

# Tendencias investigativas en deserción escolar de 2019 a 2024

Research Trends in School Dropout from 2019 to 2024

Tendências de pesquisa sobre evasão  
escolar de 2019 a 2024

Lizzet Cristina Paitán-Ávila\*   
Melba Ximena Figueroa-Ángel\*\* 

## Para citar este artículo

Paitán-Ávila, L. C. y Figueroa-Ángel, M. X. (2025). Tendencias investigativas en deserción escolar de 2019 a 2024. *Pedagogía y Saberes*, (63), 71-85. <https://doi.org/10.17227/pys.num63-22045>

## Resumen

El objetivo de esta revisión fue analizar las tendencias investigativas de deserción escolar desde el 2019 al 2024. Se usó la tipología visión general, aplicando el método Framework SALSA (Grant y Booth, 2009). Se revisaron 147 artículos publicados en bases de datos, de los cuales se seleccionaron 58. Los resultados mostraron un aumento en el número de investigaciones en el 2020, siendo países de Latinoamérica quienes lideran estos estudios. Los hallazgos mostraron una tendencia a profundizar sobre factores académicos e individuales que interfieren en la deserción escolar y se encontró que este fenómeno se ha analizado desde diferentes disciplinas como la sociopolítica, la educación y la psicología. Un menor número de publicaciones estuvieron centradas en investigar estrategias de prevención e intervención,

\* Maestría en Psicología clínica y de familia. Universidad Santo Tomás. [Lizzet.paitan@ielleras.edu.co](mailto:Lizzet.paitan@ielleras.edu.co)

\*\* Doctorado. Universidad Santo Tomás. [melbafigueroa@usta.edu.co](mailto:melbafigueroa@usta.edu.co)

atendiendo principalmente a aspectos individuales y académicos, pero son escasas las que se dirigen hacia las familias a pesar de ser un factor determinante.

**Palabras clave**

prevención de deserción escolar; relación estudiantes docentes; ambiente educativo; necesidades de los estudiantes

---

**Abstract**

The objective of this review was to analyse research trends on school dropout from 2019 to 2024. A typological “Overview” approach was used, applying the SALSA framework method (Grant & Booth, 2009). A total of 147 articles from academic databases were reviewed, of which 58 were selected. The results showed an increase in research output in 2020, with Latin American countries leading these studies. Findings revealed a growing focus on academic and individual factors contributing to school dropout, and highlighted that this phenomenon has been examined through various disciplinary lenses including sociopolitical studies, education, and psychology. Fewer publications focused on prevention and intervention strategies, mainly addressing academic and individual aspects, while only a small number explored the role of families—despite their being a critical factor.

**Keywords**

school dropout prevention; student-teacher relationships; educational environment; student needs

---

**Resumo**

O objetivo desta revisão foi analisar as tendências de pesquisa sobre evasão escolar no período de 2019 a 2024. Utilizou-se a tipologia “visão geral”, com aplicação do método Framework SALSA (Grant e Booth, 2009). Foram revisados 147 artigos publicados em bases de dados acadêmicas, dos quais 58 foram selecionados. Os resultados indicaram um aumento no número de estudos em 2020, com países da América Latina liderando essas pesquisas. Os achados mostraram uma tendência ao aprofundamento nos fatores acadêmicos e individuais que influenciam a evasão escolar, sendo este fenômeno analisado a partir de diferentes disciplinas como a sociopolítica, a educação e a psicologia. Um número menor de publicações investigou estratégias de prevenção e intervenção, com foco principal nos aspectos individuais e acadêmicos; no entanto, são escassas as que abordam o papel das famílias, apesar de este ser um fator determinante.

**Palavras-chave**

prevenção da evasão escolar; relação aluno-professor; ambiente educacional; necessidades dos estudantes

---

## Conceptualización de deserción escolar

La deserción escolar se ha convertido en un tema de interés investigativo en los últimos cinco años; en plataformas como Scopus, se presentó un incremento de aproximadamente el 90 % en las publicaciones en el 2020 y 2021, con respecto a años anteriores relacionadas con este fenómeno. Asimismo, se observa que México es el país que mayor investigación tiene sobre este tema, seguido por Chile, Ecuador, España, Colombia y Estados Unidos. Estas cifras coinciden con otras bases de datos como ScienceDirect y Web of Science, las cuales muestran un incremento de publicaciones de deserción escolar en el año 2020. Las dinámicas de estos porcentajes pueden estar relacionadas con el impacto generado por la pandemia, ya que según diversas investigaciones la deserción escolar aumentó debido a las barreras de acceso a la educación especialmente en países de desarrollo socioeconómico bajo, lo que se convierte en una problemática de interés (Moscovis y Evans, 2022)

Algunos autores hacen distinciones entre la deserción escolar, la mortalidad estudiantil, el ausentismo y el retiro forzoso. Desde esta perspectiva, la deserción puede conceptualizarse como una decisión personal de abandono de las aulas por parte de los estudiantes, debido a diversos factores internos o externos al sujeto (deserción voluntaria), mientras que el retiro forzoso es cuando se han presentado dificultades con la institución, ya sea académicas o disciplinarias o por problemas de pobreza, y el estudiante es retirado en contra de su voluntad, lo que indica que obedece más a situaciones externas al sujeto (exclusión académica) (Páramo y Correa, 2012; Tinto, 1989; Moreno, 2013 y Young y Lee, 2019).

Otros autores se han encargado de establecer tipologías alrededor de la deserción escolar, teniendo como punto de referencia el tiempo que el estudiante se ausenta de la escuela, de esta manera la deserción puede ser “temporal”, cuando la ausencia es por periodos cortos o largos, pero aun así el estudiante toma la decisión de vincularse de nuevo al sistema educativo; o la “deserción total”, se presenta cuando existe una ausencia definitiva del estudiante en el plantel educativo. Asimismo, otras investigaciones retoman una tipología distinta basada en el momento que se toma la decisión de desertar, de este modo puede ser “deserción precoz”, cuando el estudiante, a pesar de ser admitido en un programa académico, finalmente no se matricula; “deserción temprana”, el estudiante asiste a un periodo muy corto a la institución que oscila entre cuatro y cinco meses

y finalmente al no adaptarse al contexto educativo decide retirarse; y la “deserción tardía”, el estudiante puede durar años en la institución educativa, pero finalmente realiza un análisis de costo beneficio y toma la decisión de retirarse (Juño, 2021; Caizapanta *et al.*, 2023; Pérez y Chong, 2020).

En conclusión, se puede observar que, a pesar del elevado número de investigaciones relacionadas con la deserción escolar, existen diversas posturas conceptuales alrededor de este fenómeno, sin embargo, para efectos de la comprensión de esta investigación, se va a entender la deserción escolar como el abandono definitivo o temporal, ya sea por factores familiares, sociales, económicos, culturales, académicos o personales del contexto educativo por parte de un estudiante que ha sido matriculado.

## Estado actual de la deserción escolar

No se puede desconocer que en las últimas décadas se han presentado avances significativos en el tema educativo, creando diversas estrategias para prevenir la deserción escolar y designando mayores recursos especialmente para mejorar la calidad y la cobertura; muchos países cuentan con subsidios o servicios que son destinados a favorecer la permanencia educativa como es el caso de Paraguay, México, Chile, Venezuela y Colombia, entre otros; sin embargo, dichos esfuerzos han sido insuficientes, puesto que las cifras de deserción siguen en aumento.

A nivel mundial, según el informe de la Unesco (2022), para el 2019 el número de niños, niñas y adolescentes desescolarizados era de 260 millones, cifra que disminuyó para el año 2021 con 249 millones de niños y jóvenes entre 6-18 años que no se encontraban escolarizados. Asimismo, Unesco (2024) expone que para el 2023, 128 millones se encontraban fuera del sistema educativo y se identificó que son los niños quienes están en mayor riesgo de rezago escolar, puesto que un gran número no logra culminar sus estudios, continuar la educación superior y continuar una trayectoria escolar sin reprobación de años, a pesar de que las niñas tienen mayores dificultades de acceso a la educación.

En Latinoamérica, la tasa neta de asistencia de educación primaria y secundaria se mantuvo por encima del 90 % desde el 2019 hasta el 2022, la secundaria fue el nivel educativo en el que se percibió mayor porcentaje de deserción (2019 y 2020: 8,8 %; 2021: 8 % y 2022: 7,8 %) (Cepal, 2024). En Colombia, se registró un aumento del porcentaje de la población que no se encontraba matriculado en

los últimos cinco años (2019: 7,45 %; 2020: 7,34 %; 2021: 7,51 %; 2022: 8,28 % y en el 2023: 9,54 %), transición y secundaria fueron los niveles educativos donde más se identificó la deserción escolar, según Ministerio de Educación Nacional del 2023.

De lo anterior, se puede inferir que las cifras de deserción escolar han aumentado significativamente en los últimos dos años, una de las posibles causas puede ser las condiciones que se presentaron durante la pandemia y llevaron a transformar la educación de la presencialidad en las instituciones educativas a estrategias como educación en casa, educación virtual o remota, lo que tuvo efectos en los procesos adaptativos de los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes en su gran mayoría presentaron problemas de conectividad a la internet y factores económicos desfavorables (Pachay y Rodríguez, 2021; Aguilar, 2020; Moscovis y Evans, 2022; World Bank Group, 2020). Sin embargo, el problema de deserción escolar siempre ha estado presente como una preocupación de todos los países y se da por diversas causas.

Al respecto, autores como Erika y Yarce (2021); Espinoza *et al.* (2021); Gubbels *et al.* (2019); García (2021); Caizapanta *et al.* (2023) y Pérez y Aravena (2022) plantean la multicausalidad de este fenómeno reconociendo que la deserción escolar puede estar asociado a situaciones escolares, familiares, sociales y personales que integran la vida de cada estudiante. De este modo, sobre los factores de riesgo de deserción escolar, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987, citado por Erika y Yarce, 2021) propone la siguiente distribución en cada subsistema: en el microsistema ubica la familia, características individuales generales y las relacionadas con el entorno académico; en el subsistema mesosistema relaciona la escuela, grupos de pares y comunidad, y en el subsistema macrosistema, se encuentran aspectos del sistema educativo, formación y oportunidades laborales y valores sociales dominantes.

Se plantea como objetivo<sup>1</sup> analizar en publicaciones de lengua hispana o inglesa las tendencias investigativas de deserción escolar en el periodo comprendido entre 2019-2024, en instituciones educativas de básica y media; en el marco de las siguientes preguntas de investigación, ¿cuáles son los principales factores determinantes de deserción escolar en instituciones de educación básica y media?, ¿qué estrategias de prevención e intervención de la deserción escolar en instituciones educativas de básica y media se han realizado? y ¿cuáles son los marcos comprensivos más utilizados para analizar del fenómeno de deserción escolar?

## Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó una tipología de revisión propuesta por Grant y Booth (2009) denominada “Visión general”, cuyo objetivo es revisar y describir la literatura, facilitando un resumen amplio y completo sobre el tema, en este caso la deserción escolar.

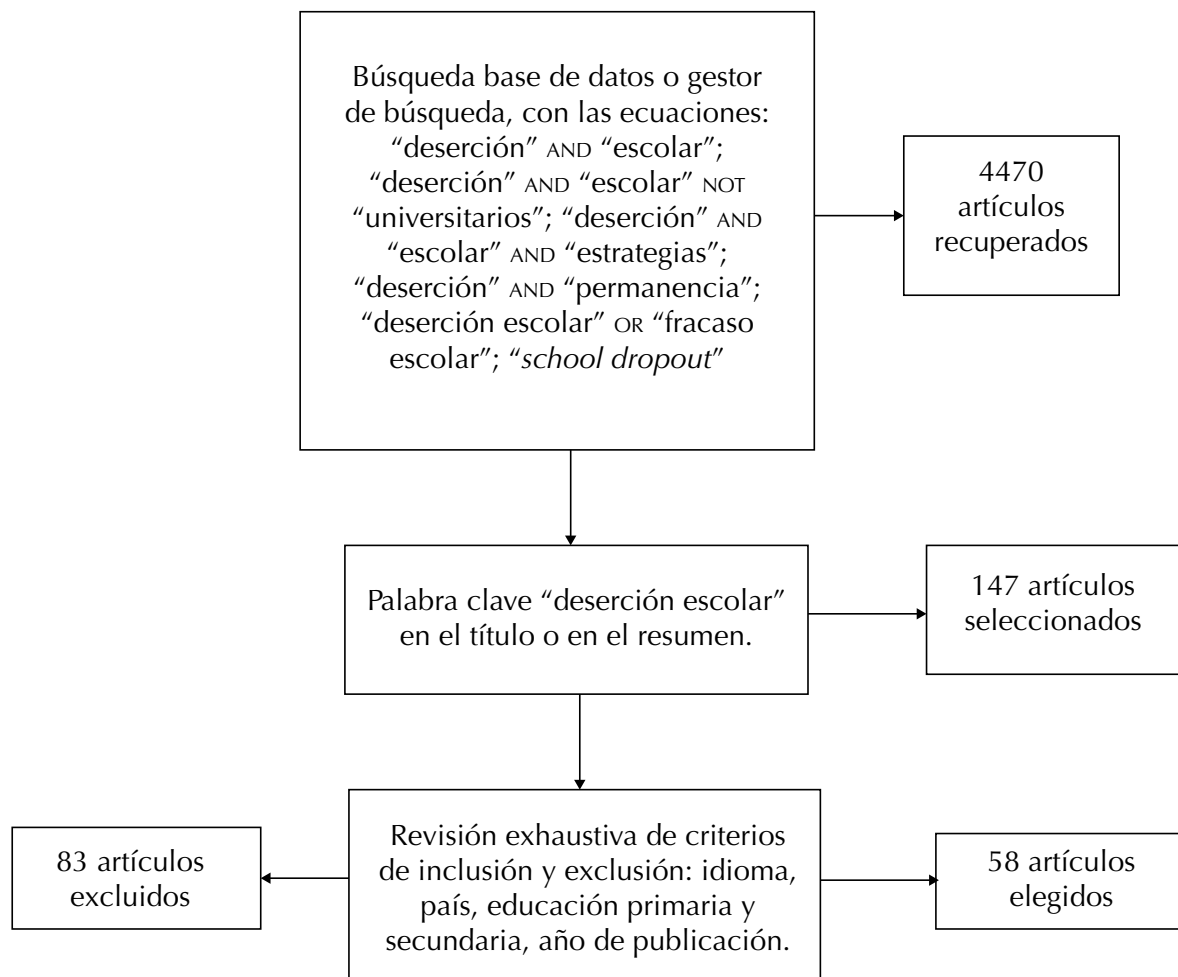
Se utilizó el método Framework SALSA (Grant y Booth, 2009) para mayor exhaustividad en la construcción de la investigación. Dicho método contiene cuatro pasos fundamentales para describir el procedimiento:

### “Search” o búsqueda

Los artículos seleccionados se publicaron en bases de datos como Scopus, Science Direct, Scielo, Dialnet, Elsevier, Redalyc, Academic Search Ultimate, Psicoinfo, Pubmed, Sage Journal, Academic Search Ultimate y Taylor y Francis Online y el gestor de búsqueda Google Académico. A continuación, se plasma la búsqueda convencional subjetiva y los resultados obtenidos.

<sup>1</sup> Este artículo es el resultado de una revisión de literatura sobre deserción escolar en los últimos cinco años y hace parte del proyecto de investigación titulado “Interacción entre autonomía, deserción y permanencia escolar en estudiantes de educación básica y media”, de la Universidad Santo Tomás.

**Figura 1.** Proceso de búsqueda para la selección de artículos



*Nota:* El diagrama representa las ecuaciones de búsqueda que se utilizaron para desarrollar la investigación, en un periodo comprendido desde el 16 de abril al 5 de mayo del 2024.

**Fuente:** elaboración propia.

## Evaluación

En la selección de artículos se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión descritos a continuación:

*Criterio de inclusión:* Se incluyeron artículos que cumplieran con una ventana de búsqueda 2019-2024, que presentaran la palabra “deserción escolar” o “school dropout” en el título o resumen, artículos desarrollados en educación básica y media, publicaciones en inglés y español, y realizadas en Europa, América y Oceanía.

*Criterios de exclusión:* Se descartaron las investigaciones realizadas en África y Asia, dado que las características políticas, sociales y culturales difieren significativamente con la cultura occidental, igualmente se descartaron investigaciones en las que asociaron la deserción escolar con alguna enfermedad física o un trastorno mental, y aquellas investigaciones que se aplicaron para educación superior o universitaria.

**Tabla 1.** *Detalles de la búsqueda*

<b>Frases de búsqueda</b> “deserción” AND “escolar”; “deserción” AND “escolar” NOT “universitarios”; “deserción” AND “escolar” AND “estrategias”; “deserción” AND “permanencia”; “deserción escolar” OR “fracaso escolar”, “school dropout”			
<b>Fuente</b>	<b>N.º de artículos recuperados</b>	<b>N.º de artículos revisados</b>	<b>N.º de artículos seleccionados</b>
Scopus	16	16	8
ScienceDirect	68	20	4
Academic Search Premier (SciELO, Dialnet, Redalyc)	1836	53	25
Google Académico	869	15	7
PubMed	534	8	6
Sage Journal	929	15	3
Taylor & Francis Group	218	20	5
<b>Total</b>	<b>4470</b>	<b>147</b>	<b>58</b>

*Nota:* Esta tabla muestra de manera detallada las fuentes de búsqueda y el número de artículos recuperados, revisados y seleccionados.

**Fuente:** elaboración propia.

## **Análisis y síntesis**

Como estrategia para evaluar la calidad de los artículos algunos aspectos de la lista de chequeo de Standard Quality Assessment Criteria For Evaluating (Kmet *et al.*, 2004). Dichos criterios fueron: objetivos bien definidos, diseño de estudio evidente y apropiado, variables descritas, resultados detallados y coherentes, contexto claro para el estudio, métodos de recopilación, datos y análisis claramente descritos y que las conclusiones estuvieran respaldadas por los resultados.

## **Resultados**

Se revisaron 157 artículos de investigación, de los cuales se excluyeron 99 por no cumplir con los criterios establecidos, quedaron un total de 58 artículos. Con respecto a las características generales de búsqueda, se encontró que el 57,8 % de los artículos se publicaron en español; el 50 % de las investigaciones fueron de tipo cuantitativo; el 34,4 %, de tipo cualitativo; el 6,3 %, estudios mixtos, y el 9,3 % fueron investigaciones de revisión de literatura. La distribución geográfica de las investigaciones estuvo focalizada en mayor medida en países de América, México fue el país con mayor número de investigaciones, seguido por Colombia, Chile y Estados Unidos. En Europa, el país que tiene más investigaciones de deserción escolar es España y en una menor medida se encuentran publicaciones de Oceanía, destacando investigaciones de Nueva Zelanda y Australia.

La información obtenida de las investigaciones revisadas se organizó de acuerdo con las siguientes categorías de análisis, que emergieron durante la sistematización de los artículos analizados. Los aspectos más frecuentes fueron los siguientes:

*Determinantes de deserción escolar:* Contienen las investigaciones empíricas que se centraron en estudiar los factores de riesgo que pueden configurar la deserción escolar; de esta categoría emergieron cuatro subcategorías: factores asociados al contexto escolar, factores asociados al contexto familiar, factores asociados al individuo y aspectos relacionados con condiciones socioculturales.

*Estrategias de prevención e intervención de deserción escolar:* Contiene un análisis de las investigaciones encaminadas a proponer o evaluar estrategias que se implementaron para prevenir o intervenir la deserción escolar en instituciones educativas de educación básica y media.

*Marcos comprensivos del fenómeno de deserción escolar:* Relaciona las teorías y conceptos claves bajo las cuales se ha abordado el fenómeno a estudiar.

## **Determinantes de deserción escolar**

En la categoría de determinantes de la deserción escolar, se encontró que el 81,5 % de las investigaciones tuvieron como objetivo estudiar factores de riesgo que estaban asociados con deserción escolar, utilizando diversas formas de clasificación, como factores intraescolares y factores extraescolares

(Espinoza *et al.*, 2021), dimensiones social, familiar y escolar (Chalacán y Delgado, 2020) y algunos autores agregan una dimensión que describe características individuales asociadas a la deserción escolar (Erira

y Yarce, 2021). Teniendo en cuenta lo anterior y para la comprensión de esta investigación se contemplan las siguientes subcategorías (tabla 2):

**Tabla 2.** Factores determinantes de deserción escolar encontrados en las investigaciones seleccionadas

Subcategoría	Descripción	Autores
Factores relacionados con el contexto académico	Baja calidad docente, rezago escolar, ser víctima de <i>bullying</i> , calidad percibida de la escuela, escasa participación de la familia en las actividades escolares, bajo desempeño académico, problemas de aprendizaje, falta de compromiso de los estudiantes, docentes y padres de familia, difícil adaptación escolar, influencia de pares, ausentismo escolar, metodologías y formas de evaluación, interacciones conflictivas entre docentes y estudiantes.	Díaz (2020); Castillo <i>et al.</i> (2020); Gil <i>et al.</i> (2019); Mendoza (2019); Baskerville (2020); Varón <i>et al.</i> (2020); Zamudio <i>et al.</i> (2019); Soares y Almeida (2019); Gubbels <i>et al.</i> (2019); Aguilar (2020); Carmona <i>et al.</i> (2020); Caizapanta <i>et al.</i> (2023); Gómez <i>et al.</i> (2022) y Erira y Yarce (2021); Salce (2020); Espinoza <i>et al.</i> (2020); Lozano y Maldonado (2020); González <i>et al.</i> (2020); García (2021); Cedeño y Mantilla (2022); Rodríguez <i>et al.</i> (2023); Szabó <i>et al.</i> (2024); Vivanco-Saraguro (2020).
Factores relacionados con el contexto familiar	Relaciones familiares conflictivas (ajuste familiar reducido), percepción negativa que tienen los padres de sus roles familiares y de los contextos educativos, familias monoparentales en las cuales los niños o adolescentes asumen roles parentalizados, bajo nivel de escolaridad de los padres, negligencia de los padres, falta de seguimiento por parte de los padres, dinámicas conflictivas, involucramiento familiar y parental.	Afia <i>et al.</i> (2019); Chalacán y Delgado (2020); Erira y Yarce (2021); Olivera y Yupanqui (2020); Caizapanta <i>et al.</i> (2023); Pérez y Aravena (2022); Crisol y Romero (2020); Infante <i>et al.</i> (2020).
Factores relacionados con aspectos socioculturales	Pertenecer a comunidades con alto predominio indígena o campesino y habitar en comunidades con marginación media o alta, tener otra lengua o idioma diferente al habla hispana, condiciones de pobreza que incrementan las desigualdades sociales, migraciones, conflicto armado, bajo nivel socioeconómico, dificultades de conectividad, violencia y trabajo infantil o reclutamiento forzado.	García (2019); Lozano y Maldonado (2020); Pachay y Rodríguez (2021); Chalacán y Delgado (2020); Pérez y Aravena (2022); Caizapanta <i>et al.</i> (2023); Erira y Yarce (2021), Zambrano y Barzaga, (2023), De la Cruz y Heredia (2019).
Factores relacionados con características individuales	Género, embarazos adolescentes, bajos niveles de autoestima y autoeficacia, consumo de sustancias psicoactivas, problemas delincuenciales, conductas violentas, inicio de un trabajo intensivo a temprana edad, abuso de alcohol, apatía, indiferencia y frustración frente al desarrollo de las actividades cognitivas que demandan atención, disciplina y responsabilidad, baja motivación al aprendizaje, altos niveles de estrés y ansiedad.	Muguercia <i>et al.</i> (2020); Figueroa <i>et al.</i> (2020); Staff <i>et al.</i> (2019); Lozano y Maldonado (2020); Murphy-Graham <i>et al.</i> (2021); Salinas y Jorquera-Samter (2021); Erira y Yarce (2021); Albán <i>et al.</i> (2021); Pascoe <i>et al.</i> (2019); Piña (2022).

*Nota:* En la tabla se identifican los determinantes que deserción escolar, distribuidos en cuatro subcategorías: contexto académico, familiar, sociocultural e individual.

**Fuente:** elaboración propia.

Los hallazgos muestran que las subcategorías con mayor densidad son las que hacen referencia a factores relacionados con el contexto académico y características individuales. Al respecto de los primeros, se destacan las formas de evaluación, la calidad educativa, el bajo rendimiento académico y la participación de la familia en las instituciones educativas, como los aspectos más estudiados (figura 3). Asimismo, Carmona *et al.* (2020), Caizapanta *et al.* (2023), Gómez *et al.* (2022) y Erira y Yarce (2021) proponen que los conflictos escolares entre los actores institucionales (estudiantes y docentes), el absentismo por influencia de pares, el comportamiento en el aula, rezago escolar y *bullying* pueden ser aspectos que están relacionados con la deserción escolar. Para Espinoza *et al.* (2021), los factores académicos podrían denominarse intraescolares y están relacionados con autoritarismo docente, problemas de comportamiento y fracaso escolar.

Acerca de los factores relacionados con características individuales asociadas a la deserción escolar, los más estudiados son ser madre soltera y consumo de sustancias psicoactivas. También es de resaltar que se presentan contradicciones con respecto al género, algunas investigaciones refieren que los hombres están más propensos de desertar por iniciar a trabajar a temprana edad y asumir roles parentalizados en la familia (Díaz, 2020; Mendoza, 2019; Salce, 2020), mientras que otras investigaciones consideran que el ser mujer es un factor de riesgo, dado que inician la vida conyugal de manera prematura.

Con respecto a las subcategorías de aspectos socioculturales y familiares, los resultados de las investigaciones consultadas coinciden en asociar el

bajo nivel socioeconómico con deserción escolar. Además, aparece como un aspecto significativo el apoyo familiar en el contexto académico, la percepción que tienen los padres sobre la educación y el grado de escolaridad de los progenitores, las dinámicas de roles parentalizado y pautas violentas de crianza; se propone profundizar en futuras investigaciones, ya que dichos aspectos son altamente relevantes para la comprensión de la deserción escolar y, de allí, establecer posibles factores protectores (Crisol y Romero, 2020; Infante y Padilla, 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que en los últimos cinco años las investigaciones sobre deserción escolar han estado interesadas en su gran mayoría en profundizar en la etiología de la deserción escolar y los factores de riesgo, sin embargo, este es un fenómeno multicausal que puede variar de un contexto a otro de acuerdo a las características culturales y momento histórico de cada región, la ecología de las familias y las posibilidades de los contextos académicos, por tanto, la deserción escolar es el resultado de la conjugación de varios de los determinantes expuestos y no puede atribuirse a un solo determinante de manera aislada.

### **Estrategias de prevención e intervención de deserción escolar**

El 18,75 % de las investigaciones encontradas tuvieron como objetivo evaluar o socializar alguna estrategia de prevención o intervención de la deserción escolar que se haya implementado en instituciones educativas de básica y media.

**Tabla 3.** Estrategias de intervención halladas en las investigaciones seleccionadas

Estrategia de intervención	Descripción	Autores
El liderazgo inclusivo: opinión de las familias	El liderazgo inclusivo está relacionado con la construcción de ambientes escolares que permitan la participación de todos los miembros, a cada uno se le dé su valor y se potencialice su capacidad de logro, creando un ambiente acogedor, seguro, colaborador y estimulante, siendo la alianza escuela familias el eje central de esta construcción.	Crisol y Romero (2020)
Estrategias de motivación en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años	La motivación intrínseca es fundamental para que se produzca el aprendizaje, por tanto, esta propuesta plantea que los docentes pueden alimentar esa motivación mediante herramientas pedagógicas creativas que le permitan a los estudiantes incrementar su curiosidad, el autoaprendizaje, llevar sus conocimientos a su cotidianidad y así prevenir la deserción escolar, en particular en padres adolescentes.	Albán <i>et al.</i> (2021)

Estrategia de intervención	Descripción	Autores
Participación en actividades extracurriculares en la escuela.	Evalúa la asociación entre la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares y el abandono escolar (Canadá).	Thouin <i>et al.</i> (2020)
Soluciones de empoderamiento juvenil para futuros positivos (YES-PF).	El programa tiene como objetivo prevenir la deserción escolar y el consumo de sustancias mediante la promoción del empoderamiento de los jóvenes, la participación escolar y la orientación futura (Estados Unidos).	Stoddard <i>et al.</i> (2020)
Efecto de los psicólogos y trabajadores sociales en el logro y fracaso escolar	Exploró el efecto de los psicólogos y trabajadores sociales en estudiantes de octavo grado y décimo grado, el rendimiento académico y deserción de estudiantes en Chile.	López <i>et al.</i> (2021)
El efecto de la educación modular	Evaluó si la educación modular, ampliamente utilizada en la educación secundaria y terciaria, ha sido eficaz para reducir la deserción escolar (Bélgica).	Mazrekaj y De Witte (2020)
Programa de tutorías	Las tutorías son un contexto de interacción social que favorece el aprendizaje colaborativo y fortalece la relación docente estudiante, la confianza y la seguridad personal del estudiante. Aspectos que favorecen la permanencia escolar.	Díaz (2020)

*Nota:* Las tablas muestran publicaciones que relacionan estrategias para prevenir la deserción escolar.

**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados demuestran que las publicaciones relacionadas con prevención e intervención son escasas y muy pocas evaluaron la efectividad de estrategias implementadas desde las políticas gubernamentales. Esto indica que es mínima la evidencia científica que puede corroborar que las estrategias para prevenir e intervenir sobre este fenómeno logren el impacto esperado. Otro aspecto que se observa en los resultados de las investigaciones es que un 66 % estuvieron dirigidas a los estudiantes en su contexto académico, lo que puede redundar en que se perciba a los estudiantes como el centro de la problemática invisibilizando los demás factores que pueden incidir.

### Marcos comprensivos de deserción escolar

A continuación, se describen las principales teorías y conceptos clave utilizados para explicar la deserción escolar. Se observa que este fenómeno ha sido abordado desde diversas disciplinas, empezando por la sociopolítica, la cual tiene su punto de partida desde la equidad de oportunidades, siendo la educación un derecho fundamental a la que todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de su etnia, religión, género, condición socioeconómica, deberían tener la oportunidad de acceder y así garantizar igualdad y calidad educativa. También, involucra aspectos económicos que inciden en la formación

educativa, como son los ingresos familiares, el subsanar las necesidades básicas y la cultura del consumo (Lozano y Maldonado, 2019) y esto redundará en el crecimiento de los países, ya que a mayor nivel formativo de la población mayores oportunidades de desarrollo.

Es de resaltar que la mayor parte de las teorías que se consideran para abordar el fenómeno hacen parte de las ciencias humanas; específicamente la psicología, la educación y la sociología. Al respecto, se involucra el concepto de la calidad educativa como un factor determinante que incluye la calidad del docente, la calidad de la enseñanza, la infraestructura, el capital social y las actividades extraescolares. Estos aspectos se han abordado bajo la teoría del valor agregado de Chetty, Friedman y Rockoff (2014, citados por Díaz, 2020), la cual hace referencia a maestros altamente capacitados y con estrategias pedagógicas efectivas, lo que puede ser un valor adicional que influye en la retención del alumno a través del desarrollo de diferentes estándares de desempeño académico y el sentido de pertenencia del estudiante.

Se destaca también la teoría del compromiso escolar, motivación escolar, liderazgo inclusivo y trayectorias educativas, dado que están relacionadas directamente con la participación de los estudiantes en las actividades académicas y por fuera de la escuela, influencias del contexto y de las relacio-

nes, recorridos marcados que pueden preverse o no y la experiencia interna del sujeto (Albán *et al.*, 2021; Crisol y Romero, 2020). En relación con las teorías psicológicas, se destaca la perspectiva del desarrollo humano, que define la adolescencia como un momento vital en el que se presenta mayor vulnerabilidad a presentar conductas de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas, conductas sexuales de riesgo, deserción escolar, etc. (Muguerca *et al.*, 2020; Figueroa *et al.*, 2020; Thouin *et al.*, 2020; Afia *et al.*, 2019).

En conexión con las perspectivas del desarrollo, el modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1977, citado por Gubbels *et al.*, 2019; y Erira y Yarce, 2021) explica cómo el niño puede llegar a interactuar con su sistema ecológico y de acuerdo con esa interacción se pueden dar tres formas de deserción “expulsar”, “extraer” y optar por “no participar” (Murphy-Graham *et al.*, 2021). Asimismo, este modelo permite explicar los factores determinantes desde tres niveles: a) macro: involucra el sistema educativo, políticas públicas, valores sociales dominantes; b) meso: relaciona las características propias de la escuela; y c) micro: incluye características individuales y familiares de los estudiantes.

Desde la perspectiva de la psicología social-comunitaria que se centra en el rol activo de grupos, colectivos o comunas, sus dinámicas y compromisos; se ha explicado la deserción desde problemáticas como el *bullying*, la violencia en los entornos educativos y familiares, en donde se hace referencia a desencadenantes de situaciones conflictivas que impactan negativamente los logros educativos y la vida personal de las víctimas (Olivera y Yupanqui, 2020). Asimismo, se propone la autogestión y el empoderamiento como una estrategia de intervención comunitaria que podría favorecer la permanencia educativa, dado que permite el desarrollo de habilidades específicas, confianza y estrategias de comportamiento para lograr metas autoidentificadas (Stoddard *et al.*, 2020; Olivera y Yupanqui, 2020).

De esta manera, se encuentra la teoría del control social, la cual resalta sentimientos de apego y pertenencia hacia las instituciones sociales y el compromiso estudiantil (Gil *et al.*, 2019). Finalmente, se destaca la teoría de las representaciones sociales, la cual propone visibilizar las premisas que existen alrededor del fracaso escolar y cómo estas construyen significados comunes relacionados con representaciones negativas de los estudiantes que desertan de la educación; lo que se encuentra articulado con la construcción de narrativas comunes que existen alrededor de deserción escolar (Zamudio *et al.*, 2019; Erira y Yarce, 2021).

## Discusión y conclusiones

Las tendencias investigativas de deserción escolar desde 2019 a 2024 se destacan por abordar el fenómeno desde diferentes tipos de estudio; aunque el mayor porcentaje se ubica en las investigaciones cuantitativas. Es así que se infiere la pertinencia de esta tipología en cuanto datos que permitan reportar la magnitud del fenómeno en el ámbito de la educación; de igual forma, desde las investigaciones de tipo cualitativo, se pueden derivar comprensiones desde experiencias situadas que develan aristas susceptibles de profundización, de allí, se evidencian a su vez, los estudios de tipo mixto, que, si bien representan un porcentaje menor, indican la relevancia del empleo de datos tanto cualitativos como cuantitativos que abran posibilidades de interpretación. Finalmente, las publicaciones de revisión de literatura demuestran la importancia de indagar sobre los avances con relación a la deserción escolar.

Con respecto a la distribución geográfica de las investigaciones, se evidencia que, si bien los sistemas educativos de los países que lideran estos estudios difieren en aspectos como la distribución de los recursos, las instancias de administración, entre otros, la deserción escolar se considera una problemática vigente, de allí que el derecho a la educación y su importancia para el desarrollo de los países se convierte en un aspecto común. De acuerdo con Eslava (2015), la educación es la piedra angular sobre la cual se soporta la solución de los objetivos del milenio de la Unesco; la erradicación de la pobreza, el empoderamiento de la mujer, la reducción de mortalidad infantil, combatir enfermedades y asegurar sostenibilidad ambiental (Eslava, 2015, p. 227): “Sólo mediante la inclusión de la educación como parte de la agenda de solución a estos problemas, esta podrá contribuir al desarrollo pleno de la dignidad humana y ser consecuente con su función y su propósito”.

## Determinantes de la deserción escolar

Como una de las subcategorías dentro de las tendencias de investigación más relevantes, aparecen los factores relacionados con el ámbito académico como determinantes de la deserción escolar, en los cuales se presentan tres aspectos que se relacionan: las formas de evaluación, el bajo rendimiento académico y la calidad educativa. Las dos primeras han sido objeto de análisis en las ciencias de la educación y se encuentran estrechamente vinculadas, de allí que el debate teórico se orienta a las discusiones sobre la evaluación para la certificación, para el

establecimiento de jerarquías, la evaluación escolar, la evaluación significativa (Díaz Barriga, citado en Rueda *et al.*, 2014), la evaluación formativa (Romero *et al.*, 2015), en el marco de la calidad educativa, que también es objeto de evaluación (Herrera, 2020). Sin embargo, estas comprensiones deben trascender lecturas que se soportan en perspectivas tradicionales “que aborda la profesión docente desconociendo la complejidad de sus prácticas de enseñanza, las relaciones con el contexto y las implicaciones éticas de la labor pedagógica” (Aponte *et al.*, 2022, p. 86).

Otra subcategoría destacada se refiere a los factores relacionados con características individuales, que, si bien presentan una comprensión personal, están en interacción constante con las subcategorías socioculturales y familiares, tales como el ser madre soltera, el embarazo adolescente y el género. De allí que, tal como lo establece Christensen (2016), la realidad individual se define en diferentes niveles; familia, organización y sociedad, por lo tanto, los significados sobre las actividades, roles y relaciones de las personas según el género como construcción social y en el microsistema familiar (madre soltera, roles parentalizados, etc.), se presentan como posibilidades u obstáculos de desarrollo en los entornos educativos.

Dentro de los factores relacionados con las características individuales, se encuentra también el consumo de sustancias psicoactivas, que además de tener un efecto en la persona, se encuentra en un marco sociocultural que configura los contextos de desarrollo de los estudiantes y, a su vez, tiene consecuencias en sus entornos, especialmente el educativo y el familiar.

Con respecto a este último, se evidencian los factores relacionados con el contexto familiar, que al igual que los anteriores aspectos, se presentan en interacción con los factores socioculturales, en tanto que el bajo nivel socioeconómico se relaciona con las percepciones de los padres sobre la educación y el nivel educativo, lo que a su vez se refleja en el apoyo familiar a la permanencia del estudiante en el sistema educativo.

## **Estrategias de prevención e intervención de la deserción escolar**

En consonancia con las subcategorías halladas en los determinantes de deserción escolar, se evidencian estrategias que se dirigen a los factores relacionados con características individuales, familiares, académicas y socioculturales.

Con respecto a los factores individuales, se destacan aquellos dirigidos a las dificultades de aprendizaje, proyecto de vida y consumo de sustancias, de lo cual se derivan estrategias dirigidas a la capacitación de docentes y padres de familia para atender las necesidades de estudiantes como es el caso de la implementación de programas como soluciones de empoderamiento juvenil para futuros positivos (YES-PF, por sus siglas en inglés) (Stoddard *et al.*, 2020); el fortalecimiento del liderazgo inclusivo (Crisol y Romero, 2020) y la implementación de estrategias de motivación para estudiantes (Albán *et al.*, 2021).

En cuanto a los aspectos académicos, los ejes se centran en el rendimiento académico, programas de tutoría y el compromiso escolar, en donde los maestros tienen un papel fundamental debido a su rol dentro de la educación, pues se considera un promotor de habilidades socioemocionales para los estudiantes (Díaz, 2020).

Con relación a los factores socioculturales, se identifican los aspectos económicos que pueden favorecer la permanencia escolar de estudiantes pertenecientes a comunidades en situación de vulnerabilidad, lo cual se constituye en una variable relevante en la comprensión del fenómeno, dado que el círculo de pobreza se conecta con las posibilidades educativas de los miembros de una sociedad. Sin embargo, se destaca que dichas posibilidades dependen no solo de los recursos destinados a la educación, “sino también de la universalidad de la calidad en el sistema educativo y de las políticas sociales específicas que reduzcan los costos de oportunidad de los más pobres” (Formichella y London, 2013, p. 89).

Finalmente, llama la atención que son escasas las estrategias que se dirigen a las familias, aunque estas aparecen como uno de los factores determinantes más significativos de la deserción escolar. Una posible hipótesis podría estar relacionada con la población estudiantil que presenta mayor porcentaje de deserción: la adolescencia, la cual se constituye en un momento del ciclo vital, que, desde las teorías evolutivas del desarrollo se caracteriza por la búsqueda de la independencia, autonomía, prioridad de las relaciones con los pares, etc.; de allí que la participación de la familia podría verse desplazada por las interacciones en otros contextos de desarrollo. Así, en consonancia con Sáenz y Salcedo (2020), la familia como escenario formativo, se relaciona con su papel junto con la escuela en la fabricación del sujeto moderno, sus formas de gobierno y cómo es útil para el anclaje de prácticas en otros escenarios como la escuela, el trabajo, entre otros.

Sin embargo, al contrastar estos dos hallazgos y en conexión con una lectura ecológica, las relaciones entre los microsistemas del individuo son fundamentales para potenciar el desarrollo en todos los momentos del ciclo vital, por lo que volver la mirada sobre las familias y las estrategias de prevención e intervención de la deserción escolar, se establece como una necesidad desde diferentes perspectivas.

## Marcos comprensivos de la deserción escolar

En esta categoría se evidencian diversos niveles en el marco de estas comprensiones; uno de ellos, propuesto por la psicología social-comunitaria, en donde los conceptos de empoderamiento, motivación académica, autogestión, pertenencia, compromiso, control social y representaciones sociales invitan a plantear el problema desde la participación de los entornos en relación con el individuo:

Es necesario recuperar los resultados de los estudios recientes sobre las nuevas formas que asumen las desigualdades, donde juega un papel fundamental la construcción social de situaciones de exclusión, de ruptura de los vínculos con la sociedad, de ausencia de proyecto y de perspectivas de futuro. (Tedesco, 2011, p. 43)

Asimismo, se establecen las teorías relacionadas con los vínculos y las interacciones de los estudiantes en sus entornos, particularmente con sus padres y profesores, lo cual representa una lectura que evidencia la relevancia del abordaje de la deserción escolar desde las implicaciones del contexto y las vinculaciones significativas en su interior y con otros entornos. Finalmente, se encuentra una tendencia teórica referida a categorías disciplinares de la psicología que apuntan a las características propias del momento del ciclo vital (Erira y Yarce, 2021; Espinoza *et al.*, 2021): la motivación académica (Albán *et al.*, 2021) y el liderazgo inclusivo (Crisol y Romero, 2020).

De esta manera, en las tendencias investigativas de la deserción escolar, se encuentran teorías que recogen los diferentes niveles del desarrollo humano, pues destaca Díaz (citado por Carrillo *et al.*, 2018, p. 10): “Las nuevas perspectivas en el estudio del desarrollo y el aprendizaje han de estar siempre situadas social y culturalmente; y que siempre está la influencia de otros sistemas que también inciden en representaciones, actitudes y prácticas”.

## Referencias

- Afia, K., Dion E., Duperé, V., Archambault, I. y Toste, J. (2019). Parenting practices during middle adolescence and high school dropout. *Journal Adolescence*, (76), 55-64. DOI: 10.1016/j.adolescence.2019.08.012
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213-223. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Albán, S., Daza, V., Zapatilla, G., y Nuñez, M. (2021). Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés. *Polo del Conocimiento*, 57(6), 995-1009. DOI: 10.23857/pc.v6i4.2622
- Aponte, J., Rodríguez, S., y Acosta, W. (2022). Docentes y saberes escolares de las ciencias sociales: la evaluación como mandato curricular. *Pedagogía y Saberes*, 57(1), 81-96. <https://doi.org/10.17227/pys.num57-13981>
- Baskerville, D. (2020). Mattering: Changing the narrative in secondary schools for youth Who Truant. *Journal of Youth Studie*, 24(5), 1-16. <https://doi.org/10.1080/13676261.2020.1772962>
- Caizapanta, G., Guamán, C., y Ocampo, P. (2023). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5343-5363. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4833](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4833)
- Carmona, M., Castellón, L. y Gutiérrez, R. (2020). Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar. *Revista RedCA*, 2(7), 82-100. <https://doi.org/10.36677/redca.v3i7.14703>
- Carrillo, S., Sanabria, B., Bermúdez, V. y Espinosa, J. (2018). *Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Castillo, L., Saracosti, M., Castellanos, J. y Morales, S. (2020). Derecho de las familias a participar en el contexto escolar: análisis desde las Constituciones chilena y española. *Revista Jurídica*, 17(1), 125-141. DOI: 10.17151/jurid.2020.17.1.7.
- Cedeño, I. y Mantilla, A. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. *Ciencia de la Educación*, 8(3), 554-568. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635280>
- Chalacán, L. y Delgado, K. (2020). Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpa. *Revista Unimar*, 38(1), 35-63. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-1-art2>

- Christensen, J. (2016). A Critical Reflection of Bronfenbrenner's development ecology model. *Problems of Education in the 21st Century*, 69, 22-28. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mau:diva-4718>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal). (2024, enero). *Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content>
- Crisol, E. y Romero, M. (2020). El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandono escolar: opinión de las familias. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 45-66. <https://doi.org/10.6018/educatio.414871>
- Cruz de la, I. y Heredia, B. (2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(24), 1-11. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e24.1973>
- Díaz, D. (2020). La tutoría, estrategia para combatir la deserción escolar. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 15(3), 1-15. [http://www.spentamexico.org/v15-n3/A13.15\(3\)1-15.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n3/A13.15(3)1-15.pdf)
- Díaz, F. (2020). Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile. *Revista de Análisis Económico*, 35(2), 135-159. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-88702020000200135>
- Ereira, C. y Yarce, P. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista Unimar*, 39(1), 29-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7851033>
- Eslava, E. (2015). Educación en América Latina: retos y oportunidades para la filosofía de la región. *Universitas Philosophica*, 32(65), 223-244. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uph32-65.efro>
- Espinoza, O., González, L. y Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 24(1), 113-134. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- Figuerola, M., Rivera, K., Vinuesa, K., Yépez, J. y Rebolledo, D. (2020). Percepción de las adolescentes frente al embarazo: revisión sistemática. *Archivos de Medicina*, 20(1), 164-180. <https://doi.org/10.30554/archmed.20.1.3284.2020>
- Formichella, M. y London, S. (2013). Empleabilidad, educación y equidad social. *Revista de Estudios Sociales*, 47(7), 79-91. DOI: <http://dx.doi.org/10.7440/res47.2013.06>
- García, J. C. (2019). Efectos en los servicios de salud y educación de dos municipios de Antioquia, generados por los territorios contaminados con minas antipersonales en el año 2013: hablan sus protagonistas. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 37(51), 83. [link.gale.com/apps/doc/A680118039/IFME?u=anon~3a64a495&sid=googleScholar&xid=2e60da07](http://link.gale.com/apps/doc/A680118039/IFME?u=anon~3a64a495&sid=googleScholar&xid=2e60da07)
- García, L. (2021). La deserción escolar: una problemática generalizada en las instituciones educativas. *Sinopsis Educativa*, 21(1), 390-400. [http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis\\_educativa/article/view/9217](http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis_educativa/article/view/9217)
- Gil, A., Antelm, A., Cacheiro, M. y Pérez, E. (2019). School dropout factors: a teacher and school manager perspective. *Educational Studies*, 45(6), 756-770. <https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1516632>
- Gómez, M., Valencia, A., Saldarriaga R., Vélez, H. y Soto, G. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24 (3), 628-642. [www.doi.org/10.36390/telos243.11](http://www.doi.org/10.36390/telos243.11)
- González, C., Inglés, C., Vicent, M., Calderón-Guevara, C., San Martín, N., Sanmartín, R. y García-Fernández, J. (2020). Perfiles de rechazo escolar: Identificación y comparación entre adolescentes ecuatorianos y chilenos. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 37(1), 191-203. <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.12>
- Grant, M. y Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information and Libraries Journal*, 26(2), 91-108. DOI: 10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x
- Gubbels, J., Van Der Put, C. y Assink, M. (2019). Risk factors for school absenteeism and dropout: A meta-analytic review. *Journal of Youth Adolescence*, 48(9), 1637-1667. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01072-5>
- Herrera, J. (2020). Evaluación de la calidad en la educación básica y media en Colombia. *Cultura Educación y Sociedad*, 11(2), 125-144. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.08>
- Infante, A. y Padilla, L. (2020). Implicación familiar en el bachillerato: una estrategia para favorecer la permanencia escolar. *Sinéctica*, 54, 1-21. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-006](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-006)
- Juño, R. (2021). *Factores socioeconómicos y deserción escolar en la institución educativa pública "José María Eguren" de Lircayccasa, de distrito de Congalla-Huancavelica* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1863a8b3-931e-4fd3-b6a8-082b5605e0a4/content>

- Kmet, L., Lee, R. y Cook, L. (2004). *Standard Quality Assessment Criteria for Evaluating Primary Research Papers from a Variety of Fields*. Alberta Heritage Foundation. [https://era.library.ualberta.ca/items/48b9b989-c221-4df6-9e35-af782082280e/view/a1cffdde-243e-41c3-be98-885f6d4dcb29/standard\\_quality\\_assessment\\_criteria\\_for\\_evaluating\\_primary\\_research\\_papers\\_from\\_a\\_variety\\_of\\_fields.pdf](https://era.library.ualberta.ca/items/48b9b989-c221-4df6-9e35-af782082280e/view/a1cffdde-243e-41c3-be98-885f6d4dcb29/standard_quality_assessment_criteria_for_evaluating_primary_research_papers_from_a_variety_of_fields.pdf)
- López, V., Cárdenas, K. y González, L. (2021). The effect of school psychologists and social workers on school achievement and failure: a national multilevel study in Chile. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-21. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.639089
- Lozano, D. y Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 35-52. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622020000200035](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622020000200035)
- Mazrekaj, D. y De Witte, K. (2020). The effect of modular education on school dropout. *British Educational Research Journal*, 46(1), 92-121. DOI: 10.1002/berj.3569
- Mendoza, D. (2019). Factors affecting school dropout and completion in Mexico: does agency matter? *Journal of Human Development and Capabilities*, 20(3), 311-328. <https://doi.org/10.1080/19452829.2019.1609917>
- Moreno, D. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. *Revista in Vestigium Ire*, 16(1), 115-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7883732>
- Moscovis, L. y Evans, D. (2022). Learning Loss and student dropouts during the COVID-19 pandemic: A review of the evidence two years after schools shut down. *Center for Global Development*, 48(9), 1637-1667. <https://www.cgdev.org/publication/learning-loss-and-student-dropouts-during-covid-19-pandemic-review-evidence-two-years>
- Muguercia, J., Vázquez, M., Estrada, L., Bertrán, J. y Morejón, I. (2020). Características de las adolescentes embarazadas de un área de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(3), 90-103. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252020000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000300006)
- Murphy-Graham, E., Pacheco, D., Cohen, A. y Valencia, E. (2021). Examining school dropout among rural youth in Honduras: Evidence from a mixed-methods longitudinal study. *International Journal of Educational Development*, 82(2021), 1-11. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738059320304880>
- Olivera, E. y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2022, abril 7). *Qué debemos saber acerca del informe mundial de la Unesco sobre el abandono escolar por parte de los niños*. <https://www.unesco.org/es/articles/que-debemos-saber-acerca-del-informe-mundial-de-la-unesco-sobre-el-abandono-escolar-por-parte-de-los-ninos#:~:text=%C2%BFcu%C3%A1l%20es%20la%20situaci%C3%B3n%20de,las%20127%20ni%C3%B1as%20no%20escolarizadas>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2024). *World Education Statistics*. <https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2024/09/World-Education-Statistics-2024.pdf>
- Pachay, M. y Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9438793>
- Páramo, G. y Correa, C. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), 65-78. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075>
- Pascoe, M., Hetrick, S. y Parker, A. (2019). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104-112. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>
- Pérez, C. y Aravena, M. (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1-8. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.11>
- Pérez, J. y Chong, M. (2020). Reflexiones sobre deserción escolar. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social*, 17(18), 19-22. <https://www.revistadecooperacion.com/numero18/18-02.pdf>
- Piña, F. (2022). Deserción escolar y participación en actividades de tráfico de drogas en Sonora, México. *Acta Universitaria*, 31(e3193), 1-17. <https://doi.org/10.15174/au.2021.3193>
- Rodríguez, P., Villanueva, A., Dombrowskaia, L. y Valenzuela, J. (2023). A methodology to design, develop, and evaluate machine learning models for predicting dropout in school systems: the case of Chile. *Education and Information Technologies*, 28(1), 10103-10149. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11515-5>

- Romero, M., Castejón, J. y López, P. (2015). Divergencias del alumnado y del profesorado universitario sobre las dificultades para aplicar la evaluación formativa, *Relieve*, 21(1), 1-16. <https://doi.org/10.7203/relieve.21.1.5169>
- Rueda, M., Schmelkes, S. y Díaz-Barriga, Á. (2014). La evaluación educativa. Presentación del número especial de *Perfiles Educativos* 2013. La evaluación en la educación superior. *Perfiles educativos*, 36(145), 190-204. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000300012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000300012&lng=es&tlng=es)
- Sáenz, J. y Salcedo, M. (2020). Prácticas formativas de la familia: la configuración de la mujer formadora. *Pedagogía y Saberes*, 52(1), 53-66. <https://doi.org/10.17227/pys.num52-11022>
- Salce, D. (2020). Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile. *Revista de Análisis Económico*, 35(2), 135-159. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-88702020000200135>
- Salinas, V. y Jorquera-Samter, V. (2021). Gender differences in high-school dropout: Vulnerability and adolescent fertility in Chile. *Advances in Life Course Research*, 49(1), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2021.100403>
- Soares, D. y Almeida, L. (2019). Beyond the grade: Defining school success and failure profiles. *Psicología Escolar e Educación*, 23(1), 1-11. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019013894>
- Staff, J., Yetter, A., Cundiff, K., Ramirez, N., Vuolo, M. y Mortimer, J. (2019). Is Adolescent Employment Still a Risk Factor for High School Dropout? *Journal of Research on Adolescence*, 30(2), 406-422. DOI: 10.1111/jora.12533.
- Stoddard S., Hughesdon, K., Khan, A. y Zimmerman, M. (2020). Feasibility and acceptability of a future-oriented empowerment program to prevent substance use and school dropout among school-disengaged youth. *Public Health Nursing*, 37(2), 251-261. DOI: 10.1111/phn.12706
- Szabó, L., Zsolnai, A. y Fehérvári, A. (2024). The relationship between student engagement and dropout risk in early adolescence. *International Journal of Educational Research Open*, 6(1), 1-11. DOI: 10.1016/j.ijedro.2024.100328
- Tedesco, J. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 31-47. <https://doi.org/10.35362/rie550524>
- Thouin, E., Dupéré, V., Dion, E., McCabe, J., Denault, A.-S., Archambault, I., Brière, F., Leventhal, T. y Crosnoe, R. (2020). School-based extracurricular activity involvement and high school dropout among at-risk students: Consistency matters. *Applied Developmental Science*, 25(2), 1-15. <https://doi.org/10.1080/10888691.2020.1796665>
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*, 71, 1-9. [http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista71\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf)
- Varón, F., Cumbe, M., Rodríguez, C. y Motezuma, M. (2020). Sistematización de representaciones sociales sobre la deserción escolar en 8 instituciones educativas de un municipio de Colombia. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informática*, 39(1), 297-309. <https://www.proquest.com/docview/2483102647?sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Vivanco-Saraguro, A. (2020). Incidencia de los factores personales, ambientales y de interacción social en la deserción escolar en educación a distancia virtual. *Revista Cátedra*, 3(3), 111-128. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i3.2279>
- World Bank Group. (2020, junio). *Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes: A Set of Global Estimates*. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/simulating-potential-impacts-of-covid-19-school-closures-learning-outcomes-a-set-of-global-estimates>
- Young, C. y Lee, S. (2019). Dropout early warning systems for high school students using machine learning. *Children and Youth Services Review*, 96(1), 346-353. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.11.030>
- Zambrano, R. y Barzaga, S. (2023). La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí. *Ciencia de la Educación*, 9(2), 1123-1147. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3332>
- Zamudio, P., López, F. y Reyes-Sosa, H. (2019). La representación social del fracaso escolar: La hipótesis del núcleo central. *Perfiles Educativos*, 41(165), 27-42. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59051>