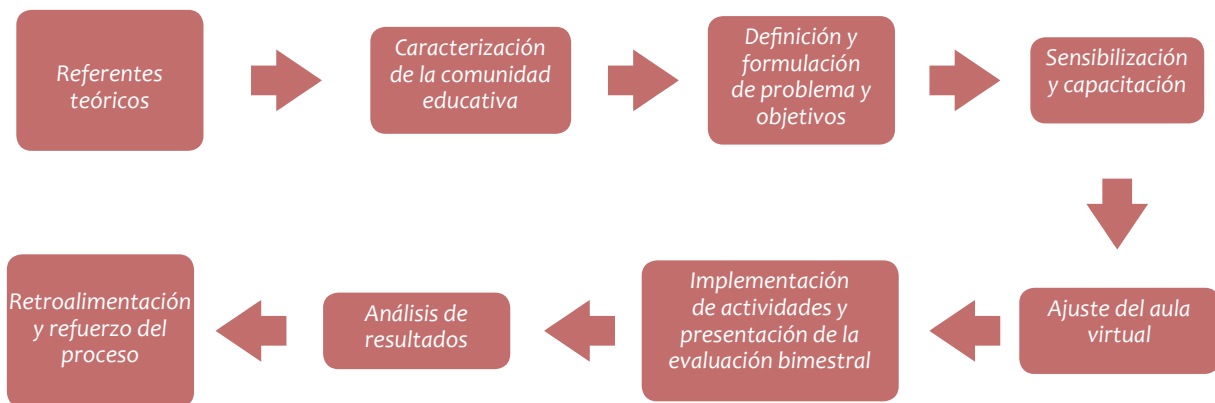
Lo anterior con el fin de no solo dar respuesta al Decreto, sino de fortalecer el uso de las TIC e igualmente dar coherencia en algunos de los componentes del PEI como son: la autonomía, la responsabilidad y otros valores fundamentales en la formación de los niños y niñas. Las TIC se han convertido en un conjunto de herramientas que han contribuido con la transformación cultural; por ello el acceso de estos recursos tecnológicos se convierte en un factor que permite su incorporación a dinámicas cotidianas, reconociendo que la gran mayoría de profesores y estudiantes conocen el ingreso a las TIC, pero que eso no es consecuencia de su uso regular en procesos para mejorar aprendizajes. Este tipo de herramientas en educación se convierten en el apoyo al proceso pedagógico y se orienta su uso en la IED Rafael Bernal Jiménez para ejecutar evaluaciones bimestrales mediante la plataforma Moodle [www.casquetedeesferaperforada.com/aula2/](http://www.casquetedeesferaperforada.com/aula2/).

El uso emergente de las TIC está escalando dimensiones extraordinarias, la educación es uno de los tantos escenarios que ha sido afectado encaminando su uso hacia tecnologías con un objeto

central: el aprendizaje (TAC), el empoderamiento y la participación (TEP). Como propone (Sales, 2009), la amplia utilización de las TIC sobre temas no relevantes por parte de los estudiantes fuera de las aulas de clases, hace que se replanteen dichas tecnologías encaminándolas e integrándolas al proceso de enseñanza/aprendizaje. Por otro lado, las TEP constituyen un grado de responsabilidad social y apropiación sobre las distintas forma de aprender; como lo indica Coll et al. (2008) donde afirma que los mejores pronósticos para la implementación de herramientas tecnológicas hacia la educación, están relacionados intrínsecamente con un profesor planificador y orientador que ayude a potenciar en los estudiantes el trabajo autónomo y la autorregulación.

### Diseño metodológico

El trabajo se enmarca en una investigación de tipo descriptivo. El tema central corresponde a la implementación de una evaluación bimestral virtual donde se hace una descripción de la participación en la evaluación de estudiantes, profesores y directivos. Se identifican asignaturas y áreas vinculadas, y se enuncian las posibilidades de análisis a partir de las notas obtenidas en la tercera evaluación bimestral. A continuación se presentan las etapas para la implementación de la evaluación bimestral.



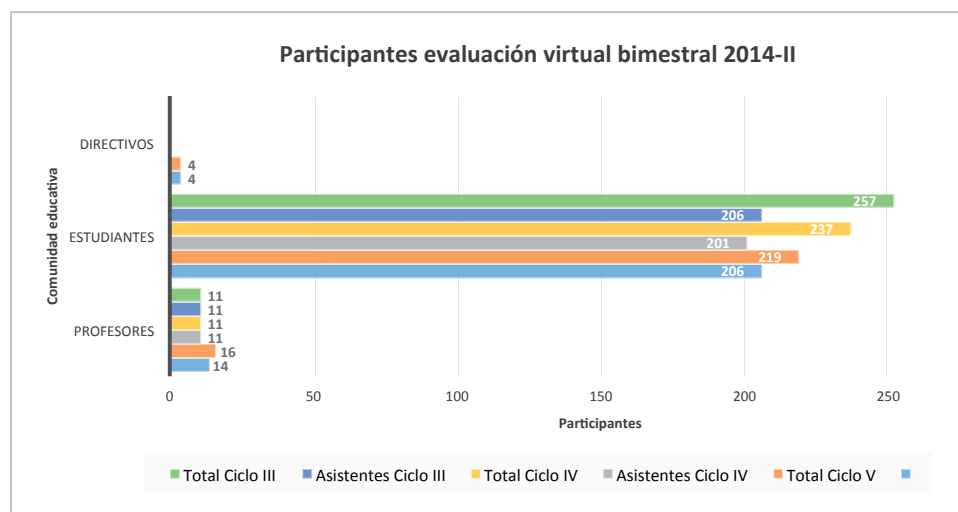
De manera simultánea se llevaron a cabo una serie de procesos asociados a la organización de formación e ingreso a la plataforma, entre otras se encuentran:

- Asignación de usuario y contraseña de estudiantes y profesores
- Condiciones de ingreso de los estudiantes por medio de una actividad de química o de las evaluaciones bimestrales virtuales
- Acompañamiento a profesores para habilitar el montaje de preguntas propuestas por los docentes de acuerdo a las temáticas vistas en clase
- Organización y asignación de hora y fecha para la presentación de la prueba

Una vez presentadas las evaluaciones, se dispone de la información en la base de datos de la plataforma para realizar la respectiva tabulación y análisis, y con ello hacer la retroalimentación tanto a docentes como a estudiantes. Esta última etapa es la más importante, ya que los resultados obtenidos en cada una de las áreas deben ser usados como información para reorientar procesos, lo que brinda innovación y el mejoramiento tanto del proyecto como del ambiente académico institucional.

## Resultados y análisis

Son múltiples los análisis que se pueden llevar a cabo con los resultados de la evaluación bimestral en la plataforma Moodle. Con el ánimo de permitir reflexiones acerca del uso de entornos virtuales de aprendizaje, se realizaron algunos estudios a partir de los datos obtenidos en evaluación bimestral realizada con los ciclos III, IV y V en el período 2014-II.

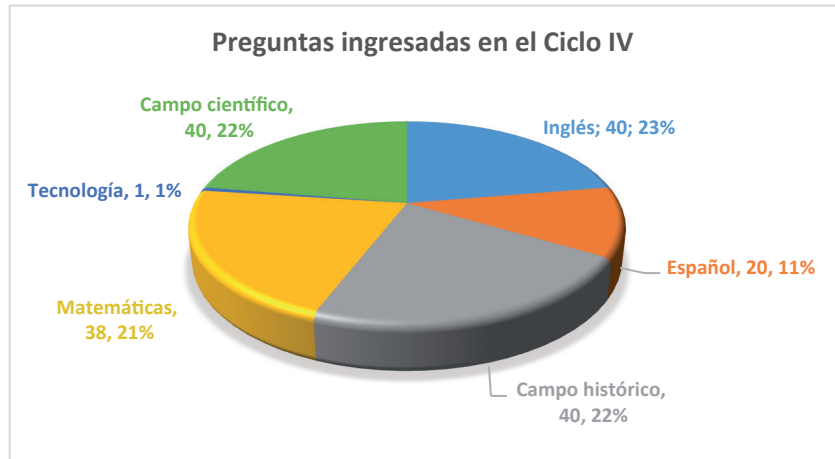


**Gráfica 1.** Participantes en la evaluación bimestral

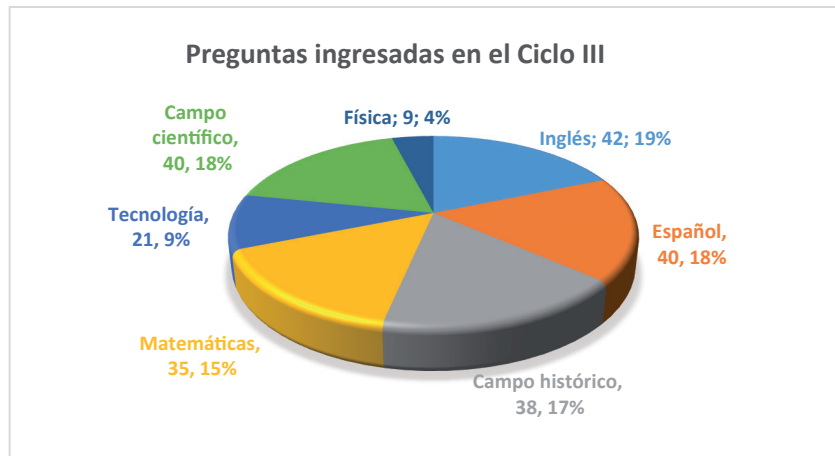
En la gráfica 1 se observa que el ingreso a la plataforma para el ciclo V fue exitoso, dado que de 219 estudiantes, solo 13 no entraron. Para los ciclos III y IV de 489 estudiantes no ingresaron 82 estudiantes (46 de ciclo III y 36 de ciclo IV), esto se debe a que varios de ellos fueron retirados y otros en especial

los del ciclo III tuvieron dificultades al ingresar a la plataforma, de otro lado, en los profesores se encuentra participación activa, ya que el ingreso fue de 36 profesores de 38 profesores de la institución.

**Gráfica 2.** Cantidad de preguntas que ingresaron en ciclo V en 2014-II



**Gráfica 3.** Cantidad de preguntas que ingresaron en ciclo IV en 2014-II

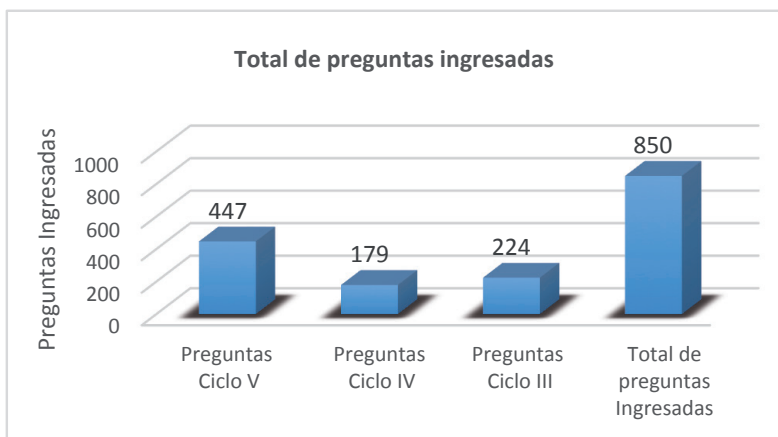


**Gráfica 4.** Cantidad de preguntas que ingresaron en ciclo III en 2014-II

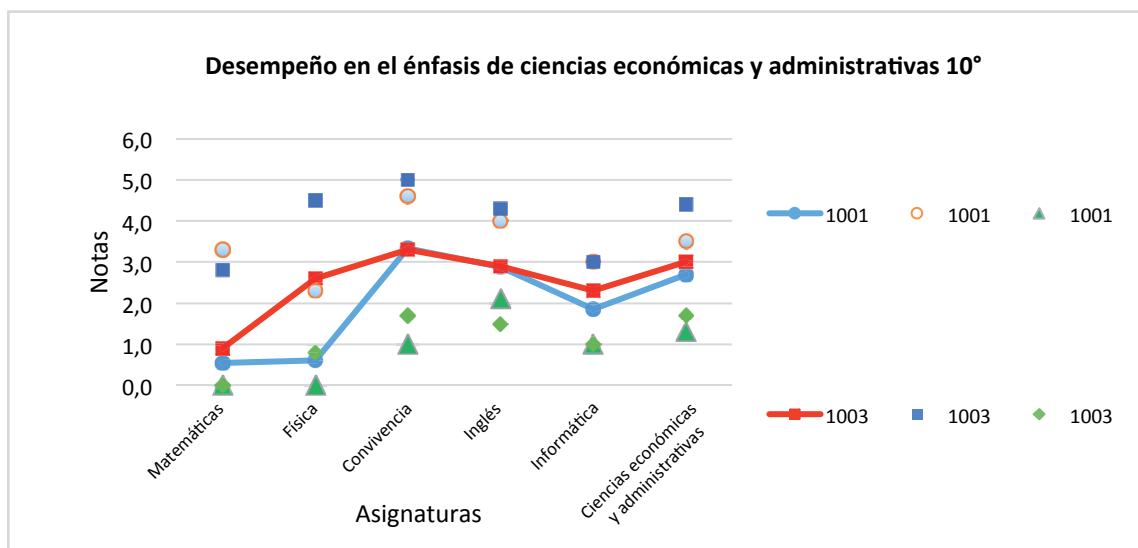
Las gráficas 2, 3, 4 y 5 presentan respectivamente las preguntas ingresadas por los profesores para la bimestral en el ciclo III, IV y V, estos resultados están dados de acuerdo con la cantidad de docentes y al total de preguntas que agregaron por cada asignatura. Los ciclos III y IV están divididos en seis campos, en donde cada docente propone 20 preguntas teniendo en cuenta los parámetros del ICFES, ya que por medio de estos, se le facilitará al estudiante proponer y analizar distintas situaciones.

El ciclo V está dividido en dos énfasis, cada uno de ellos contiene siete campos, estas asignaturas dependen del énfasis que se esté tomando, en este caso ciencias económicas y administrativas o ingeniería y tecnologías de la información; las asignaturas de menor proporción son: cultura ambiental, inglés y convivencia ciudadana, ya que para cada asignatura solo dicta un docente en todos los cursos.





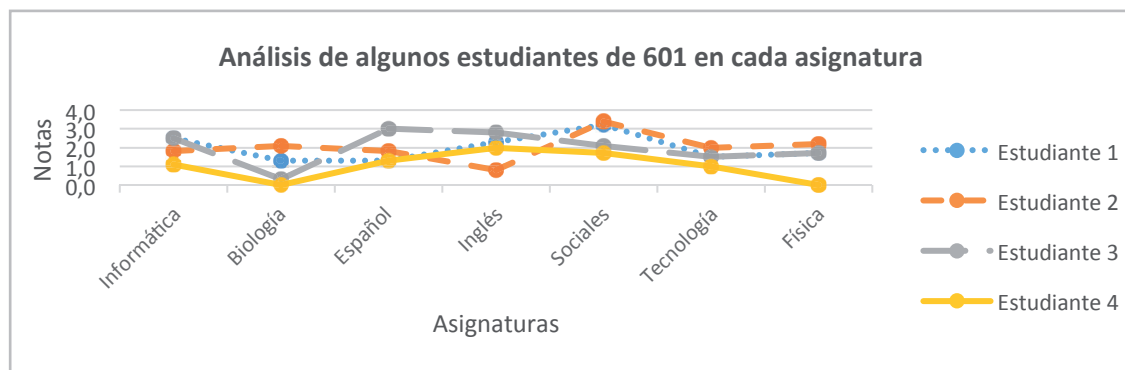
Gráfica 5. Total de preguntas ingresadas en la evaluación bimestral 2014-II



Gráfica 6. Desempeño en el énfasis de ciencias económicas y administrativas 1001-1003

La gráfica 6 representa el desempeño en los grados décimo (1001-1003) en las diferentes asignaturas. El grado 1001 muestra un bajo rendimiento en matemáticas y física, comparado con el rendimiento del grado 1003, el cual, en física, presenta una dife-

rencia relevante. Las asignaturas de convivencia e inglés son superadas en rendimiento por el grado 1001 con respecto al 1003. Las asignaturas restantes presentan un desempeño muy similar.



Gráfica 7. Análisis por asignatura de algunos estudiantes de 601

En la gráfica 7 se presentan algunos estudiantes del curso 601 que tienen dificultades en biología, en donde todos tienen un rango por debajo de 2,0, información que permite toma de decisiones para planes de recuperación individualizado. Así pues, el estudiante 4 tiene un desempeño bajo en comparación con el estudiante 3, además se observa que la asignatura de sociales fue la de mejor promedio para los cuatro estudiantes y los promedios más bajos son para física, biología y matemáticas. Con este análisis se puede evidenciar problemáticas relacionadas con el compromiso, entendimiento, dedicación o desinterés del estudiante o con actitudes, estrategias del profesor, frente a la asignatura; además con este balance es posible realizar una retroalimentación más completa ya que el docente puede hacer seguimiento a todos los curso y estudiantes en sus clases, la forma de enseñar y evaluar para reorientar acciones para el aprendizaje.

## Conclusiones

- La herramienta virtual, en este caso la plataforma Moodle, utilizada a través del aula [www.casquetedeesferaperforada.com](http://www.casquetedeesferaperforada.com) en la IED Rafael Bernal Jiménez, es de gran aporte al proceso de evaluación virtual debido a la alta participación y a la posibilidad de comparar resultados de manera unidimensional (una sola variable), bivariado (dos o más variables), en la toma de decisiones para el proceso de recuperación que indica que su diseño debe ser diferenciado (la recuperación para todos no debe ser la misma).
- Se evidenció que las herramientas virtuales deben ser integradas a los currículos de las instituciones, debido a que se convierten en recursos didácticos que permiten la identificación de rendimientos individuales y colectivos, lo cual es un recurso para orientar procesos y consolidar aprendizajes.
- El uso del recurso virtual contribuye a fortalecer en los estudiantes su responsabilidad y autonomía, obteniendo como consecuencia mejoras la calidad de la educación.
- Fue posible involucrar a las familias de los niños y niñas en el proceso educativo, a través del acompañamiento y fortalecimiento de valores que permite aprovechar el uso responsable de las herramientas virtuales en este caso la evaluación en casa.
- A través del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se reduce la brecha generacional entre maestros y estudiantes, brindando a los profesores más recursos en la cualificación del proceso educativo y a estudiantes herramientas para su formación responsable y autónoma.
- El uso de las TIC en educación abre un espacio para empoderar el uso de las TAC como recursos para enriquecer y centrar el uso de la tecnologías en proceso de aprendizaje.
- Aunque uso del Aula Virtual fortalece el proceso de enseñanza/aprendizaje, la evaluación en este tipo de plataformas requiere



de un diseño en las preguntas orientadas a la resolución de problemas, más que a la validación de contenidos, de igual forma, dicho diseño demanda del concurso de equipo de profesores.

- La implementación de recursos tales como videos, talleres, evaluaciones bimestrales, foros, etc., ha demostrado que los conceptos evaluados en la plataforma virtual han

sido aprendidos con mayor calidad y más estudiados por parte de los jóvenes, siendo la autonomía y la responsabilidad factores destacados.

- Sin lugar a dudas se observa que además del gran ahorro en el consumo de papel, se pasa de una calificación lineal, a una evaluación para tomar decisiones con tendencia a reconocer el papel de la diferencia.

## Referencias bibliográficas

Coll, C. et al. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC*.

*Pautas e instrumentos de análisis*. Barcelona: Colección crítica y fundamentos

Congreso Internacional de Didáctica (1990). *Volver a pensar la educación. Política, educación y sociedad*. 2a. ed. La Coruña: Morata

Esport, M. (2006) *La autoridad del profesor: qué es la autoridad y como se adquiere*. España. Praxis grupo Wolters Kluwer

Ministerio de Educación Nacional. (2009) Decreto 1290 del 16 abril de 2009. Bogotá, D.C., Colombia.

Salcedo, L. y Villarreal, E. (2001). Concepciones y acciones de los profesores de química sobre la evaluación. *Educación y Pedagogía XI*(25), 195-198.

Sales, C. (2009). *El método didáctico a través de las TIC: un estudio de casos en las aulas*. Valencia: Nau Libres.