

# Editorial

## A propósito del diálogo entre Pedagogía y Psicología

Este número tiene como propósito contribuir a la renovación de la conversación entre pedagogía y psicología, otrora signada por los debates respecto al estatuto epistemológico de una y otra disciplina (Piaget, 2001). Antes que insistir en esa pugna –que hoy ha perdido vigencia–, se propuso abrir un escenario que permitiese construir un balance sobre el estado de este diálogo. Al respecto, es posible indicar tres asuntos: los conceptos y temáticas emergentes, el espacio donde se pone en juego ese diálogo y la comprensión sobre la investigación en o sobre la educación.

Primero, respecto a los temas y conceptos adscritos a la relación entre pedagogía y psicología, la enseñanza y el aprendizaje mantienen su lugar como conceptos centrales del diálogo entre ambas disciplinas. Su estudio e investigación cumple un papel primordial, bien sea para cuestionar perspectivas aplicacionistas –que suelen mezclar uno y otro–, o para presentar los consensos existentes en torno a los atributos correspondientes a cada uno de esos conceptos. Por otra parte, hay temas emergentes –algunos no tan recientes– relativos al vínculo entre desempeño académico y uso de redes sociales, la educación o aprendizaje (socio)emocional, o la circulación contemporánea de las neurociencias y los mitos en educación.

Segundo, la relación entre estas dos disciplinas se juega –mayoritariamente– en el terreno escolar. Son pocas las reflexiones que acuden a la educación en sentido general o que abandonan la pregunta por la enseñanza. Como han indicado diversos autores (Schriewer, 1991; Biesta, 2011), los abordajes de las ciencias de la educación –especialmente de la psicología y la sociología– se han circunscrito al escenario escolar. Por lo tanto, es necesario explorar caminos que amplíen la mirada más allá de lo escolar –sin que ello suponga su abandono– y ofrezcan aproximaciones a la educación para abonar comprensiones sobre el humano en sus diversas dimensiones.

Y tercero, este balance permite insistir en la necesidad de cuestionar qué significa investigar en educación o sobre educación. En efecto, el carác-

ter aplicacionista persiste en esta relación, lo que genera que algunos temas de resorte psicológico usen a la escuela como escenario de indagación, pero que no incluyan una problematización de orden educativo. Hace varias décadas, Hernández (1998) planteaba la pregunta por la psicología en o sobre la educación, evidentemente no solo se trataba del uso de una u otra preposición, sino del tipo de relación que se establecía entre ambos campos. Es preciso continuar interrogando el tipo de investigación que será denominada educativa y, así, fortalecer a la pedagogía.

Con este panorama, es posible introducir la naturaleza de los artículos que se encuentran en este número temático y que pueden organizarse en tres grupos. Los primeros cuatro artículos problematizan los usos de los conceptos de enseñanza y aprendizaje. Bien sea desde el cuestionamiento a las perspectivas aplicacionistas y la necesidad de explorar las relaciones con otras disciplinas o, frente a los usos políticos y económicos del concepto de aprendizaje. A su vez, a partir de dos entradas psicoanalíticas se propone, por una parte, hacer distinciones entre la educación y el aprendizaje y, por otra parte, repensar la idea de enseñanza como la articulación entre saber y deseo.

Los siguientes cinco artículos exploran autores, conceptos o temáticas derivables de este diálogo: estudio del concepto de lo auténtico en la perspectiva de Erich Fromm; los estudios sobre la deserción escolar; el análisis de la fundamentación de la reforma educativa que supone la inclusión de la educación emocional en el sistema educativo uruguayo; la influencia de las plataformas digitales en el desempeño escolar y su impacto en la salud mental, y los neuromitos identificables en la formación de maestros en México.

Los cuatro artículos finales brindan otro tipo de discusiones al campo de la pedagogía. Sea sobre el paso de la oralidad a la escritura en las escuelas filosóficas en la antigüedad, en el estudio de los manuales de educación infantil de tres décadas del siglo xx, el análisis de las nociones de educocomunicación

popular y transmodernidad o la interrogación por el currículo estatal en ciencias y su relación con la industria.

Con este número, se espera continuar aportando al fortalecimiento de la pedagogía y su diálogo con otros saberes, tarea que esta revista ha emprendido desde hace 35 años y cuya labor es invaluable para la comunidad académica interesada en este campo.

**Ana Cristina León Palencia**

*Universidad Pedagógica Nacional, Colombia*

## Referencias

- Biesta, G. (2011) Disciplines and theory in the academic study of education: a comparative analysis of the Anglo-American and Continental construction of the field. *Pedagogy, Culture & Society*, 19(2), 175-192. <https://doi.org/10.1080/14681366.2011.582255>
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós.
- Piaget, J. (2001). *Psicología y pedagogía*. Editorial Crítica.
- Schriewer, J. (1991). La construcción de la pedagogía científica. Diferenciación institucional y disciplinar, funciones formativas y praxis educativa de la ciencia universitaria de la educación en Alemania y Francia. Un estudio comparado. *Revista de Educación*, 296, 137-174.