



RESEÑA

1. Forero Rodríguez Fanny y Pardo Novoa Alberto. MEJORAR LA DOCENCIA UNIVERSITARIA, Tomo II, Universidad Pedagógica Nacional. Santa Fe de Bogotá, 199, págs. 195.

Uno de los aspectos sobre los cuales se ha venido insistiendo en los distintos Foros que sobre Educación se han llevado a cabo, es el relacionado con la necesidad de propiciar espacios académicos que promuevan la reflexión sobre el quehacer del docente, con el propósito de promover su mejoramiento.

Los planteamientos presentados en el texto "Mejorar la docencia universitaria" proporcionan elementos teórico-prácticos que le permitirán al lector; tener una visión global sobre temáticas relacionadas con *La capacitación y la formación de los docentes universitarios*, *Conceptos y prácticas en la pedagogía universitaria contemporánea* y *Formas de mejorar los procesos académicos en las universidades*, reflexionar sobre los planteamientos que se presentan y tomar una posición crítica respecto a éstos. En la temática *Capacitación y la Formación de docentes universitarios*, de Fanny Forero Rodríguez, la autora parte del supuesto de que al proporcionar capacitación en docencia se mejorará la enseñanza, y esta convicción, fue la que llevó a muchas universidades a organizar programas de capacitación. Estos programas

fueron estructurados de acuerdo a la finalidad que se perseguía, así en la década de los años 60-70, éstos fueron concebidos para proporcionar elementos teórico-prácticos que permitiera a los profesores adquirir competencias, habilidades y destrezas en el diseño de la instrucción con un enfoque de tecnología educativa, no consideraron como prioritarios la formación investigativa y la posibilidad de reflexionar sobre aspectos relacionados con problemas del conocimiento, de la formación del ser, del desarrollo histórico de los hechos y del entorno económico social. En la década de los años 80-90 el interés se enrumbó hacia la formación investigativa, a la consideración de planteamientos relacionados con el conocimiento, el aprendizaje, las relaciones maestro-alumno-comunidad, la identidad del docente. Se anota también que a pesar de estos cambios, los resultados de estas experiencias, no han sido los esperados, lo cual quiere preguntarse: ¿Cuáles serían las características, los criterios orientadores, los medios, las perspectivas teóricas que se deben tener en cuenta para planear y desarrollar los programas de capacitación de los docentes

para que sean satisfactorios al profesor y se adecuen a los contextos y perspectivas de las instituciones? Esto implica que el programa debe: Partir del análisis de las distintas perspectivas que sobre enseñanza, conocimiento, aprendizaje, estructura de los contenidos, procesos cognitivos, didáctica, investigación se han planteado; proporcionar un reconocimiento social de la imagen del profesor y lograr un resultado integral; ser un espacio de reflexión en donde el docente reconozca su estilo de trabajo, lo valore, lo analice y tome conciencia de mejorarlo o enriquecerlo, es decir, convertirlo en un proceso de construcción social.

En la temática *Concepciones y prácticas en la pedagogía universitaria contemporánea*, de Alberto Pardo Novoa parte del análisis de la pedagogía y de la didáctica y considera que la pedagogía es una práctica social, referida al desarrollo humano y la didáctica una disciplina pedagógica que aborda aspectos relacionados con la enseñanza. Plantea además que los nuevos derroteros de la pedagogía y de la didáctica se han venido sustentando por los replanteamientos

tos que se han estructurado sobre las concepciones de hombre, organización de las sociedades, conocimiento, ciencia, tecnología, investigación, enseñanza y aprendizaje, concepciones que han estructurado tendencias en las cuales se precisa armonizar los procesos de la sociedad capitalista e industrial, economía de mercado— la propiedad privada entre otras, con las nuevas necesidades del hombre contemporáneo; reedificación del conocimiento y de las relaciones humanas, el reconocimiento de la diversidad, recuperación del sentido de la cultura, superación del concepto exclusivo de causalidad y de acción instrumental la construcción de significados y la tecnología como campo autónomo superior en aspectos relacionados con la pedagogía universitaria, que llevan a reflexionar sobre el papel de la Universidad frente a la cultura y al conocimiento y sobre concepciones y prácticas de enseñanza en la universidad. Respecto al papel de la Universidad considera que ésta debe enfrentar el desafío de pensarse y organizarse como pedagoga que enseña y educa, en este papel debe replantear el concepto de ciencia considerándola como sistema cultural, como sistema social de construcción de conocimiento y de argumentación, concepciones que llevaría a que la pedagogía universitaria trascienda la labor de las clases y tenga una acción más directa sobre la sociedad, los grupos, las instituciones, agencias y comunidades a través de

planteamientos, críticas constructivas, alternativas viables y sobre los acontecimientos políticos, económicos, laborales, trascendiendo así su papel puramente profesionalizante. En relación a las concepciones y prácticas de enseñanza el autor considera que es necesario analizar el significado social de ser estudiante y la reconceptualización de la Metodología docente. Al respecto se nota que tanto profesores como alumnos deben ser estudiantes en el sentido de dedicarse al estudio de la cultura y el conocimiento u que el método de enseñanza es más un conjunto de concepciones que orientan la selección y empleo de recursos para llevar a cabo las actividades, de ahí la necesidad de que éste se fundamente en las concepciones de conocimiento, ciencia, enseñanza y aprendizaje que el docente ha venido construyendo a través de la reflexión de su quehacer como docente.

En la temática, *Formas de mejorar los procesos académicos en las universidades*, la autora Fanny Forero Rodríguez, considera que la educación entendida como un servicio público debe preocuparse por la calidad de los programas, que ofrece, esta calidad está referida a la excelencia que debe lograr, de acuerdo a unos estándares universales, teniendo en cuenta los propósitos, misión y objetivos, y la acción transformadora tanto de los educandos, como de los docentes y de la institución.

La autora considera, que uno de los factores que incide en la calidad de las instituciones es el relacionado con los procesos académicos, tales como: el currículum, los planes de estudio, los programas, las actividades, la metodología, los recursos y las formas de socialización. También anota, que es necesario llevar a cabo el seguimiento sistemático de la forma como se desarrollan cada uno de estos aspectos, a través de la evaluación para que el proceso de la evaluación no se constituya en una pérdida de tiempo y redunde en beneficios positivos para la institución, es necesario realizar actividades que proporcionen información valiosa que contribuya de alguna forma a mejorar los procesos académicos, y propone los siguientes: La evaluación interna del programa, la autoevaluación, el seguimiento de egresados, la adopción de nuevas formas académicas y de reestructuración curricular.

Finalmente, en el texto se describen algunas experiencias realizadas en la Universidad Pedagógica Nacional, con relación a cada uno de los temas mencionados que los autores han considerado como formas actuales de hacer realidad procesos de mejoramiento, para cada una de estas experiencias se presenta la descripción de cómo se llevó a cabo, los objetivos que se persiguieron, las actividades realizadas y los resultados obtenidos.

Paulo Emilio Oviedo
Director Departamento Posgrado