



## Reseñas



# "LINEAMIENTOS PARA LA FORMACION DE DOCENTES EN EL CAMPO DE LA EDUCACION ESPECIAL",

OTRA OPORTUNIDAD PARA PROMOVER  
LA REFLEXION SOBRE LA EDUCACION

*Olga Cecilia Díaz*

Centro de Investigaciones

Corporación Universitaria Iberoamericana

**E**

En el marco del Convenio realizado entre el Ministerio de Educación Nacional y

la Corporación Universitaria Iberoamericana, orientado al desarrollo de un proyecto de investigación que pretende elaborar los lineamientos para la formación de educadores en el

contexto de la educación especial, se ha desarrollado un proceso de estudio y análisis que ha contribuido, en cierta medida, con la promoción de un debate muy pertinente e interesante, en el cual se han abordado interrogantes como: ¿qué propuesta es posible y se requiere para favorecer la educación de los niños con necesidades educativas especiales?, ¿qué planteamientos consideramos significativos para orientar la política de formación de maestros en sus diferentes modalidades?, ¿qué requerimientos y condiciones favorecen nuestras buenas intenciones frente a la educación y a la formación de "maestros de calidad"?

Para asumir estas y otras preocupaciones, se orientó el proyecto en función de dos dinámicas o estrategias de trabajo: un seminario permanente y un seminario ampliado. Con respecto al primero se formularon las especificaciones generales a nivel de los siguientes aspectos: selección del equipo participante, elección de ejes temáticos y tópicos a desarrollar en el seminario, definición de los productos a elaborar, mecanismos de divulgación y formas de comunicación con otros grupos, sistematización de la información resultante de las diferentes etapas del proceso investigativo y establecimiento del cronograma de trabajo.

Para su desarrollo y a partir del análisis de una propuesta preliminar presentada por el equipo de investigación, el grupo optó por acoger los siguientes ejes temáticos: histórico-conceptual, pedagógico, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales y formación de maestros. Al interior de cada uno se precisaron los tópicos, reflexiones y bibliografía que sustentaría la dinámica de estudio.

Así mismo, y en relación con los criterios para convocar al seminario permanente, se acordó invitar entre 25 y 30 personas vinculadas a instituciones con experiencia en programas de formación de maestros tanto inicial como en ejer-

cicio, esto es, universidades que ofrecen programas de educación especial tanto a nivel de pregrado como de postgrado, maestros de aula regular y de educación especial con experiencias en integración, instituciones que atienden niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, investigadores y pedagogos que han trabajado e investigado en torno a la problemática abordada en este proyecto

Con relación a los posibles productos a elaborar en el seminario permanente, se llegó al acuerdo de apoyar la construcción de documentos en torno a los ejes y tópicos de la investigación, estudiar y analizar los productos del seminario ampliado, y aportar a la base de datos y a las estadísticas sobre el tema.

Conjuntamente con la propuesta del seminario permanente, el grupo de investigación elaboró una propuesta general para la conformación del seminario ampliado, teniendo en cuenta aspectos semejantes a los considerados para el caso del seminario permanente: selección y conformación de los grupos participantes, abordaje de las temáticas orientadoras del proyecto, presentación y análisis de experiencias relacionadas con el interés de la investigación, sistematización de las prácticas a partir de un proceso de reflexión y análisis y definición de expectativas y necesidades de formación de los grupos participantes.

La dinámica de reuniones ha tomado en cuenta la disponibilidad de los interesados, dada la dificultad de los tiempos con que es posible contar desde las actividades que cada persona realiza en las respectivas instituciones convocadas. De manera general, se ha contado con la participación de representantes del Ministerio de Educación Nacional, Secretaría de Educación del Distrito y de Cundinamarca, INCI, INSOR, FENASCOL, Universidad los Libertadores, Corporación Universitaria Iberoamericana, algunas Escuelas del Distrito con experiencia en inte-



gración y el grupo coordinador de la investigación.

El material ubicado y consultado ha sido objeto de organización a través de una base de datos, la cual contiene los Resúmenes Analíticos de Educación, elaborados según el formato de la Red REDUC, dado que éste favorece un acceso ágil y estructurado a partir de palabras claves. Este material se encuentra disponible para quienes estén interesados en contar con un recurso bibliográfico sistematizado en el campo temático de la investigación.

Como parte de esta dinámica académica también se ha convocado a diferentes investigadores en cada uno de los ejes de trabajo, así: a nivel del eje "histórico-conceptual" se ha contado con la participación del profesor Alejandro Alvarez quien presentó su conferencia "La Escuela en perspectiva histórica" y de la psicopedagoga Amelia Gómez, quien desarrolló el tema "Una visión histórica de la Educación Especial en Colombia". De igual manera se abordó el eje "niños y jóvenes con necesidades educativas especiales", con la participación de los profesores Gloria Alvarado y Eduardo Delgado. A nivel de los ejes "pedagógico" y "formación de maestros" se adelantó un pánel y una conferencia con la participación de los profesores Alberto Echeverry, Eloisa Vasco y Alejandro Alvarez. A estas sesiones han sido invitados tanto los miembros del Seminario Permanente como el grupo de maestros del colectivo del Seminario Ampliado y en general, a la comunidad educativa interesada en la temática.

De igual manera, a partir de las reflexiones y tematizaciones que se han presentado en los seminarios, se ha desarrollado un proceso de sistematización a través de relatorías, en las cuales se recoge las discusiones y elaboraciones planteadas en cada una de las sesiones. A la par se ha ido construyendo una serie de documentos que intentan ya sea, avanzar y profun-

dizar en la temática, complementar el panorama teórico que aparece en los textos, o adelantar un proceso de lectura de las diferentes posiciones surgidas en las discusiones del seminario. En este sentido, y a modo de síntesis se presenta una breve descripción de algunos de ellos.

— Una lectura sobre las posiciones expresadas en el Seminario Permanente (Gloria Joya): El texto pretende examinar las diferentes perspectivas planteadas por los participantes del Seminario en relación con el análisis de las políticas educativas que los organismos de cooperación internacional proponen en el marco de un discurso sobre el desarrollo como mecanismo para enfrentar la desigualdad social y los bajos niveles de productividad de los llamados "países pobres". Se reconoce en las discusiones adelantadas dos posiciones que no pueden ser atribuidas a personas particulares sino que recogen las tensiones y sentidos en que se han orientado las discusiones. La primera posición entiende que es necesario problematizar el contexto más amplio en que surgen estas nuevas políticas sociales con el fin de comprender el sentido y los efectos de tales reformas educativas y plantear, desde este conocimiento, propuestas que configuren otras concepciones de calidad de los procesos educativos ajustándolos a las realidades sociales y culturales de las comunidades. La segunda posición, aunque reconoce los efectos de una política de "mundialización de la educación", asume las demandas y exigencias de los organismos internacionales como pautas naturales a seguir y frente a las cuales la única respuesta posible surge de las acciones cotidianas de los actores del hecho educativo, dado que no es posible trascender a los condicionantes externos que suelen ser considerados inmodificables para lograr una educación de calidad. Por último, el documento señala algunas de las implicaciones y consecuencias que se derivan de estas posiciones para la formación de maestros.

— Algunos puntos de controversia surgidos del documento “Marco de acción sobre necesidades educativas especiales - Declaración de Salamanca” (Gloria Joya): El documento recoge una serie de inquietudes y cuestionamientos que buscan generar reflexión acerca de diversos planteamientos incluidos en la Declaración de Salamanca, de tal manera que la perspectiva con que se asuma la prestación de un servicio en el contexto de la educación especial, sea que confluya en la integración o no, refleje el conocimiento, análisis y comprensión de las implicaciones de una política educativa sobre la práctica pedagógica surgida desde una concepción particular

— Consideraciones para el planteamiento de proyectos educativos alternativos (Gloria Carrasco): El texto pretende tomar una posición crítica frente a las políticas educativas que se apoyan en los supuestos y requerimientos de organismos internacionales, planteando la necesidad de construir proyectos educativos alternativos, cuyo fundamento sea la formación del hombre para la vida. Para ello se retoman los aportes del texto de Coraggio (1995) sugerido a los participantes del seminario.

— Consideraciones frente a las políticas educativas en el campo de la formación de maestros: En esta elaboración se contextualizan algunos de los principales argumentos que orientan las políticas referidas tanto al marco general de la educación como al campo específico de la formación de maestros. Este análisis se considera fundamental para elaborar sentidos posibles de las nuevas políticas sociales en el contexto de la reforma del Estado y particularmente para redimensionar las nociones y categorías con las cuales se comprende lo educativo y se adelanta la práctica pedagógica.

A modo de Balance:

Efectuar un balance del proceso de investiga-

ción adelantado hasta la fecha, permite ubicar algunas tensiones y posiciones de los participantes que definen una orientación particular que se considera pertinente tener en cuenta en la construcción de la propuesta:

- En un comienzo, el objetivo del proyecto fue proponer los lineamientos conceptuales y pedagógicos orientados a resolver las necesidades de formación de los maestros en educación especial así como las recomendaciones generales para su implementación; no obstante y teniendo en cuenta las políticas vigentes en la educación especial, se ha marcado un rumbo particular en el cual no se hace énfasis en la formación de educadores especiales, sino en la formación de un maestro capaz de asumir las necesidades educativas especiales de sus alumnos. Frente a esta orientación resulta fundamental redefinir el papel de la educación especial y problematizar las acciones pedagógicas que se derivan de esta nueva concepción, lo que conduciría a transformar el enfoque predominante de ofrecer una educación especial a aquellos alumnos que presentan una excepcionalidad particular y determinaría un cambio del rol del docente, al tener que atender una diversidad de alumnos que presentan requerimientos educativos compartidos e individuales. Esta reconceptualización de la educación especial implica, para un grupo de los participantes, obviar la formación de un profesional en educación especial y por lo tanto su presencia en el contexto de la escuela; mientras que, para otro grupo, la existencia de niños y jóvenes diferentes a la generalidad por sus características mentales, físicas y/o sensoriales, hace necesaria la formación de maestros especializados en su atención.
- Para el grupo coordinador de la investigación, la división existente, educación espe-



cial y educación regular, hace necesaria una mirada de la historia y de las concepciones de educación y pedagogía que la hicieron posible. Sólo desde este reconocimiento es viable asumir una posición con respecto al desarrollo futuro de la educación especial. En este sentido, se ha considerado que eliminar la educación especial no es el punto de partida de la investigación, sino que podría ser un punto de llegada, teniendo en cuenta que lo importante es argumentar la pertinencia de una u otra posición. Lo que sustenta la investigación es no tener una respuesta preestablecida, sino estar dispuestos a la discusión académica, a la argumentación teórica y a la reflexión y el análisis crítico de las políticas que definen líneas de acción en las cuales se reconozcan las condiciones de vida de las comunidades, de los maestros y de las instituciones universitarias que ofrecen programas de formación en educación y en educación especial.

- Cambiar la idea de formar un maestro-educador especial para proponer una formación de un maestro que atiende las necesidades educativas especiales de sus alumnos, cualquiera que ellas sean, es una intención que responde de manera coherente a la legislación y normatización vigente, según la cual se requiere reconocer y posibilitar espacios para la formación de sujetos con discapacidad, por tal razón, se le exige al maestro responder con calidad a los niños y jóvenes con discapacidad o talentos excepcionales.
- Aunque es posible visualizar diversas concepciones sobre la educación especial y la necesidad de formar educadores especiales, los participantes en el seminario coinciden en el imperativo de una educación de calidad, que se plantea debe sustentar la formación tradicional del maestro. A este

nivel aún queda por ampliar y fundamentar el cómo entendemos y cómo asumiremos en el presente proyecto la noción de un "maestro de calidad".

- Se considera que la educación especial debe constituirse en un marco de referencia que aporte a la formación de normalistas superiores y de licenciados, por cuanto la formación dentro de las áreas de conocimiento específicas también debe contemplar y promover el fortalecimiento de acciones pedagógicas dirigidas a asumir las necesidades de enseñanza-aprendizaje de las poblaciones especiales.
- De igual manera se plantea que la investigación debe reconocer los cambios que se intentan promover en el sector educativo; tanto a nivel de las actividades pedagógicas como en la proyección de las políticas educativas. Esta perspectiva se considera que permitirá dilucidar el sentido, la intención, los principios y los conceptos que fundamentan las prácticas educativas y que desde ella se podrá comprender las características de la institución escolar y, por ende, las posibilidades de una propuesta para la formación de maestros.

Algunas intenciones frente a la proyección del proyecto

- En situaciones como la del Seminario Permanente en que se reúnen profesionales del sector educativo para reflexionar sobre los procesos tendientes a mejorar la calidad educativa, se actualizan los saberes, experiencias y principios que orientan las prácticas de los participantes, así como los supuestos con los cuales cada uno "pone en juego" sus perspectivas. Tomando en cuenta esta característica se ha propuesto replantear la estrategia del Seminario con el fin de dinamizar y agilizar la construc-

ción de una respuesta satisfactoria a la problemática que nos convoca. En este sentido, se ha promovido la integración de algunos de los tópicos previstos y agilizar la dinámica de construcción de un primer borrador de la propuesta que pueda ser analizado, debatido y discutido en diferentes ámbitos, del orden regional y nacional, y sobre el cual se realicen los ajustes o cambios pertinentes.

- En relación con los interlocutores de la propuesta de lineamientos en formación de maestros y en consonancia con el punto anterior, es necesario precisar que el documento elaborado no tendrá un carácter dogmático, absoluto o definitivo; por el contrario, su mejoramiento, perfeccionamiento y enriquecimiento dependerá de la revisión, análisis y discusión que de él hagan las instituciones formadoras de maestros a nivel inicial (escuelas normales y facultades de educación) y avanzado (especialización y maestría); así como personas vinculadas a programas educativos para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales (del sector oficial y privado), maestros con experiencia en la integración y grupos de investigación del nivel central y regional interesados en la problemática que motiva la propuesta.
- Con respecto a la estrategia del Seminario Ampliado, se continuará con el interés de recuperar el saber del maestro en el contexto cotidiano de su práctica como ele-

mento que permite orientar la propuesta de formación de educadores. Con este propósito, se busca reconocer en los contextos particulares, las problemáticas y las expectativas de los maestros en torno a los factores que definen un proceso de formación con calidad.

El conocimiento de la problemática del maestro en relación con el dominio de las competencias requeridas para ofrecer a las personas con limitación una educación de calidad y flexible que responda a sus necesidades particulares, así como el conocimiento de sus expectativas frente al nuevo paradigma de la educación especial y el movimiento integracionista que se ha venido dinamizando en el país por efecto de políticas internacionales y nacionales (Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación, Planes Educativos de los últimos gobiernos y Decreto 2082 de 1996), se considera que permitirá la construcción de una propuesta pertinente, viable y ajustada a nuestro contexto particular.

Directora del proyecto, Corporación Universitaria Iberoamericana. El equipo está conformado por las profesoras Gloria Joya (coinvestigadora), Gloria Carrasco y Olga Lucía Bejarano (asistentes) y Eloisa Vasco (Coordinadora General).

Proyecto que se adelanta en el período de agosto de 1996 hasta agosto de 1997.