



**Título de la obra**

Ni que fuera el fin del mundo

**Autor:** Andrea López O.

**Año:** 2023

# Nociones de práctica pedagógica en Colombia 1990 – 2023\*

Notions of Pedagogical Practice in Colombia 1990 – 2023  
Noções de prática pedagógica na Colômbia 1990 - 2023

Myriam Cecilia Leguizamón-González\*\*    
Oscar Pulido-Cortés\*\*\* 

## Para citar este artículo

Leguizamón-González, M. C. y Pulido-Cortés, O. (2025). Nociones de práctica pedagógica en Colombia 1990 – 2023. *Pedagogía y Saberes*, (62), 115–131. <https://doi.org/10.17227/pys.num62-20314>

## Resumen

El escrito de revisión de literatura recoge las nociones conceptuales sobre la práctica pedagógica en Colombia entre 1990 y 2023, específicamente relacionadas con la formación de maestros. Este análisis forma parte de la tesis doctoral “La práctica pedagógica en la UPTC durante el período 1994-2019: Una condición de posibilidad en la formación de maestros”. El objetivo principal es describir cómo se constituyen los sujetos maestros en el contexto espacio-temporal mencionado. Metodológicamente, se examinó un conjunto de 67 artículos pertenecientes a la categoría de ciencias sociales, publicados en revistas indexadas según los estándares de calidad establecidos por Publindex, los cuales incluyen en sus títulos o palabras clave la categoría de estudio. El análisis y la codificación de los datos se llevó a cabo utilizando el *software* cualitativo, aplicando técnicas de codificación abierta y axial. Esto permitió

\* El presente artículo de revisión forma parte del trabajo adelantado en el desarrollo de la tesis doctoral “La práctica pedagógica en la UPTC en el período 1994 – 2019: Una condición de posibilidad en la formación de maestros”, del doctorado en Ciencias de la Educación rudedocolombia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

\*\* Candidata a doctora en Ciencias de la Educación. Profesora asociada, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. [myriam.leguizamon@uptc.edu.co](mailto:myriam.leguizamon@uptc.edu.co)

\*\*\* Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor titular, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. [oscar.pulido@uptc.edu.co](mailto:oscar.pulido@uptc.edu.co)

identificar algunas tendencias y resaltar el liderazgo del Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP) en la problematización y conceptualización del tema como una noción teórico-metodológica para comprender la pedagogía. Es importante reconocer que existen otras narrativas de investigadores que recurren a conceptos y discursos relacionados con praxis, experiencia, competencias, la relación/separación entre teoría y práctica, acción-reflexión, momento, *prácticum* e investigación. Estas narrativas respaldan ciertas condiciones que posibilitan la formación de maestros. Sin embargo, al abordar la práctica pedagógica, se recomienda ser cautelosos en su conceptualización para no limitar su alcance. Se requiere avanzar en estudios centrados específicamente en los sujetos maestros practicantes, de los cuales poco se ha dicho.

#### Palabras clave

práctica pedagógica; saber; pedagogía; formación de docentes

---

#### Abstract

This literature review compiles the conceptual notions of pedagogical practice in Colombia from 1990 to 2023, specifically related to teacher training. This analysis is part of the doctoral thesis "Pedagogical Practice at UPTC during the Period 1994-2019: A Condition that Facilitates Teacher Training." The main objective is to describe how teacher subjects are constituted within the aforementioned spatial-temporal context. Methodologically, a set of 67 articles in the category of social sciences was examined, published in indexed journals according to the quality standards established by Publindex, which include the study category in their titles or keywords. Data analysis and coding of the data were carried out using qualitative software, applying open and axial coding techniques. This approach allowed us to identify some trends and highlight the leadership of the History of Pedagogical Practice Group (GHPP) in problematizing and conceptualizing the topic as a theoretical-methodological notion to understand pedagogy. It is important to recognize that there are other narratives from researchers who draw on concepts and discourses related to praxis, experience, competencies, the relationship/separation between theory and practice, action-reflection, moment, *practicum*, and research. These narratives support certain conditions that enable teacher training. However, when addressing pedagogical practice, it is recommended to be cautious in its conceptualization so as not to limit its scope. There is a need for further studies specifically focused on practicing teacher subjects, about whom little has been said.

#### Keywords

pedagogical practice; knowledge; pedagogy; teacher education

---

#### Resumo

Esta revisão de literatura reúne as noções conceituais sobre a prática pedagógica na Colômbia entre 1990 e 2023, especificamente relacionadas à formação de professores. Esta análise faz parte da tese de doutorado "Prática pedagógica na UPTC no período 1994-2019: Uma condição facilitadora da formação docente". O objetivo principal é descrever como os sujeitos professores são constituídos no contexto espaço-temporal mencionado. Metodologicamente, foi examinado um conjunto de 67 artigos pertencentes à categoria ciências sociais, publicados em revistas indexadas conforme os padrões de qualidade estabelecidos pelo Publindex, que incluem a categoria de estudo em seus títulos ou palavras-chave. A análise e codificação dos dados foram realizadas utilizando software qualitativo, aplicando técnicas de codificação aberta e axial. Esta abordagem permitiu identificar algumas tendências e destacar a liderança do Grupo de História da Prática Pedagógica (GHPP) na problematização e conceituação do tema como uma noção teórico-metodológica para compreender a pedagogia. É importante reconhecer que existem outras narrativas de investigadores que recorrem a conceitos e discursos relacionados com praxis, experiência, competências, a relação/separação entre teoria e prática, ação-reflexão, momento, *prácticum* e investigação. Essas narrativas sustentam determinadas condições que possibilitam a formação docente. No entanto, ao abordar a prática pedagógica, recomenda-se ser cauteloso na sua conceituação para não limitar o seu alcance. É preciso avançar em estudos voltados especificamente para sujeitos docentes praticantes, sobre os quais pouco se tem falado.

#### Palavras-chave

prática pedagógica; conhecimento; pedagogia; formação de professores

---

## Introducción

La formación de maestros es un tema que no pierde vigencia y se mantiene en la agenda política de cada administración. Así, por ejemplo, para el caso particular de Colombia, en cuanto a los programas que se imparten en las Escuelas Normales Superiores y las licenciaturas que ofrecen las facultades de educación —donde se forman los maestros en el país—, durante el gobierno Duque se expidió el decreto 1330 de 2019, que regula las condiciones de calidad de los programas profesionales, determinando los requerimientos para la obtención del registro calificado. Esto produjo un decaimiento de las normas precedentes que ofrecían criterios específicos con relación a la práctica pedagógica, un asunto que parecía trascendental para aportarle a la calidad educativa. Con el cambio de gobierno, las importantes transformaciones anunciadas para el sistema educativo han generado muchas expectativas.

La práctica pedagógica en la formación de maestros puede compararse con una caja de Pandora o, incluso, con una caja negra. En este espacio se almacenan no solo preocupaciones educativas, sino también las afecciones que surgen de las relaciones sociales. Estas pueden incluir los estragos causados por la pérdida de valores, las secuelas de la violencia, las condiciones económicas y políticas, y los nuevos problemas derivados del abuso de la tecnología, como el matoneo y el acoso escolar. Sin embargo, la escuela también representa esperanza.

Siguiendo con la metáfora, se puede entender la caja negra como un dispositivo que permite registrar toda la actividad de los tripulantes: docentes, estudiantes y la comunidad en general. Esta registra lo que ocurrió en el trayecto (el aula y los espacios educativos), lo que subjetiva a los maestros en su constitución, su saber pedagógico y los acontecimientos que generan transformaciones. En este escenario educativo ocurren cosas maravillosas y se tejen relaciones significativas. A pesar de los desafíos, la escuela sigue siendo un espacio vital para el crecimiento y el aprendizaje.

En este contraste, conviene reconocer la relación que se genera entre práctica pedagógica y calidad educativa (Bolívar Osorio, 2019), algo que se hace evidente en las consideraciones que acompañan las políticas públicas en Colombia, y que se reflejan y causan revuelo sobre todo con los resultados, tanto de los Exámenes de Calidad de Educación Superior (ECAES) —que presentan los estudiantes de licenciatura—, como cuando se emiten los resultados de las pruebas SABER —que presentan los niños, niñas y adolescentes (NNA)—.

Estas situaciones invitan a revisar los discursos existentes en el país, producto de investigaciones y análisis que se han puesto en circulación en artículos de investigación, de reflexión, de revisión o en entrevistas que recogen las apuestas formativas en los ámbitos donde la práctica pedagógica tiene presencia.

Consecuentemente, otro asunto que ha movilizado el hablar, investigar y escribir sobre la práctica a los intelectuales colombianos, y en específico al Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP), ha sido la preocupación por la instrumentalización de la pedagogía, la cual cuenta con un saber y trabaja con conceptos (Álvarez Gallego, 2015). Como lo menciona Olga Lucía Zuluaga (2021), se buscó proponer

[...] un estatuto teórico de la pedagogía que no tenga siempre esa condición de un saber que opera en el aula, de un saber que tiene solamente finalidades para el aula, porque entonces allí, en ese encuentro entre el maestro y el alumno, se acababa ese saber. (p. 243)

Asimismo, darles el estatus correspondiente a quienes ostentan el rol de maestros, quienes, a juicio del movimiento pedagógico, no eran reconocidos como intelectuales de la educación, subsumidos a ser simples operadores de propuestas que venían diseñadas por otros, esos sí considerados expertos.

A partir de estas motivaciones, se presentan y recogen distintas nociones relacionadas con la práctica aplicada al ámbito educativo, llamada con distintos adjetivos como práctica pedagógica, práctica docente, práctica educativa, *prácticum*, praxis o práctica reflexiva. Estructuralmente, el documento se divide en tres apartados: el primero está dedicado a describir asuntos metodológicos de la investigación; el segundo, a abordar los discursos que han configurado nociones sobre la práctica pedagógica (en singular y en plural); y, finalmente, a presentar las conclusiones.

## Primera fase del análisis

### Asuntos metodológicos

El estudio es de tipo bibliométrico, retomando a Alzate Piedrahíta *et al.* (2004), para quienes, a partir de algunos indicadores, es posible identificar tendencias en la productividad. Para el análisis de los datos se utilizaron herramientas informáticas como Excel, Zotero y NVivo, las cuales permitieron sistematizar y representar la información, al igual que identificar tendencias.

Para la consolidación del corpus, se seleccionaron artículos publicados en las revistas colombianas indexadas, según la convocatoria n.º 910 de Publinde de 2021, que corresponde a la última medición realizada por Minciencias, en la cual se evalúan con cierta regularidad los parámetros en la producción científica para garantizar estándares elevados de calidad en las revistas de Colombia. Para la selección, se tomaron de manera prioritaria los textos del área temática de ciencias sociales que tuvieran en el título o en sus palabras clave la expresión *práctica pedagógica*. En total, se encontraron trece revistas concernientes al área de ciencias sociales: once dentro de la subárea ciencias de la educación, una en sociología y una en ciencias sociales. Al hacer la búsqueda con los criterios antes señalados,

se localizaron otros títulos en revistas que, si bien están por fuera del área, abordan el tema, por lo que entran en el corpus dos revistas del área de humanidades (subáreas: otras historias, otras humanidades), consolidando así un total de quince revistas, clasificadas en categorías B y C. De igual manera, se agregaron tres revistas: *Memoria y sociedad*, la cual se mantuvo indexada hasta el año 2013 y se discontinuó en el año 2016, y dos revistas que se encuentran sin clasificar, pero que ofrecen textos de autores clásicos en el tema, *Educación y Pedagogía* de la Universidad de Antioquia, y *Praxis Pedagógica* de la Uniminuto. En general, se totalizaron 67 artículos en 18 revistas, como se puede observar en la tabla 1, que presenta la región, institución editora y categoría de indexación.

**Tabla 1.** Publicaciones indexadas que abordan la práctica pedagógica

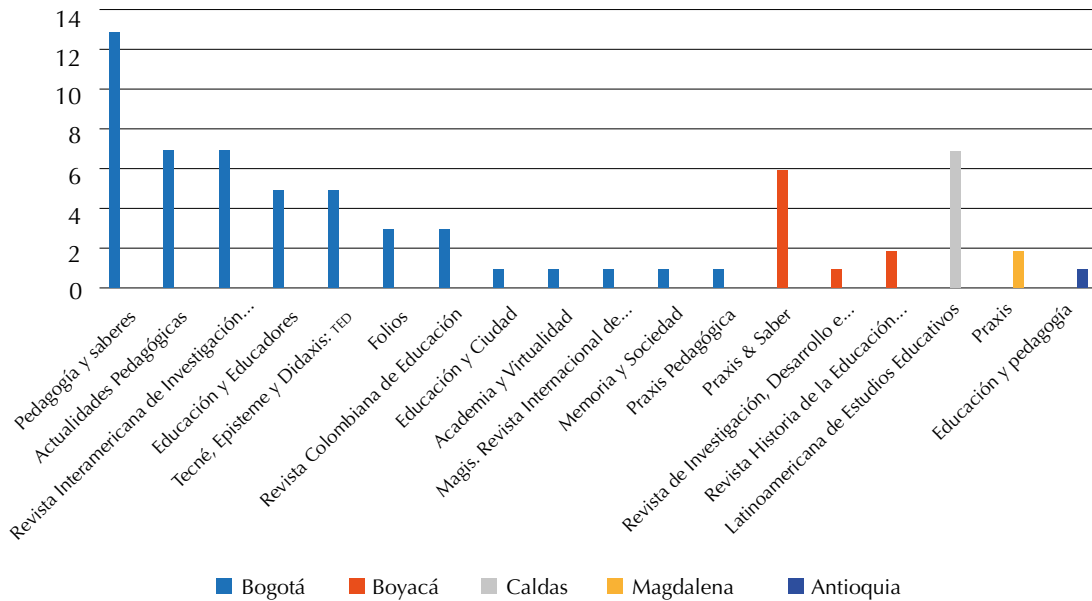
Revista/ubicación/clasificación	B	C	NA	Des	Total
Antioquia			1		1
Educación y Pedagogía			1		1
Cundinamarca/Bogotá	37	9	1	1	48
Academia y Virtualidad		1			1
Actualidades Pedagógicas		7			7
Educación y Ciudad		1			1
Educación y Educadores	5				5
Folios	3				3
Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación	1				1
Memoria y Sociedad				1	1
Pedagogía y Saberes	13				13
Praxis Pedagógica			1		1
Revista Colombiana de Educación	3				3
Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía - RIIEP	7				7
Tecné, Episteme y Didaxis: TED	5				5
Boyacá	9				9
Praxis & Saber	6				6
Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación	1				1
Revista Historia de la Educación Latinoamericana	2				2
Caldas		7			7
Latinoamericana de Estudios Educativos		7			7
Magdalena		2			2
Praxis		2			2
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>67</b>

Fuente: elaboración propia.

Por regiones, la productividad se distribuye principalmente en Bogotá y Boyacá, lo que permite reconocer la influencia de las dos universidades con las facultades de educación más antiguas del país, al

igual que la presencia mayoritaria de universidades que forman maestros en el distrito capital, como se observa en la figura 1.

**Figura 1.** Productividad sobre práctica pedagógica por regiones y revistas.

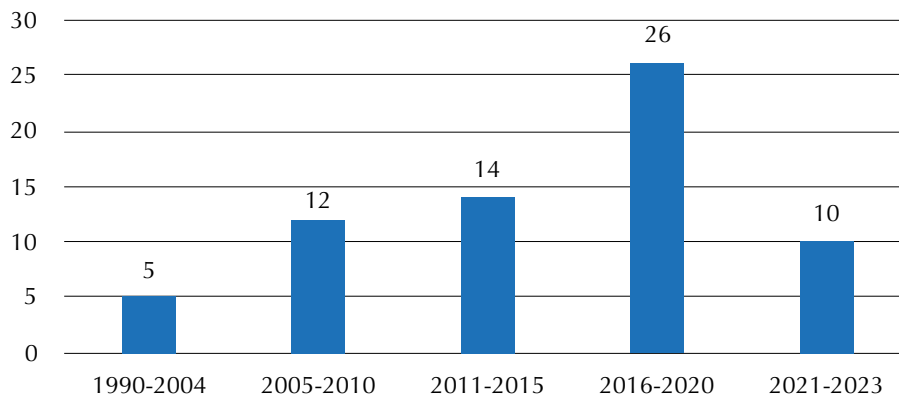


**Fuente:** elaboración propia.

Se puede evidenciar que la producción en el tema se halla en aumento, el periodo en el que más se escribió fue el comprendido entre 2016 y 2020, como se detalla en la figura 2. Las primeras publicaciones

sobre la práctica pedagógica, en revista indexada, se encuentran en la revista *Pedagogía y Saberes*, de la Universidad Pedagógica Nacional, desde 1990.

**Figura 2.** Productividad sobre práctica pedagógica por períodos de tiempo.



**Fuente:** elaboración propia.

Asimismo, la revisión de literatura también permitió identificar autores insignia en el tema de las prácticas pedagógicas en Colombia, y los escenarios que han producido los discursos más referenciados al respecto. En este sentido, se logra, a partir de esta primera mirada y aproximación sobre el campo de estudio, determinar la representatividad de los autores, de acuerdo con un análisis de las citas que se encuentran en los 67 artículos revisados; es decir, se retoman un total de 1938 referencias.

## Segunda fase

### Discursos que han configurado la noción de práctica pedagógica

Este apartado muestra las disposiciones de las investigaciones en Colombia referidas a la práctica pedagógica, que, para esta investigación, se agrupan a partir de los resultados obtenidos después de la codificación de los textos en el *software* NVivo, y de contrastarlos con los términos que mostraron mayor frecuencia en los títulos y palabras clave de los artículos. En adición, se retoman algunos fragmentos que permiten desplegar un poco más las nociones centrales. El estudio se apoyó en la revisión del total de referencias de los artículos incluidos, de manera que se pudieran reconocer los autores más y menos citados, a propósito de las reglas de la bibliometría.

Las denominaciones otorgadas a la práctica, que hacen parte de la formación de maestros, son múltiples y vienen acompañadas de diversos adjetivos, como docente, educativa, pedagógica, profesional, expresiones que tiene que ver, en algunos casos, con el momento en que ocurre; en otros casos, con la población con la que se interactúa, o los niveles académicos donde se desarrolla. En menor medida, se escucha en el ámbito escolar la referencia común a praxis, o ahora al uso del extranjerismo *prácticum*. Sin embargo, casi todos los términos –sobre todo los primeros– se usan como si fueran sinónimos, sin darles mayor distingo, incluso en la redacción de las políticas nacionales.

A partir del anterior contexto, se inicia la etapa de codificación de los artículos en el *software* NVivo. Antes de puntualizar en las tendencias encontradas, para entender la práctica es preciso mencionar que, al tratar de reconocer las distintas nociones, existen imaginarios de que estas no han cambiado, por cuanto hay algunos elementos históricos, estructurales que persisten, otros que se desvirtúan y algunos nuevos, o que aparentan serlo, producto de las distintas transformaciones e influencias del mundo globalizado.

En principio, se encuentra un lugar común y protagónico en los estudios de los investigadores del GHPP, en cabeza de Olga Lucía Zuluaga, en el que la práctica pedagógica (en singular) se concibió como una noción metodológica para posicionar la pedagogía como saber propio del maestro, la cual designa modelos pedagógicos, una diversidad de conceptos heterogéneos, las formas de maniobra de los discursos y las características sociales, que asignan unas funciones a los sujetos que la conforman. De la misma manera, se asume desde Foucault que toda práctica está dotada de saber, poder y sujeto, esta triada es el foco que permite la emergencia de nuevas nociones. Una práctica pedagógica es algo manifiesto que se da cuando se habla y cuando se actúa, corresponde a prácticas sociales (Saldarriaga Vélez, 2016), una noción que para Zapata Villegas (2003) deja entrever “lo pedagógico como teoría y práctica” (p. 182).

Esta noción metodológica no se explica en sí misma, como lo aclara Ríos Beltrán (2018), sino que fue necesario crear otras nociones por parte del grupo. Así, Martínez Boom crea ámbito institucional- “escuela”, e instrucción pública; la primera para mostrar los inicios de la práctica en la Colonia, y la segunda para encontrar enganches entre práctica política y práctica pedagógica, así como la noción de apropiación, para mirar la infancia.

Para Zuluaga Garcés (1997),

La práctica pedagógica constituye un escenario histórico no solamente de la enseñanza sino también del maestro, la escuela, el método, el aprendizaje, la formación, haciendo visible una discursividad erudita y a la vez excluida y que registra no solo objetos de saber sino también nociones, conceptos y modelos que dan cuenta de la búsqueda de sistematicidad de la pedagogía. (p. 24)

Los planteamientos del filósofo Michel Foucault ofrecen a Vásquez Alape y Castañeda (2006) herramientas para problematizar la práctica pedagógica formativa, en la que el saber cotidiano se transforma en teoría y práctica, que emerge a partir de diferentes fuentes, discursos y formas de relación entre ciencia-enseñanza-aprendizaje, de manera que se aborde esta práctica

[...] no como ejercicio didáctico procedimental, sino como ese complejo compuesto por múltiples campos de fuerza que se constituyen en medio de las prácticas pedagógicas entendidas como el entrecruzamiento de las fuerzas institucionales, disciplinares y subjetivas, en donde se conjugan las relaciones de poder-saber y a partir de éstas verdad y/o verdades que constituyen discursos de poder. (pp. 21-22)



**Tabla 3.** Categorías de codificación frente a la noción de práctica pedagógica

Categorías	Archivos
Acción-reflexión	4
Competencias	4
Experiencia	4
Instrumentalismo	1
Investigación	3
Momento	4
Negociación	2
Política	2
<i>Prácticum</i>	4
Praxis	4
Teoría-práctica	14
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>

**Fuente:** elaboración propia.

Al adentrarse en los otros abordajes, resulta reiterativo para varios autores y se convierte en la segunda tendencia, lo que corresponde a la práctica enunciada como praxis, como acción, para lo cual Runge Peña y Muñoz Gaviria (2012) se apoyan en los postulados de Aristóteles, en los cuales se presenta como acción o actuar, y es semejante al término “práctica”. De manera más amplia, se refieren “a la acción de llevar a cabo algo que tiene por finalidad al agente mismo o que se encamina a una meta que lo trasciende” (Runge Peña y Muñoz Gaviria, 2012, p. 78). En la acción misma se encuentra la finalidad, “acciones que intencionalmente propician procesos de transformación en el mismo maestro y el contexto particular donde se desarrolla” (Lozano, 2013, p. 101), es decir “lo que haría pedagógica a una acción” (Espinell-Bernal y Heredia, 2017, p. 19), lo que corresponde a ser consciente de la intencionalidad de la puesta formativa. Esta acción, para Esquea-Gamero (2017), es dialógica y la desarrollan sujetos que responden y actúan de acuerdo con aspectos individuales, colectivos, físicos y contextuales, lo que le da un sentido y significado. Lo anterior coincide con lo propuesto por Santamaría *et al.* (2009). Esto se puede sintetizar con lo expuesto por Ortega Valencia (2009):

La práctica pedagógica se constituye en una práctica intencionada; por consiguiente, es una práctica orientada por fines. Es, entonces, una práctica ética y, por consiguiente, también política. No existe práctica educativa sin intencionalidad; no existen posiciones neutrales en ella en relación con sujetos, concepciones, situaciones y contextos. (p. 31)

En el mismo camino, se afirma que toda praxis es un hacer, pero no necesariamente todo hacer es una praxis (Runge Peña y Muñoz Gaviria, 2012). La aparición del término *hacer* retoma lo planteado por Aristóteles: “desde la filosofía práctica distingue praxis como hacer algo” (Herrera Parrado y Herrera, 2012, p. 268). De manera más amplia, praxis es

[...] un hacer humano a partir del cual se ve transformado lo humano mismo. Solo los seres humanos son seres de la praxis ya que en ella y con ella se puede y tiene que decidir o tomar decisiones. La decisión necesaria o por tomar remite o surge entonces de la reflexión (la praxis es un hacer libre, con finalidad en sí mismo y reflexionado). Solo cuando el ser humano es libre y reflexiona hay praxis, según Aristóteles. (Runge Peña y Muñoz Gaviria, 2012, p. 78)

Al término praxis se le han agregado adjetivos, como praxis social –que involucra un carácter colectivo–, y praxis educativa. Hasta aquí, se puede advertir que estas nociones están arraigadas en la filosofía de los griegos, en este caso, de Aristóteles.

Una tercera tendencia tiene que ver con la relación teoría-práctica, entendida como aplicación o como dependencia/independencia de la práctica con relación a la teoría. En este sentido, Patiño-Garzón y Rojas-Betancur (2009) contraponen las dos primeras miradas: por un lado, la asumen como “la validación de la teoría didáctica y la construcción de la didáctica y la incorporación de la ciencia y la tecnología al quehacer docente” (p. 101), coincidiendo con Pineda Rodríguez y Arbeláez (2009) y Morales Pacavita y

Leguizamón González (2022); por el otro, se posiciona la práctica, la acción, como punto de partida para la teoría educativa que se reconstruye y teoriza (Patiño-Garzón y Rojas-Betancur, 2009), siguiendo la misma línea de Herrera Parrado y Herrera (2012), pero también puede “ser independiente de la teoría cuando no sigue ningún precepto teórico, pero lo sabe hacer bien; y, finalmente, a partir de esa experiencia se construye una teoría” (Herrera Parrado y Herrera, 2012, p. 267). Los autores continúan argumentando que la escisión entre teoría y práctica es un asunto de la modernidad, que sigue estando presente, para el caso de Colombia, en la Ley General de Educación, al enunciar de manera separada “teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador” (Henao Corredor y Martínez Pérez, 2016, p. 728). Sin embargo, nada más infructuoso que seguir abordando esta división (Sanchidrián, 2023; Tezanos, 2016; Esquea-Gamero, 2017) que crea tensiones que se deberían superar para lograr apropiarse del complejo y fecundo del tema.

Para Vásquez Alape y Castañeda (2006), “en la práctica pedagógica el saber cotidiano se transforma en teoría y en práctica” (p. 20), en cuanto se derivan de la relación tanto de sujetos como de estudiantes con el conocimiento, el relacionamiento –que no siempre es científico– de las ciencias con las enseñanzas y los aprendizajes, con las instituciones universitarias, con los profesores y los estudiantes, y su vínculo con el conocimiento. Para Romero-Jeldres y Maturana-Castillo (2012), “se constituye en la instancia que permite enfrentar teoría y práctica de una manera dialógica, al valerse del conocimiento experiencial que se adquiere en el contacto con el aula” (p. 665), o como la aplicación de teorías de la pedagogía (Ruiz Quiroga *et al.*, 2013). Por su parte, Mosquera (2015) plantea que la práctica es el arte de la educación, es el saber hacer del educador.

La cuarta tendencia tiene que ver con la experiencia, así, según Chala Bejarano *et al.* (2021), está relacionada con la configuración de la identidad profesional. También, Espinel-Bernal y Heredia (2017) recuerdan que, de manera tradicional, en la universidad moderna, la práctica, en sentido amplio, ha sido un lugar para que se experimente en distintas disciplinas. De manera más clara, “la práctica pedagógica expone la experiencia como un texto con significado, que permite el análisis, la interpretación y la acción, al incorporar el saber pedagógico al contexto escolar” (Patiño Garzón, 2006) y la experiencia para los maestros tiene que ver con el tiempo de trabajo (Santamaría *et al.*, 2009). Para Leal Leal y Urbina Cárdenas (2014), la práctica pedagógica produce experiencia, mientras que para Jiménez Espinosa *et al.* (2016) genera nuevas técnicas.

También, se convierte en un constante ejercicio colectivo de producción de conocimiento, orientado hacia la experimentación y la relación con los saberes (Velandia Velandia *et al.*, 2011).

La quinta tendencia define la práctica como la combinación acción-reflexión desarrollada por un maestro, que se vive dentro o fuera del aula de manera sistemática, pero que permite la reflexión con miras a ser mejores (Jiménez Espinosa *et al.*, 2016; Jiménez-Espinosa y Sánchez-Bareño, 2019); una reflexión constante entre los sujetos, un ejercicio sistemático (Vargas Mesa y Gallego Henao, 2022). La práctica, entendida como la propia acción, se reconstruye y se teoriza, constituyéndose en el punto de partida para la teoría educativa (Patiño-Garzón, 2009), o dicho en otras palabras “como una acción reflexiva que puede transformar la teoría” (Lozano, 2013, p. 101). Para López Trujillo *et al.* (2022), las prácticas en contextos rurales también requieren ser reflexivas, de manera que se potencien los procesos. Asimismo, se aborda como un cúmulo de acciones articulados con la vida del aula, pero como eje central el currículo (Parra Bernal *et al.*, 2021). Entonces, la práctica se constituye en la cotidianidad (Tezanos, 2016), en la casuística del día a día, y en la reflexión continua, sobre todo, lo que ocurre en ese contexto.

La sexta tendencia visualiza a la práctica pedagógica como un escenario para desarrollar habilidades o competencias de diversa naturaleza –identificar problemas, comprender y leer contextos socioculturales, utilizar de manera eficiente distintas estrategias (Pineda Rodríguez y Arbeláez, 2009)–; competencias en investigación –organizar y gestionar proyectos (Rodríguez, 2002)–; competencias profesionales (Coronado-Peña *et al.*, 2021) –enseñar, evaluar y formar– y otras competencias específicas (Valbuena Duarte *et al.*, 2021) (Orozco de Barros y Villamizar Quiñones, 2002).

La séptima tendencia asume la práctica como un momento, entendido como tiempo, pero también como lugar (Lozano, 2013) que corresponde a un estado terminal, a donde se llega al referirse al “espacio complejo en el que confluyen todos los saberes construidos en el proceso de formación y que constituyen el saber pedagógico del maestro” (p. 100). Este discurso coincide con el de Chala Bejarano *et al.* (2021), cuando mencionan que tiene que ver con el “momento culminante de la formación” (p. 326), y con las percepciones de algunos estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional (Rodríguez, 2002). También se puede entender como un espacio experimental de determinadas áreas

(Espinel-Bernal y Heredia, 2017) o como etapas para la ejercitación, como manera de aprendizaje (Baquero Másmela, 2006).

La octava tendencia, que tiene menos protagonismo, le atribuye a la práctica el adjetivo de investigativa, por cuanto es posible realizar acciones como indagar, observar, identificar problemáticas del contexto, y, además, permite que el sujeto maestro sea autocrítico, que reflexione y confronte la realidad con los conocimientos producto de su formación. En esta lógica, Buendía-Arias *et al.* (2020), Castelblanco *et al.* (2020), Lozano (2013) y Baquero Másmela (2006) afirman que es algo que ha venido emergiendo a partir de las orientaciones del Ministerio de Educación de Colombia, a propósito de lo contemplado en la Ley 115, que pretenden formar un maestro investigador. Al respecto, Henao *et al.* (2004) proponen la investigación formativa como un escenario donde confluyan “el pensamiento reflexivo crítico que fundamenta transformaciones de la cotidianidad de la práctica, es decir, los trabajos desarrollados por los maestros en formación” (p. 95), con los desarrollos de los grupos de investigación, procurando una mejora en el entrecruzamiento de fuerzas académicas.

La novena tendencia que resuena y está tomando fuerza es el uso del término *prácticum* o práctica profesional docente (Ayala-Zuluaga y Orozco-Sánchez, 2020). En Colombia y Brasil se ha estructurado bajo

la premisa de la relación entre la práctica y la teoría como praxis, las cuales vinculan, recrean e inducen a repensar el término desde los conocimientos, los saberes y el papel del profesor-asesor en el proceso. En este abordaje, confluyen Becerra-Sepúlveda *et al.* (2023), Martínez Pérez (2019) y Valbuena Duarte *et al.* (2021).

Para finalizar, se encuentra un grupo de investigaciones enmarcadas en los criterios señalados para ser parte del trabajo, pero que no presentan de manera explícita una noción de práctica pedagógica, sino que se acogen a algunas de las ya mencionadas, o en sus narrativas queda imbricada la manera de asumirla, razón por la cual no se descartaron del análisis. También, ocurre que los artículos referidos están centrados en otras categorías, como las relacionadas con el sujeto maestro, con el saber pedagógico y los tipos de práctica que se han identificado en Colombia y que no son motivo de este escrito.

Así, se describen situaciones didácticas en áreas específicas, propuestas de prácticas para contextos, poblaciones o temas específicos, abordajes de las prácticas pedagógicas en las escuelas normales, desde las percepciones de los protagonistas, de comunidades indígenas, todas intentando rescatar las particularidades, los matices del ejercicio pedagógico, de la constitución de los maestros, sus subjetividades y los procesos de subjetivación, la práctica y las mediaciones TIC, como se resume en la tabla 4.

**Tabla 4.** *Abordajes de la práctica pedagógica*

Abordaje de la práctica pedagógica	Autores
Describe las prácticas en relación con la formación ciudadana.	Velandia <i>et al.</i> (2011).
Presenta las configuraciones de alteridad en prácticas pedagógicas de segunda lengua —español e inglés— en Colombia.	Bonilla <i>et al.</i> (2022).
Ofrece la arquitectura de las prácticas en inglés.	Castañeda (2018).
Presenta características y hallazgos de las prácticas en la educación artística y musical.	Pérez Herrera (2008).
Da cuenta de la inclusión en la práctica.	Amaya Gelvez <i>et al.</i> (2015).
Presenta didácticas emergentes en las prácticas de filosofía en escuelas católicas.	Nieto Bravo (2017).
Ofrecen revisiones en cuanto a temas como escuela activa y escuela nueva, y cómo se ven en la práctica.	Jurado Valencia <i>et al.</i> (2020). Gutiérrez y Mariño (2020).
Abordan la necesidad de incorporar los saberes locales en las prácticas, muy en la vía de lo ya planteado por (Unda Bernal <i>et al.</i> , 2009).	Figuerola-Ibérico (2020).
Se va más hacia el sujeto y presenta cómo la práctica aporta al conocimiento y formación del profesor.	Amórtegui <i>et al.</i> (2018). Rojas Quitian (2014).
Muestra cómo son vistos los maestros principiantes.	Torres <i>et al.</i> (2018).

Abordaje de la práctica pedagógica	Autores
Presenta las concepciones de los docentes en formación y sus implicaciones en el desempeño en las prácticas pedagógicas.	Sánchez Castaño (2015).
Reconoce la existencia de revistas en las que es posible encontrar las definiciones de las instituciones que formarían maestros. Y, en consecuencia, los conocimientos que debían hacer parte de la práctica pedagógica.	Díaz Soler (2013).
Manifiesta la presencia de las TIC como mediación y parte del escenario posible y necesario de las prácticas pedagógicas.	Muñoz Rojas (2016). Morales Pacavita y Leguizamón González (2022). Rincón Guevara y Quiñones Granados (2017).
Muestra las ventajas y desventajas de desarrollar una práctica en el sector rural o suburbano.	Rojas-Durango <i>et al.</i> (2013).
Es una propuesta en desarrollo que pretendió reconocer los aportes de la práctica a la constitución de identidad profesional.	Villegas Otalvaro (2016).
Indaga en los imaginarios instituidos e instituyentes y cómo estos orientan la práctica pedagógica.	Triviño Roncancio (2018).

**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia el reconocimiento recurrente de la práctica pedagógica como el lugar para la aplicación o validación de la teoría, una antigua dicotomía que ha traído consigo una configuración de la práctica que es cuestionada por algunos autores y genera otras miradas, como la reflexión de la práctica como teoría y la teoría como práctica, en la que se renuncia a diferenciar una de la otra: “no se puede entender la práctica sin el saber y viceversa, es decir, práctica y saber son al mismo tiempo objeto y condición de posibilidad” (Zapata Villegas, 2003, p. 182). Esto lo postula el GHPP, desde la fundamentación de Foucault. Para otros autores, como Rodríguez Gómez (2006), la relación teoría-práctica, vista desde la definición de experiencia, busca transformar la vida institucional, la cotidianidad del aula, modificar el devenir constante de la apropiación, inserción, circulación y reconceptualización para reconstruir el saber pedagógico. De la misma manera, esta relación la ve materializada en lo didáctico, como momento de utilizar la teoría en la evaluación al cumplir requisitos y, finalmente, en el conocimiento que produce.

En el mismo sentido, se presenta la propuesta de otorgar mayor protagonismo a la observación de la práctica pedagógica como una manera de tomar distancia, y desde la cual, a partir de la acción y reflexión como unidad indisoluble (praxis), el maestro en formación puede reconocerse de manera dialéctica. Este proceso reflexivo puede ser simultáneo o posterior a la acción, permite reconstruir y teorizar, construir el saber pedagógico “[...] concebir la intervención pedagógica o el proceso de reconstrucción del

conocimiento pedagógico como una experiencia reflexiva es otra de las bases sobre las cuales se asienta la práctica pedagógica” (Patiño Garzón, 2006, p. 23).

En entrevista con Philippe Meirieu (2007), el educador expone como su tesis principal la necesidad de reducir la brecha entre la teoría y la práctica en la enseñanza, argumentada por la distancia entre lo que el pedagogo puede hacer (teorizar) y la incertidumbre frente a la reacción o escape de las acciones de los destinatarios.

Es necesario seguir revisando en detalle la producción académica e investigativa, de modo que esto permita evidenciar otros hallazgos. Por ahora, se precisa entender que la práctica y el concepto han requerido diversas miradas. Las comprensiones visibles en la literatura se pueden sintetizar de esta manera:

- En la práctica se aprende cómo enseñar.
- Es un escenario histórico que permite la construcción de significados y de experiencias.
- Corresponde a acciones que se desarrollan en la contingencia.
- La práctica pedagógica recupera el sujeto de saber pedagógico; es decir, el maestro.
- Corresponde a un proceso gradual, a un campo aplicado donde se incorpora ciencia y tecnología al quehacer docente.
- Conjunto de relaciones de saber y poder en una organización social de los saberes y de la cultura.

- Praxis, acción reflexiva que transforma la teoría.
- La práctica pedagógica está inmersa en la cultura, por lo que desdibuja las fronteras de la escuela.

## Conclusiones

En el ámbito de la práctica pedagógica existe una postura que tiende a ser hegemónica según el Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP). Sus aportes han trascendido y permiten conectar diversos aspectos relacionados con la pedagogía. Además, el grupo ha desarrollado posturas teóricas, proporcionado definiciones y categorías teórico metodológicas. Desde este enfoque, se han realizado tesis, se han publicado libros y se ha generado conocimiento. No obstante, es importante destacar que esta no es la única perspectiva válida, otros enfoques también contribuyen al campo. Se destaca el compromiso de un equipo sólido de investigadores que aportan de manera constante a la disciplina como parte del grupo de investigación.

Particularmente, el GHPP fundamenta sus argumentos en las tesis del filósofo Michel Foucault. Sin embargo, es importante señalar que, en algunos programas de formación de maestros en ciertas universidades, este filósofo no ha sido estudiado con la amplitud que merece, lo que puede dificultar la continuidad de las ideas construidas desde los escritos.

A pesar de la rigurosidad de estos planteamientos, se encuentran postulados sobre la categoría de análisis que siguen otras líneas discursivas, apoyados en autores que se consideran autoridades académicas mundiales en el campo de la educación y la pedagogía, incluyendo los discursos políticos en el contexto de la globalización.

Para hablar de la práctica pedagógica se requiere de cierta precaución, pues usar indistintamente denominaciones, expresiones, términos o extranjerismos para referirse a esta noción, puede desvirtuar, minimizar o instrumentalizar su verdadero sentido, significado y alcance, así como las posibilidades que su abordaje tiene para lograr transformaciones educativas, reconocer *in situ* lo que ocurre en el aula y generar opciones para quienes se quieren formar como maestros.

Se evidencia mayor productividad en la Universidad Pedagógica Nacional frente a los discursos de la práctica pedagógica, mientras que otras universidades que forman maestros enfatizan en los procesos

investigativos de prácticas llamadas disciplinares o de experiencias concretas que dan cuenta de apuestas específicas de iniciativas de docentes investigadores.

La práctica pedagógica es un tema de actualidad, y si bien ha pasado por distintas connotaciones, hay algunos elementos de la noción que invitan a repensar otros componentes, retomar no solo al sujeto-maestro de la práctica, como se puede evidenciar en la mayoría de los escritos, sino que se les eche una mirada a los demás sujetos de la práctica, los docentes que asesoran desde las instituciones formadoras, a quienes se encuentran en la instituciones y demás escenarios escolares, ya que ejercen influencia directa en las actuaciones de la práctica pedagógica de la formación de maestros. No obstante, el proceso de acompañamiento se ha convertido en una lista de chequeo, por lo cual Romero-Jeldres y Maturana-Castillo (2012) ofrecen estrategias al respecto. En todo caso, es muy baja la producción de publicaciones en esta línea, como lo argumentan Henao Corredor y Martínez Pérez (2016), inclusive sobre la distinción del sujeto maestro en propiedad, y el “practicante” parece ser un aspecto menor, asunto que está llamado a ser problematizado y leído desde distintas aristas.

A riesgo de ofrecer una mirada unívoca de la noción de práctica pedagógica, a partir de la revisión sistemática de más de veinte años de literatura en el contexto colombiano concluimos que la práctica pedagógica es una categoría multidimensional que puede ser vista desde diversos planos, que van mucho más allá de lo que ocurre o se hace en el aula; no es una experiencia, sino un espacio que la puede generar y permitir las condiciones para desarrollar competencias de diverso tipo, para adelantar propuestas de investigación. Nos interpela entenderla como praxis, asumiendo que hay de trasfondo un quehacer con una intencionalidad que transforma a los sujetos maestros, los saberes y las instituciones, es decir que genera saberes y reflexiones que trascienden el contexto sociocultural que, de ser reconocidas y sistematizadas, ofrecen saber pedagógico.

La escuela, como escenario por excelencia para desarrollar las prácticas pedagógicas, está llamada a promover la autorreflexión en cada una de las acciones escolares y enfatizar sus propósitos hacia el fortalecimiento de la solidaridad, el respeto y la responsabilidad social (Velandia *et al.*, 2011).

Otros asuntos emergentes corresponden a las categorías como práctica reflexiva, de la cual se apoyan los investigadores en los planteamientos de Donald Schön, John Dewey, Lawrence Stenhouse, y Philippe Perrenoud, principalmente. Respecto a la práctica entendida como praxis, los autores referidos

son Wilfred Carr, Lawrence Stenhouse, Donald Schön y Enrique Dussel. En las citas de autores de reconocida transcendencia también se encontró una apuesta por entender la práctica como un asunto sociocultural, en tanto que incide en las personas involucradas en el proceso, desde sus percepciones, subjetividades, significados; es decir, por la trama compleja de relaciones y asuntos que allí ocurren. En esta postura, se encuentran citados autores como Mario Díaz, Paulo Freire, Stephen Kemmis y Michel de Certeau, como los más relevantes.

Para finalizar, han ingresado al contexto educativo extranjerismos como *prácticum*, que viene a ser lo que en el contexto colombiano se entiende como pasantía, y para el caso educativo lo que se conoce como práctica profesional docente o prácticas pedagógicas con todas las condiciones (tiempo exclusivo, escenarios, acompañamiento, garantías). Lo anterior representa en sí un simbolismo de la profesión por la experiencia subjetiva, los aprendizajes y las acciones allí desarrolladas, como lo menciona Martínez Pérez (2019).

## Referencias

- Álvarez Gallego, A. (2015). Del saber pedagógico a los saberes escolares. *Pedagogía y Saberes*, 1(70), 21-29. <https://doi.org/10.17227/01212494.42pys21.29>
- Alzate Piedrahita, M. V., Arbelaez Gómez, M. C., Gómez Mendoza, M. Á. y Romero Loaiza, F. (2004). *Bibliometría y Discurso Pedagógico*. Editorial Papiro. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/bdff0ce-c9d1-4965-86a1-f8c0d1dc74f8/content>
- Amaya Gelvez, Y., Moreno Gómez, D. L. y Moreno Abril, G. S. (2015). Las prácticas pedagógicas: ¿responsables e incluyentes? *Actualidades Pedagógicas*, 66, 87. <https://doi.org/10.19052/ap.3033>
- Amórtegui Cedeño, E. F. y Mosquera, J. A. (2018). Aportaciones de la práctica pedagógica en la construcción del conocimiento del profesor. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (43), 47-65. <https://doi.org/10.17227/ted.num43-8651>
- Ayala-Zuluaga, C. F. y Orozco-Sánchez, C. C. (2020). El papel del profesor-asesor en el prácticum de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 13(2), 197-219. <https://doi.org/10.15332/25005421.5776>
- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, 1(49), 9-22.
- Becerra-Sepúlveda, C., Ibáñez-Muñoz, R. y Valenzuela Giovanetti, E. (2023). Formación inicial docente basada en el practicum: La academia reflexiva como praxis fundamental para la formación de profesores. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 111-138. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-13011>
- Bolívar Osorio, R. M. (2019). Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros. *Pedagogía y Saberes*, (51), 9-22. <https://doi.org/10.17227/pys.num51-2881>
- Bonilla, S., Cruz, F. y Solano, V. (2022). Configuraciones de alteridad en prácticas pedagógicas de segundas lenguas –español e inglés– en Colombia. *Praxis & Saber*, 13(35), e14712. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14712>
- Buendía-Arias, X. P., Zambrano-Castillo, L. C. y Insuasty, E. A. (2020). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, (47), 179-195. <https://doi.org/10.17227/folios.47-7405>
- Castañeda, H. A. (2018). Arquitecturas de aspectos sociales en la práctica pedagógica de profesores en formación de lenguas extranjeras. *Revista Colombiana de Educación*, (75), 139-158. <https://doi.org/10.17227/rce.num75-8106>
- Castelblanco, A., Cifuentes, J. E., Pinilla, D. P. y Pulido, S. D. (2020). Prácticas pedagógicas para la aproximación al conocimiento como científico social y natural en estudiantes de secundaria. *Praxis & Saber*, 11(27), e10474. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10474>
- Chala Bejarano, P. A., Castañeda-Peña, H., Rodríguez-Uribe, M. y Salazar-Sierra, A. (2021). Práctica pedagógica de docentes en formación como práctica social situada. *Educación y Educadores*, 24(2), 221-240. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.3>
- Coronado-Peña, J. J., Builes-González, Y. y Obando-Correal, N. L. (2021). Práctica pedagógica para el fortalecimiento del saber disciplinar, pedagógico y académico de los docentes en formación en biología. *Actualidades Pedagógicas*, 1(76), 103-115. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss76.5>
- Díaz Soler, C. J. (2013). Las revistas impresas 'Educación' y la (re)orientación de las prácticas pedagógicas. Historias vinculadas entre São Paulo y Bogotá, 1932-1939. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 15(20), 111-134. <https://doi.org/10.19053/01227238.2290>
- Díaz Villa, M. (1990). De la práctica pedagógica al texto pedagógico. *Pedagogía y saberes*, 1(1), 14-27.

- Espinel-Bernal, O. y Heredia, M. I. (2017). Filosofía, pedagogía y práctica. Discusiones alrededor de la noción de práctica. *Pedagogía y Saberes*, 47, 9-21. <https://doi.org/10.17227/01212494.47pys9.21>
- Esquea-Gamero, O. (2017). Sentidos de la práctica pedagógica en la formación docente. Caso Facultad de Educación-Universidad del Atlántico. *Praxis*, 13(2), 171-180. <https://doi.org/10.21676/23897856.2359>
- Figuroa-Iberico, Á. M. (2020). Vinculación de conocimientos locales a la práctica pedagógica en contextos rurales. *Educación y Educadores*, 23(3), 379-401. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.2>
- Gutiérrez Caro, L. A. y Mariño Díaz, L. A. (2020). Aproximaciones sobre los discursos y prácticas de la Escuela Activa en Colombia. *Praxis & Saber*, 11(27), e10732. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10732>
- Henaó Corredor, D. y Martínez Pérez, L. F. (2016). Concepciones de la práctica pedagógica en los diferentes modelos de formación del profesorado. *Tecné, Episteme y Didaxis*: TED, (número extraordinario), 725-731.
- Henaó, B., Isaza, L. S. y Gómez, M. E. (2004). Hacia la construcción de horizontes alternativos para la práctica pedagógica. *Pedagogía y Saberes*, (21), 89-98. <https://doi.org/10.17227/01212494.21pys89.98>
- Herrera Parrado, M. y Herrera, J. D. (2012). Wilfred Carr ¿En qué consiste una práctica educativa? *Actualidades Pedagógicas*, 1(59), 265-268.
- Jiménez Espinosa, A., Limas Berrío, L. J. y Alarcón González, J. E. (2016). Prácticas pedagógicas matemáticas de profesores de una institución educativa de enseñanza básica y media. *Praxis & Saber*, 7(13), 127-152. <https://doi.org/10.19053/22160159.4169>
- Jiménez-Espinosa, A. y Sánchez-Bareño, D. M. (2019). La práctica pedagógica desde las situaciones didácticas en matemáticas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 333-346. <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9179>
- Jurado Valencia, F., Sánchez Castellón, L., Cerchiaro Ceballos, E. y Paba Barbosa, C. (2020). Práctica pedagógica y lengua escrita: Una búsqueda de sentido. *Folios*, (37), 17-25. <https://doi.org/10.17227/01234870.37folios17.25>
- Leal Leal, K. L. y Urbina Cárdenas, J. E. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 10(2), 11-33.
- López Trujillo, Á. A., Loaiza Zuluaga, Y. E. y Duque, P. A. (2022). La práctica pedagógica y el Juego educativo en la escuela rural multigrado-unitaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(1), 187-211. <https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.1.10>
- Lozano, I. (2013). La formación de la identidad del maestro, una construcción entre el saber pedagógico y la investigación. *Pedagogía y Saberes*, 1(39), 99-106. <https://doi.org/10.17227/01212494.39pys99.106>
- Martínez Pérez, S. (2019). El prácticum en el grado de pedagogía: En busca de una comunidad de prácticas. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 12(1), 43-54. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.07>
- Martínez Velasco, M. A. (2019). Olga Lucia Zuluaga Garcés: 40 años de historiar y conceptualizar la Pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, (51), 145-154. <https://doi.org/10.17227/pys.num51-8204>
- Meirieu, P. (2007). Formación pedagógica y análisis de las prácticas. *Revista Colombiana de Educación*, (52), 175-180. <https://doi.org/10.17227/01203916.7700>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (15 de septiembre de 2017). Resolución 18583 de 2017. Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016. vLex. <https://vlex.com.co/vid/resolucion-numero-18583-2017-693434837>
- Morales Pacavita, O. S. y Leguizamón González, M. C. (2022). Revisión de reflexiones documentadas de las TIC en las prácticas pedagógicas: Disertaciones vigentes en tiempos de pandemia. *Academia y Virtualidad*, 15(2), 57-76. <https://doi.org/10.18359/ravi.5728>
- Mosquera Mosquera, C. E. (2015). Rumiar sobre el positivismo o transformar la práctica educativa pedagógica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (65), 217-228. <https://doi.org/10.19052/ap.2912>
- Muñoz Rojas, H. A. (2016). Mediaciones tecnológicas: Nuevos escenarios de la práctica pedagógica. *Praxis & Saber*, 7(13), 199-221. <https://doi.org/10.19053/22160159.4172>
- Nieto Bravo, J. A. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 173-195. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.07>
- Orozco de Barros, G. y Villamizar Quiñones, C. (2002). Hacia una propuesta de integración de la Práctica Pedagógica y la Investigación Formativa en la Facultad de Educación de la Universidad del Magdalena. *Praxis*, 2(1), 92-99. <https://doi.org/10.21676/23897856.541>
- Ortega Valencia, P. (2009). La Pedagogía Crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. *Pedagogía y Saberes*, (31), 26-34.

- Parra Bernal, L. R., Menjura Escobar, M. I., Pulgarín Puerta, L. E. y Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70-94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>
- Patiño Garzón, L. (2006). La observación de la práctica pedagógica en la formación de futuros docentes. *Pedagogía y Saberes*, (24), 27-31. <https://doi.org/10.17227/01212494.24pys27.31>
- Patiño-Garzón, L. y Rojas-Betancur, M. (2009). Subjetividad y subjetivación de las prácticas pedagógicas en la universidad. *Educación y Educadores*, 12(1), 93-105.
- Pérez Herrera, M. A. (2008). Evolución de la práctica pedagógica como dispositivo escolar y discursivo en la educación artística-musical. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4(1), 49-61.
- Pineda Rodríguez, Y. L. y Arbeláez, N. (2009). La práctica pedagógica del maestro de las escuelas normales de Manizales: 1982-1994. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 5(1), 27-56.
- Rodríguez, E. A. (2002). Concepciones de práctica pedagógica. *Folios*, (16), 105-129. <https://doi.org/10.17227/01234870.16folios105.129>
- Rincón Guevara, J. M. y Quiñones Granados, A. P. (2017). Prácticas pedagógicas en el contexto de la cultura digital para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIEP*, 10(1), 9-32. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.01>
- Ríos Beltrán, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, (49), 27-40. <https://doi.org/10.17227/pys.num49-8168>
- Rodríguez Gómez, H. M. (2006). Práctica pedagógica. Una tensión entre la teoría y la práctica. *Pedagogía y Saberes*, (24), 19-25. <https://doi.org/10.17227/01212494.24pys19.25>
- Rojas Quitian, M. (2014). Las prácticas pedagógicas en la formación inicial de profesores. Análisis desde la perspectiva de la construcción del conocimiento profesional del profesor de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (Extra), 672-678. <https://doi.org/10.17227/01203916.3372>
- Rojas-Durango, Y. A., Ramírez-Villegas, J. F. y Tobón-Marulanda, F. Á. (2013). Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y suburbanas. *Educación y Educadores*, 16(2), 267-282. <https://doi.org/10.5294/edu.2013.16.2.4>
- Romero-Jeldres, M. y Maturana-Castillo, D. (2012). La supervisión de prácticas pedagógicas: ¿cómo fortalecer la tríada formativa? *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 653-667.
- Ruiz Quiroga, M., Ortíz Castiblanco, C. C. y Soler Mejía, J. (2013). Análisis crítico de la práctica pedagógica de docentes en formación. *Praxis & Saber*, 4(8), 157-171. <https://doi.org/10.19053/22160159.2656>
- Runge Peña, A. K. y Muñoz Gaviria, D. A. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo: Una diferencia necesaria. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 75-96.
- Saldarriaga Vélez, Ó. (2016). La «escuela estallada»: Diálogos entre dos nociones de práctica pedagógica. *Memoria y Sociedad*, 20(41), 10-20. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.mys20-41.eedn>
- Sánchez Castaño, A. M. (2015). Concepciones de los docentes en formación y sus implicaciones en el desempeño en las prácticas pedagógicas. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIEP*, 8(2), 263-277. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2015.0002.03>
- Sanchidrián, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes*, (58), 9-22. <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194>
- Santamaría, L. M., Aristizábal, O., Gómez, R., Escobar, R. Y., López, M. D., Castelblanco Romero, J., Cifuentes, C. A., Ospina Tabares, L. M. y Murillo, J. J. (2009). Sentidos que subyacen a las prácticas pedagógicas de maestros de la Escuela Normal. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 5(1), 71-95.
- de Tezanos, A. (2016). Formación de maestros: Los conceptos curriculares del diseño curricular. *Revista Educación y Cultura*, (113), 9-18.
- Torres, N., Daza, C. y Pérez, J. (2018). Del maestro principiante: ¿Cómo nos ven y cómo nos vemos en la práctica pedagógica? *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (Número extraordinario). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/8733>
- Triviño Roncancio, A. V. (2018). Imaginarios sociales de infancia y su incidencia en la práctica pedagógica de una escuela bogotana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 20(31), 47-69. <https://doi.org/10.19053/01227238.8538>
- Unda Bernal, M. del P., Guardiola Ibarra, A., Costán Medero, S., Berrío Morelo, O. y Martínez Camacho, M. (2009). Pedagogía, interculturalidad y formación de maes-

tros: Escuela normal superior indígena de Uribia (La Guajira). *Pedagogía y Saberes*, (30), 113-120. <https://doi.org/10.17227/01212494.30pys113.120>

Valbuena Duarte, S., Jiménez Ávila, M. A. y Jimenez Avila, W. (2021). Aportes de los actores de la práctica pedagógica al desarrollo de las competencias específicas en la licenciatura en matemática en formación virtual y presencial. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 14(2), 247-275. <https://doi.org/10.15332/25005421.6114>

Vargas Mesa, E. D. y Gallego Henao, A. M. (2022). Relaciones de poder a través de las prácticas educativas. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 15(2), 127-153. <https://doi.org/10.15332/25005421.6767>

Vásquez Alape, L. E. y Castañeda, Y. (2006). Condiciones de posibilidad para una crítica sobre las prácticas pedagógicas formativas -Aproximaciones desde una mirada foucaultiana-. *Actualidades Pedagógicas*, (48), 17-26.

Velandia Velandia, D. L., Rodríguez Fandiño, E. M. y Acosta Martín, S. M. (2011). Formación ciudadana: Mirada a las prácticas pedagógicas. *Actualidades Pedagógicas*, (58), 191-204.

Villegas Otalvaro, A. M. (2016). Aportes de la Práctica Pedagógica a la constitución de la identidad profesional de los maestros en formación inicial de la Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (Número extraordinario), 765-771.

Zapata Villegas, V. (2003). La evolución del concepto Saber Pedagógico. *Educación y pedagogía*, xv(37), 175-184.

Zuluaga Garcés, O. L. (1997). *Foucault. Una lectura desde la práctica pedagógica*. Magisterio.

Zuluaga, O. L. (2021). Foucault y la educación: Una lectura desde el saber pedagógico. *Praxis Pedagógica*, 21(28), 232-252. <https://doi.org/10.26620/unimilito.praxis.21.28.2021.232-252>