



## Editorial



Con la presente edición, Pedagogía y Saberes llega a su número diez. Diez números a través de los cuales han pasado variadas temáticas y perspectivas en torno a la educación y la pedagogía, tales como, ética, enseñanza de las ciencias, educación comunitaria, constructivismo, educación ambiental, educación y comunicación, evaluación. En ellos se han recogido buena parte de las reflexiones, investigaciones y propuestas de docentes de la Facultad de Educación, de las demás facultades de la universidad y de fuera de ella. Estas diez edicio-

nes han sido suficientes para que Pedagogía y Saberes se abriera un lugar en el intrincado y competido mundo de las comunicaciones y de las revistas educativas en particular. Ella se ha convertido, pese a las irregularidades en su periodicidad, en un espacio de debate de las ideas pedagógicas y educativas, así como también, en un apoyo para el trabajo pedagógico de los docentes.

En esta oportunidad, nuestra edición número diez, se aparta un poco del estilo monotemático de los números anteriores y pre-

senta un amplio tema que intenta recoger las relaciones de la educación con la comunidad, con la cultura, con la investigación, con la formación de docentes y con la universidad.

Los nuevos escenarios sociales de la educación, generados por la globalización de la cultura, están exigiendo hoy un replanteamiento de la escuela, de sus características y sus funciones. Se trata de comprender el hecho de que la labor educativa ya no es sólo una tarea de la escuela, sino que en esta tarea también participan, de modo es-

---

pontáneo e informal, otros espacios sociales, entre los cuales vale destacar los medios de comunicación y la ciudad.

Justamente es en estos nuevos contextos de cultura globalizada en los que se está replanteando la pregunta por la universidad y por sus funciones, pues ahora son otras las demandas que vie-

nen de una sociedad que tiene en el conocimiento uno de los elementos más dinamizadores. De allí que las exigencias del mundo moderno, la velocidad de los cambios sociales, encuentren serios obstáculos en las tradicionales y caducas estructuras y modelos de nuestras universidades las que, acosadas por el mercado y por la cultura de ma-

sas, hoy se ven abocadas a una crisis tal que se hace necesario, como lo plantea uno de los trabajos que aquí presentamos, pensar otros modelos de universidad.

Las anteriores situaciones también nos llevan a reflexionar sobre cómo los procesos de modernización atraviesan las relaciones y prácticas sociales afectando el sentido de lo comunitario y sus relaciones con la escuela. Este hecho está generando hoy unos discursos y unas prácticas educativas que sitúa la participación de la comunidad como un elemento clave de la institución escolar.

Finalmente podemos considerar que otro de los aspectos con el cual se pretende responder a la crisis de sistema escolar es con la formación de maestros. Al respecto las políticas educativas que se han venido implementando se caracterizan por su pretensión de homogenización desconociendo las pluralidades culturales de nuestros países y regiones.

Estos, entre otros problemas, son los que presentamos en la presente edición de *Pedagogía y Saberes*, esperando con ello seguir contribuyendo al debate, a la reflexión, a la divulgación, y en general, al movimiento de las ideas y las acciones en el campo de la educación y la pedagogía.

