

Reseña

FACTORES QUE DETERMINAN LA IDENTIDAD DEL PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - SANTA FE DE BOGOTÁ, D.C.

Tesis de grado de la Maestría en Educación, con énfasis en Docencia Universitaria (Universidad Pedagógica Nacional).

Autores:

Ana Guerra Baquero, Jaime Gallego e Ignacio Hernández Molina.

Director: Paulo Emilio Oviedo

Jurados: Fanny Forero Rodríguez y Aracely Niño de Mateus.

Debido a que anteriores investigaciones sobre el profesor universitario estuvieron encaminadas más a desarrollar pautas de evaluación en su desempeño laboral, a definir perfiles y a evaluar su papel como agente dinamizador del aprendizaje, y no a considerar el rol protagónico del profesor, como un profesional de la pedagogía claramente diferenciado de las demás profesiones que se caracteriza por su función social de producción, evaluación crítica de saberes y la orientación en la construcción de conocimientos y valores que le dan una identidad e identificación propia, este proyecto se trazó como uno de sus propósitos, caracterizar al profesor universitario y comprender la naturaleza e identidad del profesor de la Universidad Pedagógica Nacional, e identificar los factores que inciden en la construcción de esta identidad.

Se consideró que entre los aspectos que influyen en la constitución de la identidad están las características psicosociales de los profesores en el desempeño de su rol así, como la pertenencia que ellos tienen con la institución en la que laboran.

Partes de que consta el trabajo:

El informe de la investigación aborda aspectos relacionados con la proble-

mática de la identidad del profesor de la Universidad Pedagógica Nacional, los cuales se sintetizan en seis capítulos y una definición operacional de términos que se manejaron en la investigación.

El primer capítulo se denominó Aspectos Generales de la Investigación, en éste, se analiza la necesidad de emprender un estudio sobre la identidad del profesor universitario, específicamente en el contexto de la Universidad Pedagógica Nacional.

El segundo capítulo dedicado al Marco Referencial, el cual se orientó a la conceptualización de la universidad, sus antecedentes, la misión y origen de la universidad colombiana así como del de la Universidad Pedagógica Nacional, y a la teorización del concepto de Identidad, igualmente se desarrolló el concepto de profesor a través de la historia.

El capítulo tercero está dedicado a la Metodología, que fue trabajada desde el enfoque empírico-analítico, pues la intencionalidad de los investigadores estuvo orientada a la explicación del fenómeno de identidad del profesor, al control de factores que la constituyen y a la posibilidad de predecir su comportamiento, así como a un interés técnico-metodológico por conocer cómo se relacionan las variables.

Los instrumentos de recolección de información fueron: la encuesta estructurada en forma de batería, una encuesta semiestructurada sobre historia de vida y una entrevista dirigida que fue tomada como elemento conceptual de refuerzo.

Se trabajó con una muestra probabilística de profesores, los cuales se clasificaron bajo condiciones de homogeneidad en tres estratos que fueron: Estrato uno, con veintinueve profesores de planta; estrato dos, con treinta y cinco profesores catedráticos; estrato tres, con ocho profesores ocasionales. Para el análisis de la información se utilizó el análisis factorial.

En el capítulo quinto se presentan las conclusiones de la investigación, entre las cuales se destacan: La identidad es un proceso complejo que se construye con la ayuda de los demás, a partir de las interacciones que el individuo establece con su medio. Los factores que constituyen la identidad del profesor en el contexto de la Universidad Pedagógica Nacional están determinados por las relaciones con la comunidad, las condiciones de trabajo y el reconocimiento que la universidad le da.

En el capítulo sexto, se presenta las recomendaciones. Se sugiere: a la Universidad Pedagógica Nacional, desarrollar políticas orientadas a promover y fortalecer la identidad del profesor; al profesor de la Universidad Pedagógica Nacional, a valorar su rol como docente y a la Línea de Investigación Evaluación e Identidad del Profesor Universitario, seguir dando la oportunidad a otras promociones de continuar con estas investigaciones para consolidar una identidad que genere el desarrollo personal y profesional del profesor universitario.

Paulo Emilio Oviedo
Jefe Departamento de Posgrado.