

Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?

J. Gimeno Sacristán (Comp.), A.I. Pérez Gómez, J.B. Martínez, J. Torres, F. Angulo y J.M. Alvaez. Ediciones Morata S.L., 2009. Madrid, España.

Sin duda alguna, para los docentes, no solo de la educación superior, sino también de la educación básica y media, los debates y propuestas curriculares basadas en la educación por competencias han constituido un tema central en la agenda académica. No obstante, parece evidente que existe una amplia diversidad de significados sobre el concepto mismo de competencia, lo que ha producido cierta desagregación y falta de consistencia en las diversas propuestas para su desarrollo y evaluación en el sistema educativo.

En el texto que nos permitimos referenciar en este número del Boletín PPDQ, los autores recogen una serie de trabajos que se han realizado sobre las competencias en la educación. En el primer capítulo realizan una síntesis de las 10 tesis sobre las que se sustenta la aparente utilidad de las competencias en educación; en el segundo capítulo, con base en una revisión sobre el aprendizaje relevante, la construcción de significados y la formación de conocimiento, examinan las finalidades de la escuela en términos de las competencias fundamentales; en el tercer capítulo, los autores hacen un análisis de la ciudadanía como competencia en educación social y ciudadana; en el cuarto capítulo examinan las principales implicaciones de las competencias para las políticas y reformas educativas; en el capítulo quinto examinan la trascendencia que ha tenido la educación basada en competencias en la educación superior, principalmente a través de la definición de las competencias laborales y, finalmente, en el último capítulo los autores analizan los principales aciertos y deficiencias de la evaluación del aprendizaje en una enseñanza centrada en las competencias.

Por supuesto, dada la necesidad de conformar una comunidad académica cada vez más autónoma y, si se quiere, emancipada, resulta importante dar lectura a esta obra, con el fin de examinar críticamente los principales alcances y limitaciones de las competencias en el contexto educativo.