

## SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

Blanca Azucena Sánchez de Osorio  
Carmen Pabón de Reyes  
Profesoras Universidad Pedagógica Nacional

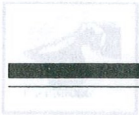
### INTRODUCCIÓN

El presente trabajo parte de la consideración de que lo acredita una buena Universidad son sus productos: Sus egresados, sus aportes a la cultura a la ciencia, a las artes y a las técnicas, a los valores y a las soluciones que la sociedad reclama y espera. Los egresados son las antenas que mantienen a la Universidad en contacto con la sociedad, hay que crear en ellos el sentido de

Pertinencia que los vuelva mas solidarios con la Institución que los formó.

En nuestro país es notoria la desvinculación que existe entre las Instituciones de Educación Superior y sus egresados. En la mayoría de los casos el compromiso llega hasta cuando se otorga el grado profesional al estudiante. No existe una fuerte tradición de seguimiento a egresados, hay que crearla.

Este trabajo se presenta como una estrategia para estimular la U.P.N. y en particular al programa de Psicología y Pedagogía a realizar un seguimiento a sus egresados, teniendo en cuenta los siguientes principios angulares: - Se concibe el seguimiento a egresados como un proceso que establece un compromiso entre la Universidad y los egresados. Por parte de la Universidad en cuanto esta debe hacer llegar a sus egresados los avances que se obtienen en su inte-



rior mediante la Investigación Científica, los progresos del conocimiento, sus nuevas metodologías y concepciones y por parte de los egresados el que hagan conocer a su Institución las debilidades y fortalezas encontradas en el ejercicio de su profesión y de esta manera la Universidad pueda evaluar la eficiencia interna y externa de sus programas.

El seguimiento de egresados es parte de los procesos de autoevaluación y acreditación ya que de acuerdo a las políticas del Consejo Nacional de Acreditación se considera que uno de los factores que se debe analizar para mejorar la calidad de los programas educativos es el de Egresados e impacto sobre el medio.

La reestructuración de los programas curriculares, lo mismo que el proceso de cualificación permanente de egresados, debe partir de la información de egresados, como resultado de la confrontación entre la formación recibida y la realidad laboral que tiene que desempeñar. Estos principios justifican que todas las Instituciones de Educación Superior del país organicen programas de seguimiento a egresados.

Los componentes generales de estudio de seguimiento a egresados son: Directorio de egresados; ficha de seguimiento; análisis del plan curricular; caracterización del egresado en cuanto a datos personales, formación académica, ubicación laboral; coherencia entre la formación que el programa ofrece y el ejercicio real de los egresados y ne-

cesidades de Educación continuada.

Con el apoyo de estos componentes la Institución y el programa pueden estimar la contribución social que se les otorga, así como el grado de satisfacción que esperan sobre su formación.

Para el trabajo realizado sobre Seguimiento de Egresados en el Programa de Psicología y Pedagogía, se partió del siguiente problema:

¿Con qué información sobre los egresados cuenta el programa de Psicología y Pedagogía, que le permita analizar la calidad, pertinencia e identidad del mismo, con relación a la formación

ofrecida en lo académico, investigativo y proyección social, de tal forma que pueda retroalimentarse permanentemente, ofrecer a sus egresados programas de cualificación y contribuir con los procesos de autoevaluación y acreditación?

Los propósitos se enfocaron a: Establecer dónde se encuentran los egresados y qué hacen. Qué nivel de coherencia existe entre la formación que el programa ofrece y el ejercicio real de los egresados. Qué tanto su desempeño profesional es una expresión adecuada de los fines y el compromiso social del programa. Determinar las fortalezas y debilidades del plan de estudios con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad académica del mismo. Finalmente sugerir programas de actualización que respondan a las necesidades e intereses de los egresados.

## REFERENTE CONCEPTUAL

El referente conceptual permite tener una visión de conjunto sobre la concepción filosófica, psicológica, pedagógica, curricular y legal que fundamenta el estudio sobre el seguimiento a egresados.

Para sentar las bases de estos fundamentos teóricos se inicia la reflexión alrededor del nuevo rol de la función docente vista no como la transmisión de los conocimientos científicos por medio de textos y currículos preestablecidos; sino como una función que parte de una concepción del hombre, donde se le considera como un ser histórico, cultural y





social, como centro fin y sentido de toda realidad.

Se le da al componente social la importancia que tiene dentro del ámbito de su quehacer pedagógico entendiéndolo como algo que va unido a los seres humanos que involucra el lenguaje; es por esto que de ahora en adelante el aula se convertirá en un lugar de relación social, respetuoso, de mutuo conocimiento, de cooperación y ayuda mutua donde se posibilite el crecimiento en comunidad y en donde cada una de las personas tenga la oportunidad para la libre expresión sin coacciones ni temor a equivocarse.

Se concibe la Educación como derecho y como proceso que cumple durante la vida del sujeto una función de proyección social que le permite acceder a la ciencia, la técnica y a la cultura.

Por lo tanto la educación dentro del Programa de Psicología y Pedagogía enfatizará sobre la formación básica y general y priorizará los proceso de aprendizaje para que el futuro graduado pueda seguir educándose por sí mismo.

Para asumir el compromiso de la educación permanente, con sus estudiantes y egresados, la universidad deberá flexibilizar sus estructuras y métodos en trabajo y, evolucionar hacia su integración en los sistemas nacionales de educación postsecundaria.

La educación superior debe asumir un papel central en la sociedad contemporánea y esta-



blecer un diálogo permanente, una comunicación de doble vía entre ella y su contexto social.

La Educación se cimenta sobre la ciencia psicológica en la medida en que se impone la necesidad de tener un conocimiento del estudiante, de su proceso de pensamiento, de sus vivencias, de sus afectos y lenguaje, de sus intereses y necesidades.

También se cimenta sobre la ciencia Pedagógica por cuanto se tiene en cuenta la individualidad del alumno tratando a cada uno según sus aptitudes y permitiéndole desarrollarse según su propia medida. Se enfatiza el

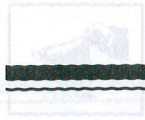
principio de la actividad como pilar para que el estudiante aprenda haciendo y experimentando y reflexionando.

Reemplaza la disciplina exterior por la autoregulación del grupo y del individuo.

El programa parte de una concepción de Sujeto Educativo como ser autónomo, capaz de relacionarse con su entorno y de crecer a través de la interacción con sus semejantes, de asumir el conocimiento de manera crítica y reflexiva con la intención de emprender proyectos que dinamicen la labor educativa

Los estudiantes son reconocidos como constructores y transformadores activos del conocimiento quienes lo elaboran en un proceso continuo y con base en las experiencias previas; los estudiantes son el centro del proceso, seres eminentemente comunicativos y sociales, quienes deben aprender a aprender; cada individuo elabora construcciones según sus propios paradigmas, según el marco social específico; el maestro reconoce y valora las construcciones de sus estudiantes y aprende de ellos; el conocimiento es relativo y progresivo está en permanente cambio, el estudiante y el maestro son iguales frente al conocimiento.

El estudiante es un ser en proceso de desarrollo y perteneciente a un contexto específico, con un gran potencial de desarrollo, dependiendo de las posibilidades, vivencias y experiencias que le de la vida y las instituciones educativas.



Lo anterior conlleva a una enseñanza que privilegia los procesos, que facilita el tránsito de los sujetos sociales de un estado de heteronomía a un estado de autonomía, posibilitando el desarrollo de seres pensantes, autoconstructores para el enriquecimiento individual y social.

El verdadero aprendizaje es una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de complejidad y de integración y que contribuye al desarrollo de la persona y que luego debe socializar para llegar a acuerdos intersubjetivos.

El conocimiento humano es procesado y construido activamente por el sujeto que conoce. La epistemología evolutiva es ahora abierta al proceso de descubrimiento y construcción de los conceptos, es válido e importante el proceso de construcción científica, de conjeturas, de ensayos de refutaciones.

El mundo de la ciencia se desarrolla gracias a la acción del hombre que socializa y comparte para llegar a acuerdos intersubjetivos de conocimiento como verdad provisional que está sometida a prueba y revisión. La ciencia y el conocimiento científico es un juego de permanente creación que nunca se termina, siempre se está planteando dudas, preguntas, acepta la crítica, la argumentación de otros investigadores como la estrategia clave para garantizar su progreso y renovación.

El maestro es ante todo un colaborador, un estimulador, un

orientador; él es quien debe propiciar la reflexión y el conocimiento; facilitar en los estudiantes la elaboración de conceptos y el procesamiento de la información, debe permitir los procesos superiores de pensamiento y la búsqueda de la verdad.

El maestro tiene presentes los esquemas previos que posee el estudiante, tiene en cuenta sus características, intereses, apti-



tudes, necesidades y un conocimiento del contexto específico del mismo.

Privilegia como metodología la de resolución de problemas, seminarios, talleres, trabajo de campo y temáticas seleccionadas conjuntamente con los estudiantes.

Se considera que el currículo es flexible, permeable a la influencia sociocultural histórica de la co-

munidad y del país. El estudiante debe ser -participe del proceso de elaboración del mismo desde el planeamiento, solución de problemas, desarrollo y evaluación.

La investigación es en primera instancia un criterio de formación, en el sentido de formar para la indagación, la crítica y la formulación de alternativas. Constituye un proceso en el cual el estudiante se acerca a la realidad por medio del trabajo de campo para observar, describir, analizar, experimentar, confrontar, e interpretar la realidad educativa. Termina así en la reflexión teórica y en la construcción del conocimiento pedagógico.

Las temáticas principales del currículo deben contemplar no sólo el saber de la disciplina, sino también el saber local de la misma comunidad e igualmente los intereses de los estudiantes.

El maestro es un interlocutor permanente con sus estudiantes, no sólo a nivel de los contenidos académicos sino a nivel de las relaciones como personas, con problemas y dificultades, con inquietudes y con necesidades afectivas, es ante todo un amigo de sus estudiantes.

Con base en investigación realizada en el Departamento de Psicopedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional<sup>1</sup> planteó la imagen de un maestro in-

<sup>1</sup> SÁNCHEZ DE OSORIO, Azucena. El maestro ideal a partir de las narraciones de los estudiantes. Santafé de Bogotá, 1995.



tegral, para el Departamento de Psicopedagogía en los siguientes términos:

Una persona que conjugue una sólida formación profesional en su área, con una amplia habilidad pedagógica y didáctica además de gran capacidad de interacción y empatía personal con el estudiante.

Un profesional bien fundamentado y siempre dispuesto al cambio, interesado en actualizarse permanentemente; capaz de

transformar creativamente el quehacer pedagógico, comprometiendo a los estudiantes en ese cambio, que conlleva a la construcción colectiva del conocimiento.

Un docente convencido de su profesión y como tal, entusiasta, que se plantea retos y contagia con su actitud dinámica el espíritu de los estudiantes; de esta manera su labor trasciende el simple marco del conocimiento a la esfera de la vida y al compromiso personal, social y cultural.

Un educador que explore y reconozca los saberes previos de sus estudiantes, se apoye en ellos y a su vez aprenda de esta interacción, priorizando el "aprender a aprender" para sí mismo y para sus estudiantes.

Un ciudadano abiertamente consecuente con los valores de la tolerancia, el respeto y la justicia que deben primar en una comunidad democrática; su formación profesional, su habilidad didáctica y sus características personales han de combinarse entonces de tal forma que en situación de comunicación pedagógica o personal, esté en capacidad de abordar racionalmente cualquier temática eventualmente delicada (política, sexualidad, entre otras). Esto dentro del respeto a la diferencia y a la dignidad del otro.

Un compañero mayor en la empresa del aprendizaje, que ayude al estudiante a comprometerse con ella creativa y reflexivamente, en busca de un método propio para el autodescubrimiento de nuevos conocimientos, por estar convencido de que nadie aprende en lugar de otro.

Un ser humano auténtico, sensible y honesto, que el diario transcurrir de su vida y su labor pueda convertirse en el "yo ideal", con el cual se identifique el estudiante, sobretodo cuando éste aparece profundamente enamorado de la verdad que se ha asimilado y cuya entraña trata de penetrar más hondamente.

Finalmente aunque no menos importante que las anteriores un hombre o mujer cuyos compromisos humanos, laborales, pro-



fesionales, sociales e históricos trasciendan el corto tiempo de su función formadora del estudiante de manera que con el paso de los años, aunque se olvide su persona, su obra tenga repercusiones a través de la trayectoria vital de quienes compartieron con él las experiencias propias del ámbito educativo.

#### FUNDAMENTO LEGAL

Vale la pena destacar cómo en la última década se ha vuelto la mirada hacia el egresado como agente participativo en el desarrollo de las instituciones educativas y se les otorga reconocimiento social. Esto se observa en la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 en su Artículo 6° donde explicita la conformación de la Comunidad Educativa en los siguientes términos: "La Comunidad Educativa está conformada por estudiantes, educa-

dores, padres de familia, egresados, directivos, directivos docentes y administradores escolares<sup>2</sup>.

El egresado igual que los otros integrantes, participará en el diseño, ejecución y evaluación del P.E.I.

También se aprecia cómo el Consejo Nacional de Educación Superior<sup>3</sup> Acuerdo No. 06 del 14 de diciembre de 1995 señala las políticas generales que permitan organizar y poner en marcha el Sistema Nacional de Acreditación, se observa cómo el factor No. 6 lo dedica exclusivamente al Estudio de los Egresados e impacto sobre el medio, en donde se explora si la institución o el programa han organizado sistemas que permitan hacer el seguimiento de los egresados; para establecer, entre otros aspectos, dónde se encuentran y qué hacen; qué tanto su desempeño profesional es una expresión adecuada de los fines y del compromiso social de la institución; qué tanta aproximación hay entre la formación que el programa ofrece y el ejercicio real de los egresados.

La Universidad Pedagógica Nacional en su acuerdo No. 107 de 1993 del Consejo Superior dedica el capítulo VI al Egresado y en sus artículos 65 y 66 lo define y le asigna una función especial; en el artículo 12° literal f. lo incluye como miembro del Consejo Superior y en el Artículo 39°

<sup>2</sup> MEN. Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Bogotá.

<sup>3</sup> Sistema Nacional de Acreditación. Lineamientos para la acreditación. Santafé de Bogotá. Junio de 1996.

también le permite su participación como miembro del Consejo de Facultad.

#### REFERENTE METODOLÓGICO

Este estudio se inscribió dentro de la investigación cualitativa, concretamente dentro del tipo de Encuesta Social, entendida como "un conjunto de técnicas específicas destinadas a recoger, procesar y analizar características que se dan en personas de un colectivo determinado".

Se caracteriza por ser: - Descriptivo, por cuanto comprende el registro, la descripción, análisis e interpretación de las condiciones actuales del egresado. - Exploratorio, ya que permite hacer una indagación sobre el presente para fundamentar propuestas en el futuro.

El estudio comprendió tres grandes etapas: En la primera etapa se sentaron las bases sobre las que se desarrolló y comprendió: Estructuración global del objeto de estudio (título, descripción del problema, justificación, propósi-





tos, referente técnico y todo lo que comprende el diseño metodológico).

En la segunda etapa se propuso hacer la aproximación al objeto de estudio a través de: Aplicación de un cuestionario de seguimiento de egresados, con el fin de caracterizar el perfil laboral en relación con la formación profesional y a la vez conocer expectativas y necesidades de actualización.

En la tercera etapa se hizo la recolección y análisis de la información, cuyo propósito fue lograr los siguientes resultados: Clarificar la realidad del egresado para conocer las necesidades de actualización. Analizar la coherencia entre el quehacer real del egresado y la formación brindada por el programa. Identificar las fortalezas y debilidades del plan de estudios para contribuir al mejoramiento de la calidad de sus programas. Sugerir lineamientos generales sobre

programas de actualización e innovación, a los egresados del programa.

Se trabajaron las siguientes categorías de análisis: datos personales, datos de formación académica, producción intelectual, datos laborales: situación, intereses y necesidades de forma.

Se utilizaron como técnicas e instrumentos de recolección de información: un cuestionario de seguimiento, taller con egresados y el plan de estudios del programa de Pedagogía y Psicología.

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Este capítulo se organizó en tres partes así:

Realidad del egresado:

- Con relación a las funciones que desempeña el egresado de Psicología y Pedagogía prima la Función Docente frente a la investigación y la proyección social.

Se sugiere que en la Reestructura del currículo se enfatice en la formación investigativa y proyección social.

- No existe un reconocimiento social en esta profesión. Afirmación evidenciada por los bajos salarios y carencia de beneficios laborales tales como estabilidad y formas de contratación.

Le compete a la Universidad Pedagógica Nacional como pionera de la Educación del

País, encontrar caminos para que definitivamente del oficio de Educador se pase a la *Profesión Educadora*.

- Un grupo muy reducido trascienden los niveles de educación superior, esto implica la necesidad de ofrecer a los egresados programas de formación avanzados prefiriendo el nivel de Especialización tal como lo manifiestan ellos.
- La participación activa en Seminarios y Congresos lo mismo que la producción intelectual es mínima. Se hace necesario que el programa de Psicología y Pedagogía organice equipos interdisciplinarios de investigación que integren y apoyen a los egresados en la producción de conocimientos.

La Facultad de Educación debe invitar y estimular a los egresados a publicar sus escritos a través de la Revista "Pedagogía y Saberes". Se le sugiere al Programa de Psicología y Pedagogía organizar su propia revista.

Realidad Académica del Programa de Psicología y Pedagogía:

- Las fortalezas más relevantes destacadas por los egresados son las siguientes: Trabajo de Campo, Realización de Proyectos Pedagógicos, Plenarios de finalización de Semestre, formación humana, evaluación participativa y fomento del pensamiento crítico. Estos aspectos deben mantenerse y perfeccionarse continuamente en el programa.

Sin embargo el actual plan de estudios ofrecido, no posibilita el desempeño eficiente del egresado en las distintas funciones y ámbitos planteados por el programa de Psicología y Pedagogía.

Se hace necesario que el Programa cree los mecanismos que lleven a que toda práctica pedagógica se halle fundamentada teóricamente y que toda propuesta teórica se concrete en un acto pedagógico específico en los distintos ámbitos y funciones en las que tiene que desempeñarse el egresado del programa.

En todos los espacios académicos de 1° a 8° semestre, el profesor junto con los estudiantes deben, analizar, debatir y reflexionar las temáti-



cas pertinentes y con base en la interlocución permanente facilitar la construcción del conocimiento, plasmándolo a través de la elaboración de escritos.

Atendiendo los vacíos académicos sentidos por los egresados se considera oportuno incluir en el plan de estudios que proponga la reestructura, contenidos e intensificaciones en áreas tales como: Administración y gestión educativa, administración y gerencia de proyectos, inglés, informática, orientación educativa, vocacional y profesional, asesoría a programas educativos, y metodología de la investigación.

- Los egresados no tienen claridad del Perfil del Psicopedagogo, es por tanto prioritario que el programa frente a esta evidencia, programe estrategias donde la comunidad educativa del programa, incluyendo al egresado analicen, reflexionen y debatan sobre este tópico específico, de tal manera que de primero a último semestre se colabore en la construcción del mismo y permita la identificación con la carrera ofrecida.

El egresado también debe participar activamente en la reestructuración del currículo.

- Es de vital importancia al realizar la reestructura académica, tener en cuenta las nuevas exigencias planteadas por la Ley 115 del 94, Ley General de Educación donde plan-



tea la atención educativa a poblaciones como: personas con limitaciones, adultos, grupos étnicos, campesina y rural y rehabilitación social, para que el psicopedagogo pueda participar en los equipos interdisciplinarios relacionados con la atención de estas necesidades. También es conveniente pensar en nuevas posibilidades de licenciaturas que respondan a estas exigencias.

Intereses y Necesidades de Formación Continuada en Educación y Pedagogía.

El Programa puede ofrecer a corto plazo cursos de cualificación y capacitación, válidos para ascenso en el escalafón, sobre las siguientes temáticas:

- Metodología de la Investigación.
- Elaboración de Proyectos Pedagógicos.
- Administración y Gerencia Educativa.





- Gestión y Administración de Proyectos Educativos.
- Evaluación académica por logros.
- Orientación en el manejo de problemas: Psicosocial, psicoafectivos y familiares.
- Problemas de Aprendizaje (lecto-escritura, dislexia, discalculia, etc).
- Escuela de Padres.
- Orientación Educativa y Profesional
- Metodología de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A mediano plazo y a nivel de postgrado se puede pensar en especializaciones a término de un año, tales como:

- Problemas de Aprendizaje.
- Gerencia de Proyectos Educativos.
- Educación de Adultos.
- Rehabilitación Social.
- Pedagogía para la tercera Edad.
- Orientación Educativa y Profesional.

Tanto a corto como a mediano plazo, se prefiere la modalidad semipresencial, los fines de semana, preferentemente el día sábado. Como estrategia de trabajo se sugiere el taller.

## BIBLIOGRAFÍA

ALJURE, NASSER, Emilio y otros. Lineamientos para la acreditación. Santafé de Bogotá, 1996.

BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas avanzadas de Investigación Aplicadas a la Educación y a las Ciencias Sociales. Módulo

2. Tipos de investigación y de diseños metodológicos. ICFES, Bogotá, 1988.

BUSTAMANTE ROLDAN, Darío y otros. Misión Nacional para la Modernización de la Universidad Pública. Santafé de Bogotá; 1996.

CALVO MUÑOZ, Carlos. El educador para el nuevo mundo. Prodebas Chile. Boletín No. 3.

CATÁLOGO Universidad Pedagógica Nacional. Editorial Codice Ltda. Santafé de Bogotá, diciembre de 1992.

EMMERICH, Gustavo Ernesto. El método etnográfico en la investigación educativa: orígenes filosóficos, teóricos y posibilidades heurísticas. Artículo U.P.N. Universidad Ajusco México, 1979.

ESTATUTO General de la Universidad Pedagógica Nacional. Consejo Superior. Acuerdo No. 107 de 1993.

FLÓREZ, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial McGraw Hill, Santafé de Bogotá, 1994.

GLASSERFELD, Von E. Constructivismo. Gluba y Lincoln-Glasserfeld- Nusbaum. Publicado, Univ. Santiago de Cali, 1994.

GONZÁLEZ GARZA, Ana María. El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación. Ed. Trillas, México, 1991.

ICFES, Seguimiento de Egresados de la Educación Superior. Bogotá, 1985.

PORLAN, R. Constructivismo y Escuela. Diada Editorial. Sevilla, 1995.

REVISTA: Estudios Sociales de Chile No. 30. Evaluación Externa de la docencia Universitaria y el desempeño profesional del egresado universitario.

REVISTA: Universitas Humanística. Volúmen 24 No. 41. Papel de los Egresados en la Universidad. Enero - Julio/95.

TAMAYO, Mario. El proceso de la Investigación científica, Editorial Limusa, México, 1996.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Documento: Evaluación del Departamento de Psicopedagogía. Facultad de Educación, Departamento de Psicopedagogía, Santafé de Bogotá, octubre de 1991.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Los Egresados, Estudio de seguimiento. Bogotá, 1982.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Reflexiones y avances de la facultad. Documento No. 14. Facultad de Educación, Santafé de Bogotá, febrero de 1994.

como lo son la formación para una autoeducación permanente, el gestor consciente y responsable de su formación, mientras que el profesor sea quien ayuda a aprender.

Para el autor, el concepto, el desarrollo, la metodología, la evaluación y los demás componentes del proceso educativo no pueden reducirse a la temática, objetivos, actividades y evaluación de las áreas de formación, sino que deben incluir como componentes básicos los valores y procesos del desarrollo integral humano, los procesos de aprender a educarse, el acontecer diario local, nacional y mundial, y todos los demás elementos necesarios para una educación que responda plenamente a las necesidades y tendencias actuales y futuras del país y del mundo; en consecuencia, se debe educar dentro de la vida y para la vida, y no dentro de la visión cerrada del aula y del programa.

#### PROCESOS PARA LA FORMACIÓN EN CADA ÁREA VALORES GENERADOS POR LAS ÁREAS

##### 1. Procesos Básicos

- Motivación.
- Decisión.
- Observación.
- Atención.
- Percepción.
- I. Creativa.
- M. Lógica.

##### 2. Desarrollo Mental.

- Conceptualización.
- Comprensión.
- Análisis.
- Síntesis.
- Generalización.

##### 3. Desarrollo Afectivo.

Formación de:

- Sentimientos.
- Emociones.
- Pasiones.
- Actitudes.
- Valores.

##### 4. Desarrollo Volitivo.

Capacidad para:

- Elegir, decidir y obrar por motivos racionales.

##### 5. Desarrollo Psicomotor.

Formación de:

- Habilidad, Destreza y hábito.
- Autonomía.
- Convivencia respetuosa.
- Paz.
- Espiritualidad.
- Responsabilidad.
- Salud, física, afectiva, volitiva y mental.
- Pensamiento lógico, científico y creativo.
- Independencia y libertad.
- Equilibrio emocional.
- Moralidad cívico.
- Riqueza: Científica, cultural, tecnológica.
- Política y económica.
- Dignidad del trabajo, de la producción y de la previsión honrados y honorables.
- Participación.
- Solidaridad.
- Justicia.
- Paz, y demás valores
- ciudadanos.

#### VALORACIÓN Y ESTIMULACIÓN DE LA OBRA

Esta obra nos presenta un tema bastante explícito y completo acerca de las nuevas metodologías en el aprendizaje por procesos y valores, teniendo como enfoque la muestra significativa de los planteles educativos que han adoptado este nuevo proyecto pudiéndose así sentir identificados en todos los niveles.

Identificando claramente en el texto los pasos y las metodologías en un orden lógico para lograr tener un mayor entendimiento y un proceso de ejecución de ideas.

El alumno lo destacan pasando a ser centro real y práctico del proceso educativo, encontrándose un desarrollo en cada alumno de habilidades y destrezas, con mayor pro-

fundidad en las facultades intelectuales y psicomotrices.

También encontramos la aplicación de las evaluaciones en sus tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa, obteniendo como resultado que el alumno estudia con mayor motivación, formándose una actitud positiva hacia el aprendizaje. Partiendo de estos principios encontramos la autoevaluación en procesos y resultados haciendo que el alumno aprenda por la vía del error y aprenda a educarse tomando como conciencia de su responsabilidad como gestor de su formación, incrementando su nivel de satisfacción por el estudio.

Es ésta, a nuestro parecer una buena obra para la formación integral, tanto del alumno académicamente, como para el sector pedagógico una guía, el cual los conlleva a ver realizados los objetivos; sin perder esta calidad, encontramos que hacen falta la discriminación por capacidades tanto intelectuales, como los aspectos sociales aplicados en los diferentes sectores de la comunidad. El aprendizaje por procesos es aplicable en todos los niveles de educación y en todas las áreas y modalidades. No requiere recursos especiales, dado que está fundamentado en el mayor trabajo mental, afectivo, volitivo y psicomotor del educando.

PAULO EMILIO OVIEDO

Director Departamento de Posgrado

Facultad de Educación Universidad Pedagógica Nacional.

RICARDO APARICIO RAMÍREZ

Profesor Departamento de Psicopedagogía Universidad Pedagógica Nacional.