

## EDITORIAL

La revista *Pedagogía y Saberes* alcanza hoy su número 30. Acontecimiento de verdad significativo para la Universidad Pedagógica Nacional y su Facultad de Educación y que amerita ser asumido con gran júbilo, pues, además, la publicación cumple dos décadas de producción y de difusión académica, de reflexiones, investigaciones y debates. En este lapso, gracias a *Pedagogía y Saberes* han visto la luz más de 300 artículos relacionados con problemas educativos y pedagógicos relevantes para la comunidad académica y la sociedad en general.

Dos décadas que, no obstante las vicisitudes, permiten entre-  
gar un balance satisfactorio en tanto que se ha cumplido con los propósitos iniciales del proyecto pedagógico editorial de la Revista: plantear una empresa editorial que hable con, para y desde la academia, que sea un espacio de encuentro y de debate de diversas posiciones e ideas en torno a los asuntos relativos a la educación y a la pedagogía; construir un canal de interlocución crítica y de intercambio entre la Universidad Pedagógica Nacional y otras instituciones pares nacionales e internacionales; y, en última instancia, crear las condiciones para el fomento y la reflexión de los temas centrales que han constituido la cultura pedagógica en los últimos tiempos.

El reconocimiento dado a la revista y su ubicación en índices nacionales e internacionales, la acreditan como una de las mejores revistas de educación que circulan en el ámbito académico del país y muestran que, más allá de los temas y de los contenidos difundidos, o tal vez por ello, uno de los logros de *Pedagogía y Saberes* ha sido, sin duda, su posicionamiento en la comunidad educativa del país como un medio de divulgación del pensamiento pedagógico.

La realización de tales propósitos ha sido posible gracias a la colaboración de una comunidad académica de profesores e investigadores; pero también, y en especial, por el trabajo editorial que durante diecinueve años ha realizado el profesor Tomás Vásquez Arrieta. Sea esta la oportunidad para recono-

cer en el profesor Vásquez, editor de nuestra Revista, colega e investigador, una persona a quien se debe en gran medida los logros alcanzados. A él todo nuestro reconocimiento y nuestra gratitud y expresarle que, si bien deja hoy su función de editor, sin duda alguna nos hereda un legado académico y una responsabilidad enorme.

*Pedagogía y Saberes* presenta a sus lectores en este número una serie de documentos que no solo se suman al acumulado ya presente sino que reflejan, en gran medida, los avances del conocimiento y los debates acerca de los temas de interés que se avizoran en los horizontes educativos y pedagógicos.

Así, el eco freiriano en la pedagogía se hace escuchar una vez más; de esto dan cuenta los artículos iniciales. El primero, una reflexión del profesor Manuel Prada, sostiene con Freire que la vocación ontológica de los sujetos a ser más no es una condición *a priori* sino una búsqueda activa de los hombres y las mujeres que hacen la historia; esta vocación, unida a la conciencia crítica de la existencia, se constituye en condición inherente a la producción de un sujeto-proyecto y de un proyecto de mundo que, en la perspectiva de la pedagogía crítica, tenderá siempre a la superación de la realidad injusta; a la transformación del mundo. De otro lado, y a partir de un balance documental de la Educación Popular (EP) en América Latina, el profesor Alfonso Torres presenta las contribuciones de la EP en la construcción de paradigmas alternativos emancipatorios y ubica este campo, entre otros autores, el lugar de las pedagogías críticas con Freire como un referente fundamental. En esa misma línea, pero ya desde otras latitudes, Philippe Viens presenta a nuestros lectores un breve recorrido por la influencia de Freire en la conformación de la Educación Popular Autónoma en Quebec, Canadá. Finalmente, la profesora Diana Peñuela presenta la pedagogía decolonial como una pedagogía de la resistencia que, vinculada a una posición ética y política, se ofrece como posibilidad para pensar e investigar las prácticas educativas en la Educación Comunitaria.

---

La racionalidad instrumental, técnica, burocrática, instalada en las sociedades contemporáneas y, por tanto, en el mundo educativo, que aparece en la escena escolar como aparato de control y no sólo como artefacto, es interpelada e interrogada en el artículo presentado por el profesor Carlo Ospina Cruz. Asimismo, desde una mirada crítica a una de estas acciones instrumentales que devienen en evaluación externa “necesaria y obligada” en el campo educativo, el profesor Guillermo Bustamante muestra la inconmensurabilidad de tales propósitos, en tanto la acción formativa se constituye siempre en un efecto contingente e incalculable, en la cual se juegan asuntos de orden pedagógico y epistemológico que escapan a la lógica estadística y empresarial que dicha evaluación impone, a nombre de una supuesta “calidad de la educación”.

De otra parte, las relaciones entre economía y educación se exploran a partir de un campo de investigación que emerge hoy en la universidad argentina, en la preocupación por formar profesionales de la educación comprometidos socialmente. Así, el profesor Marcelo Vitarelli propone pensar desde la complejidad un modo de entender estas relaciones entre economía y educación. Tal propuesta se formula desde un ejercicio académico e investigativo que admita y dé cuenta de manera crítica de los sujetos, el contexto y el entramado de fuerzas existentes como alternativa frente al paradigma del pensamiento único que va de la mano de la supuesta neutralidad valorativa de la ciencia. Entre tanto, el profesor Alejandro Álvarez presenta una visión panorámica del lugar que ha ocupado el conocimiento en el capitalismo contemporáneo y desde el cual ha establecido implicaciones para la educación. Entre otros interrogantes, se pregunta por el lugar de la escuela y la universidad hoy: ¿cómo la sociedad todavía soporta la enseñanza y la pedagogía?, ¿habrá algo de los viejos ideales de la paideia griega que heredó la pedagogía, relacionado con lo justo, lo bello y lo bueno, que todavía se resista a desaparecer?, ¿serán las escuelas y las universidades el último bastión de aquellos principios?

La relación entre la *educación cívica* y la *civilidad* emerge como un campo de tensiones en la reciente historia de Colombia. Los profesores Gloria Valencia, Lilia Cañón y Carlos Molina muestran en su artículo cómo la concepción de civilidad ha variado con el tiempo. Sin embargo, el asunto no es sólo de carácter semántico: la historia de la educación cívica colombiana, con una tradición de casi dos siglos y un carácter prescriptivo e instrumental, parece tener siempre una distancia abismal frente a las prácticas ciudadanas y al ejercicio mismo de esta ciudadanía.

En perspectiva histórica aparece seguidamente el proyecto Museo Pedagógico Colombiano; propuesta presentada por las profesoras Ximena Herrera y Carolina Ojeda en un artículo que sintetiza la apuesta de pensar el Museo como un concepto: se trasciende el lugar para recuperar, guardar y exponer objetos y se asume como escenario de reflexión y formación para los maestros y como espacio de posibilidad para historiar la pedagogía en nuestro país, para memorarla y para hacerla memorable.

El trabajo del profesor Alexander Hincapié cierra esta sección de reflexiones. A través de la literatura, el cuento *Un beso de Dick* de Fernando Molano, el profesor Hincapié genera una provocación hacia el conocimiento y la reflexión pedagógica: frente a la precariedad de una pedagogía con fines universales aparece la *pedagogía queer*. Una pedagogía transgresora que, desde la corporeidad y la diferencia, intenta superar o romper la idea del otro como sujeto sospechoso, peligroso, anormal.

La sección de investigaciones presenta tres trabajos en distintos niveles de elaboración. A partir de la Expedición Pedagógica, el equipo de profesores Pilar Unda, Aroldo Guardiola, Soraya Constán, Ofelia Berrío y Margarita Martínez presentan la propuesta de la pedagogía de la afirmación cultural a propósito de la experiencia de la Escuela Normal Superior Indígena de Uribia en la Guajira. A continuación, los profesores Javier Corredor, Jorge Mahecha y Ana Lucía Trujillo presentan los resultados de un estudio cualitativo que muestra, entre otros, el problema del choque de las tradiciones (entre la lógica pedagógica y la lógica tecnológica) y de la legitimidad de las instancias oficiales a la hora de implementar procesos de formación docente vía *e-learning*. Desde estas tensiones los autores interrogan el nivel de impacto en las prácticas de formación docente en las distintas regiones del país. Cierra esta sección los primeros avances del proyecto “El Club de Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional: un espacio para identificar el talento matemático (2008-2009)” presentados en el artículo de las profesoras Alejandra Casas, María Rosa González y Lyda Constanza Mora.

La presente edición se cierra con una entrevista realizada por el profesor Tomás Vásquez al filósofo e investigador de la comunicación Jesús Martín-Barbero y con una reseña del libro “Fundamentos de la Pedagogía” del profesor Rafael Ávila. De esta manera, la Revista continúa con su tradición de situar la pedagogía en diálogo y apertura con otros saberes; se posibilita de esta manera una mirada interdisciplinar a la educación, en sus temas y problemas más relevantes y en los múltiples espacios en los cuales tiene lugar.

EDUARDO DELGADO POLO  
DIRECTOR

NYLZA OFFIR GARCÍA VERA  
EDITORA DE LA PRESENTE EDICIÓN