

Pedagogía y Saberes 39

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación



Formación de Maestros

N° 39, julio - diciembre de 2013

ISSN: 0121-2494



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

Pedagogía y Saberes

Formación de Maestros

Nº 39, julio - diciembre de 2013

ISSN: 0121-2494

Bogotá, D. C. Colombia

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación

RECTOR

Juan Carlos Orozco Cruz

VICERRECTOR ACADÉMICO

Edgar Alberto Mendoza Parada

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

Guillermo Antonio Tamayo Sánchez

VICERRECTOR DE GESTIÓN UNIVERSITARIA

Víctor Manuel Rodríguez Sarmiento

JEFE DE LA DIVISIÓN DE GESTIÓN DE PROYECTOS, CIUP

Alfredo Olaya Toro

DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIRECTORA DE LA REVISTA

Olga Cecilia Díaz Flórez

EDITOR

Carlos Ernesto Noguera Ramírez

COEDITOR

Jhon Henry Orozco Tabares

TRADUCCIÓN AL INGLÉS

Olga Lucía Ávila

Profesora del área de Inglés

Departamento de Psicopedagogía

TRADUCCIÓN AL PORTUGUÉS

Dora Lilia Marín-Díaz

Doctora en Educación

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Asistencia Editorial

Omar Giovanni Pulido Niño

Estudiante

Programa Licenciatura en Psicología y Pedagogía

ILUSTRACIONES

Cristian Camelo Samacá

Estudiante Licenciatura en Artes Visuales

Universidad Pedagógica Nacional

La revista *Pedagogía y Saberes* está indexada en:

Publicaciones Científicas y Tecnológicas, Publíndex, Colciencias, en categoría B.

Educational Research Abstract, ERA.

Sistema de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Latíndex.

Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, IRESIE.

Biblioteca Digital OEI.

Ulrich Periodicals Directory.

DIALNET.

Preparación Editorial

Universidad Pedagógica Nacional

Fondo Editorial

Coordinador

Victor Eligio Espinosa Galán

Editora de Revistas UPN

Alba Lucía Bernal Cerquera

Corrección de estilo

Fernando Carretero Padilla

Edición gráfica y Diagramación

Gloria Ximena Rodríguez López

Tarifa Postal N.º 1037 de 1990

Dirección: Calle 73 N.º 11-73 A. A. 75144

pedagosaberes@pedagogica.edu.co

pedagogiaysaberes@gmail.com

Bogotá, Colombia

Suscripciones

Universidad Pedagógica Nacional, Librería.

Calle 72 11-86. Tel. 5941894, ext.191.

rpacheco@pedagogica.edu.co.

Canje Intebibliotecario

Myriam Aixa González

División de Biblioteca y Recursos Bibliográficos

mgonzale@pedagogica.edu.co

Impresión Javegraf

Comité Editorial

Alejandro Álvarez Gallego

Universidad Pedagógica Nacional

Edward A. Delgado Romero

University of Georgia, GA, USA

Alejandra Beatriz Castillo

Universidad de Artes y Ciencias Sociales, Chile

Bernardo Restrepo Gómez

Universidad de Antioquia, Colombia

Adolfo León Atehortúa

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

José Rubens Lima Jardimino

Universidade Nove de Julho, Brasil

Ramón López Martín

Universitat de Valencia, España

María del Pilar Unda Bernal

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Comité Científico

Carlos Augusto Hernández

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Miguel Á. Gómez Mendoza

Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia

Boris Bustamante Bohórquez

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia

Rafael Ávila Penagos

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Martha Cecilia Herrera

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Myrian Henao Willes

Investigador independiente, Colombia

Lucila Obando Velásquez

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Agustín Adúriz-Bravo

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Jaume Trilla Bernet

Universidad de Barcelona, España

José Carlos Libaneo

Universidade Federal de Goiás, Brasil

Guillermo Bustamante Zamudio

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Andrés Soriano Díaz

Universidad de Granada, España

Mario Díaz Villa

Universidad Autónoma de San Luis Potosí -México

Pares Evaluadores

Carlos E. Vasco

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Mireya González

Organización de Estados Iberoamericanos OEI

Fernando Marín

Universidad Javeriana

Dora Lilia Marín Díaz

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP

Mauricio Pérez Abril

Universidad Javeriana

Pablo Pineau

Universidad de Buenos Aires

María do Carmo Martins

Universidade Estadual de Campinas

Rogério Adolfo Moura

Universidade Estadual de Campinas

Sandra Patricia Rodríguez

Universidad Pedagógica Nacional

Alexis Pinilla

Universidad Pedagógica Nacional

Alice Castaño

Universidad del Valle

Nylza Offir García

Universidad Pedagógica Nacional

Pilar Unda Bernal

Universidad Pedagógica Nacional

Juan Carlos Echeverri

Universidad Pontificia Bolivariana

Oscar Pulido Cortés

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Carlos Valerio Echavarría

Universidad de La Salle

Alejandra Taborda

Universidad de Córdoba

Luis Carlos Ortiz

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Graciela Fandiño

Universidad Pedagógica Nacional

Ingrid Delgadillo

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Alexander Ruiz Silva

Universidad Pedagógica Nacional

Rosa Julia Guzmán

Universidad de La Sabana

María Esther Aguirre

Universidad Autónoma de México

Pedagogía y Saberes

39

Segundo semestre 2013

Contenido

Editorial	5-8	Ni profesor, ni maestro... Educador, la figura emblemática en los procesos de educación alternativa de América Latina	77-86
Artículos de investigación			
Equipo docente: formación, cultura colaborativa e interdisciplinariedad	11-20	<i>María Isabel González Terreros</i> <i>Alcira Aguilera Morales</i>	
<i>Hilda Mar Rodríguez Gómez</i> <i>Jesús Alberto Echeverri Sánchez</i>			
Sobre la formación de maestros en Colombia: una mirada desde la relación entre conocimientos pedagógicos y disciplinares	21-32	Artículos de reflexión Importancia y utilidad de la historia para la formación posgradual, el oficio de la enseñanza y la investigación pedagógica	89-98
<i>Rafael Ríos Beltrán</i> <i>Martha Yanet Cerquera Cuéllar</i>		<i>Claudia Ximena Herrera Beltrán</i>	
Trayectorias de formación de futuros profesores en un territorio fragmentado	33-48	La formación de la identidad del maestro, una construcción entre el saber pedagógico y la investigación	99-106
<i>Alejandra Birgin</i> <i>María Magdalena Charovsky</i>		<i>Ivoneth Lozano R.</i>	
Processos de fabricação da docência inovadora em um programa de formação inicial brasileiro	49-60	Las prácticas de formación de maestras(os) para la infancia en la licenciatura de pedagogía infantil de la Universidad de Antioquia: escenario para la construcción de saber y conocimiento	107-114
<i>Elí Henn Fabris</i> <i>Maria Cláudia Dal'Igna</i>		<i>Diana Alejandra Aguilar Rosero</i>	
La captura, la documentación y la representación del CPC de un profesor experimentado y "ejemplar" acerca del núcleo conceptual de la discontinuidad de la materia	61-76	Traducción Hacia una resignificación de la Didáctica –Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica–. Una revisión conceptual y una síntesis provisional	117-139
<i>Boris Fernando Candela Rodríguez</i>		<i>Selma Garrido Pimenta</i>	



Ilustrador: Charlie Christian

Editorial

“Son profesionales de la educación las personas que poseen título profesional de licenciado en educación expedido por una institución de educación superior; los profesionales con título diferente, legalmente habilitados para ejercer la profesión docente de acuerdo con lo dispuesto en este Decreto; y los normalistas superiores.”

(Decreto 1278 de 2002. Art. 3°)

Este artículo del nuevo Estatuto Docente debería ser suficiente para generar una polémica nacional de gran alcance, pues con él se ha puesto en duda la pertinencia de la formación de maestros, y la profesión misma. Lo que de allí se deduce es que para ser maestro basta con tener una profesión cualquiera y adquirir unas competencias didácticas en el ejercicio mismo de la enseñanza, reforzado por un curso de pocas horas que le permita afinar dichas destrezas. Este es un acontecimiento único e inédito. En ningún lugar del mundo esto sucede así. Nunca antes en la historia reciente de Colombia (desde que se crearon las Escuelas Normales y más tarde las Facultades de Educación), esto se había promovido. En la tradición anglosajona un profesional que no se ha formado como maestro puede ingresar al sistema educativo, pero siempre y cuando haya cursado un posgrado en pedagogía. En algunos países la carrera docente se abre para otros profesionales, pero sólo pueden ejercer el oficio en casos extremos de ausencia absoluta de profesionales formados para ello, y de manera temporal. Colombia es el único país del mundo que le permite trabajar en la escuela a personas que no han sido preparadas para ello.

Creemos que el país no ha reaccionado frente a esta medida extraña, y a nuestro juicio, riesgosa. Ni las Facultades de Educación, ni las Escuelas Normales, ni el magisterio organizado, hemos logrado poner en discusión de la agenda pública este asunto. En contravía, los organismos internacionales (UNESCO, Banco Mundial, la OCDE, la OEI) y diferentes instancias del orden Nacional (Empresarios por la Educación, Fundación Compartir, Fedesarrollo), están llamando la atención sobre el lugar estratégico que ocupa el maestro en el “mejoramiento de la calidad” de la educación. En todos los casos y desde diferentes perspectivas (casi siempre desde una racionalidad económica), se concluye que un buen maestro es condición *sine qua non* para garantizar una mejora sustancial en dicha

“calidad”. Lo que no entendemos es cómo en Colombia se acepta que esta tarea la asuman quienes no se han formado para ello.

Con este número de la Revista *Pedagogía y Saberes* queremos llamar la atención sobre lo que significa formar maestros hoy, mostrando, como queda planteado de una u otra manera en todos los artículos, que esto requiere rigor, profundidad, tiempo y estrategias complejas que pasan por establecer relaciones con múltiples saberes, actores e instancias de la sociedad: las ciencias, la cultura local, la cultura universal, la infancia, la adolescencia, la violencia, los medios de comunicación, las tecnologías, la ciudad, en fin.

Dado que no se avizora en el horizonte cercano una voluntad política para cambiar esta situación, dejamos planteados interrogantes que habrán de ser profundizados por quienes tenemos la responsabilidad de pensar el campo de la pedagogía, la escuela, la infancia y la profesión de los maestros: ¿Qué impacto está teniendo esta medida en el aula, en la institución educativa, en los niños y jóvenes? ¿Cuál será el futuro de las Escuelas Normales y de las Facultades de Educación?

Ahora, si bien preocupa que este tipo de políticas se continúen definiendo sin contar con las Facultades de Educación, sin las Escuelas Normales ni los maestros -incluso poniendo en riesgo la existencia de las instituciones formadoras de maestros- también llama la atención que no consulten ni profundicen sobre los modos como se configuran los sujetos y sus prácticas en las instituciones educativas, sin reconocer las tensiones, las inercias y las resistencias, las propuestas de maestros y maestras que trabajan con poblaciones y culturas diversas, en condiciones distintas, no homogéneas. El Movimiento Pedagógico desde sus inicios, en la década de los 80, hasta sus expresiones más actuales, ha permitido reconocer al maestro como intelectual y como sujeto de saber. Sin embargo, vemos que hoy en las distintas iniciativas

de política educativa que conocemos no entra como sujeto y sigue siendo visto simplemente como un “factor asociado” al buen desempeño de los estudiantes en las pruebas, es decir, como recurso al servicio de los discursos de la “calidad”, de la eficiencia, de los “estándares”, de la formación de capital humano. Sobre estas visiones y las medidas en que se traducen es necesario pronunciarnos.

Presentación del número temático

La sección de investigaciones se abre con un artículo de Hilda Mar Rodríguez y Jesús Alberto Echeverri que recoge y actualiza la trayectoria formativa de las Escuelas Normales Superiores de Antioquia. Instituciones que al apostar por modelos de colaboración pedagógica, experimentan modos específicos de organización magisterial susceptibles de establecer relaciones estratégicas entre las prácticas formativas de sus alumnos-maestros con los procesos de apropiación y reconceptualización de la pedagogía. La hipótesis de trabajo convierte el espíritu colegiado en la posibilidad de emergencia de un sujeto colectivo novedoso para las Escuelas Normales y que los investigadores recogen con el nominativo de equipo docente.

Un detallado recorrido histórico por los procesos de institucionalización de las Facultades de Educación en Colombia, en la primera mitad del siglo XX, es presentado por Rafael Ríos Beltrán y Martha Yanet Cerquera. En este trabajo se muestran las disputas entre conocimientos disciplinares y pedagógicos que atravesaron las prácticas formativas de estas instituciones, disputas que permanentemente se actualizan en las reflexiones sobre la constitución de la didáctica como un campo específico de conocimiento.

Desde la Universidad Nacional de Buenos Aires, el artículo de investigación de Alejandra Birgin y María Magdalena Charovsky aborda el sistema de formación docente del nivel medio argentino en una triple deriva: primero, desde las trayectorias como prácticas sociales; segundo, desde el territorio como espacio habitado; y tercero, desde la configuración institucional del sistema formador. El entrecruzamiento de estas variables muestra que las trayectorias escolares inciden material y simbólicamente en los procesos de formación profesional de los futuros maestros.

Procedente de Brasil, específicamente de la Universidade do Vale do Rio dos Sinos, presentamos una pesquisa de Elí Henn Fabris y Maria Cláudia Dal’Igna, sobre un reciente y ambicioso programa del Ministerio de Educación y Cultura brasileño, impulsado

por la CAPES (Coordinación de Perfeccionamiento de Personal del Nivel Superior) y cuyo propósito es la cualificación de la formación inicial de profesores. Desde la perspectiva de los llamados estudios foucaultianos, las autoras analizan los procesos formativos contemporáneos que bajo el apelativo de docencia innovadora expresan prácticas de diseño, formación y producción de subjetividad cada vez más explícitos a modo de técnicas de control gubernamental. Acontecimiento que interroga el lenguaje de la novedad, su culto, en su articulación con nociones de capital humano y la constitución del sujeto maestro.

Documentar la teoría del conocimiento pedagógico de contenido, a partir de estudios de caso –un profesor de química–, es el propósito del artículo investigativo que Fernando Candela presenta desde su lectura y uso de Shulman. Tanto la inquietud por el repertorio de experiencias instruccionales del “maestro ejemplar” como los registros de las dificultades en las concepciones de los estudiantes, muestran que el uso de estas técnicas de monitoreo y observación detallada pueden contribuir a probar el nivel de interés en la alfabetización científica de otros maestros formados en el área.

Afirmar que la figura del educador cobra sentido y cumple una función central en la consolidación de los proyectos políticos de las comunidades significa, para el artículo de reflexión de María Isabel González y Alcira Aguilera, tomar distancia de las nociones de maestro y profesor. Escrita desde los postulados de la Universidad Autónoma Intercultural Indígena, el modelo de universidad y de educador rompe con las lógicas de acumulación individual, tanto material como simbólica, que tanto dificultan el compromiso ético y político de una educación que se sabe alternativa.

La pregunta genealógica por el valor de la historia aparece en el artículo de reflexión de Claudia Ximena Herrera como excusa para pensar el papel de la historia en la formación posgradual. Un amplio recorrido entreteje el documento: la pregunta nietzscheana, la *Escuela de los Annales*, los defensores de la nueva historia, los estudios de la historia de la educación y la pedagogía, las pesquisas de quienes hicieron historia de las prácticas, y por supuesto, la inquietud de quienes se interrogan por los sucesos del presente; todos y cada uno, muestran una manera de proceder en el conocimiento histórico cuyos efectos pueden colocarse al servicio del oficio de maestro.

Otra experiencia formativa acuñada desde la Normal se describe en el artículo de reflexión de Ivoneth Lozano, que alude al trabajo específico de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori. Espacio y lugar donde se pone en sintonía la formación

complementaria del maestro en formación con la pregunta inaplazable por su identidad, a través de una triple articulación conceptual: saber, práctica e investigación pedagógica. Inscrita en las derivas analíticas de la historia de la práctica pedagógica el artículo muestra nexos posibles entre diarios de campo, ejercicios de sistematización y el sí profesional del maestro.

Cierra los trabajos reflexivos el artículo de Diana Alejandra Aguilar acerca de la noción de práctica formativa al interior de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Antioquia. Experiencia formativa que pone en relación al futuro maestro con escenarios, estrategias y herramientas que como el seminario integrativo articula: escritura, diálogo, investigación, trabajo en equipo y la propia experiencia de práctica. Más allá de los otrora simulacros, el escenario diseñado de práctica da lugar a preguntas, problematizaciones y tensiones que confrontan tanto al maestro en formación como a sus propias elaboraciones teóricas y experienciales.

En nuestra sección de *Traducciones* presentamos en este número un trabajo que consideramos de importancia para el debate nacional sobre la formación de maestros. Se trata de los resultados de una amplia investigación que la profesora Selma Garrido Pimenta, reconocida intelectual brasileña en el campo de la Pedagogía y la Didáctica, profesora de la Universidade

de São Paulo y líder del Grupo de Estudios y Pesquisas sobre la Formación de Educadores GEPEFE, sobre el estado de la discusión conceptual acerca de la Pedagogía, la Didáctica y las Ciencias de la Educación, particularmente en Francia, Italia y Brasil. Ponemos esta traducción a disposición de investigadores y profesores de las Facultades de Educación del país como una contribución para revitalizar el análisis y el debate sobre los fundamentos teóricos de la profesión de maestro que, por lo menos en la legislación nacional, pasó de una afirmación sobre el saber pedagógico como el “saber fundante” (Resolución M.E.N. 1036 de 2004) a un listado de “competencias básicas del educador” en la Resolución 5443 expedida por el Ministerio de Educación Nacional en 2010.

Aspiramos con este número contribuir con los debates que nos competen a todas las Facultades de Educación en esta coyuntura e invitamos también a participar en ellos a quienes proyectan sus acciones de política sobre nuestra razón de ser. Igualmente invitamos a profesores e investigadores a que nos envíen los resultados de sus estudios sobre esta problemática para su consideración en próximos números de esta publicación en donde dispondremos de un espacio permanente para su difusión.

Comité Editorial
Pedagogía y Saberes

