

EDITORIAL

Uno de los puntos de vista desde el que con mayor frecuencia se aprecia la educación es el que tiene que ver con consideraciones que alimentan contemplaciones utópicas sobre el destino de las sociedades y los hombres. Estas contemplaciones constituyen una especie de gran marco teleológico que nos guía en la comprensión del mundo, de las cosas que imaginamos y deseamos y que le otorgan, de múltiples modos, la importancia de la que se reviste la educación y el papel trascendental de la pedagogía. En esto, creemos, radica la importancia histórica que ha tenido y sigue teniendo la escuela como dinamizadora de utopías. Recordemos la gran utopía con la que nace la escuela moderna: libertad e igualdad, autonomía, soportadas en la razón. Tal vez este sea uno de los motivos por el que después de la caída de unas utopías emerjan otras (calidad, eficiencia, tecnologías, desarrollo) que alimentan hoy unas nuevas aspiraciones. A la par surge también una pluralidad de propuestas y tendencias pedagógicas que dejan ver lo sobrecargada de posibilidades que nos representamos la educación, pero que en cuanto corrientes de pensamiento y acción proporcionan argumentos al discurso utópico, en el mejor de los sentidos, y sirven de guía a quienes se mueven en el campo educativo.

Acostumbrados como estamos a convivir con la educación percibimos como naturales sus fines y olvidamos con frecuencia lo que la educación hace con nosotros. De alguna manera, y a pesar de que se diga que la escuela está de espaldas a la realidad social, está atravesada por ella y dinamiza en la práctica las utopías que circulan en la vida social. De lo contrario, ¿cómo entender la euforia por la calidad, la eficiencia o las competencias en la práctica pedagógica y en las políticas educativas?

Si como ya se dijo las utopías son horizontes individuales y colectivos desde los que soñamos y deseamos, y por lo tanto desde los que construimos nuestros proyectos, no obstante se corre el riesgo de que ellas puedan pervertirse cuando las convertimos en guías estáticas y perfectas a seguir. Pues bien, son esas utopías, esas esperanzas, en el buen sentido de la palabra, las que se expresan en el contenido de la presente edición.

Antes de hacer referencia a los artículos que abordan el campo educativo y pedagógico propiamente dicho, quere-

mos llamar la atención acerca del texto que sobre Foucault nos presenta el profesor Mariano Narodowski: *Foucault, el Ayatolá, los intelectuales y la política*. En él se hace una consideración acerca de los riesgos que corre el intelectual cuando "hace" política y la distancia que puede generar con relación a sus escritos previos. La postura de Foucault sobre la revolución iraní —un desafío intelectual y político que merece ser develado en su complejidad— es el ejemplo que toma el autor para una reflexión acerca de la necesidad vital del compromiso político del intelectual con los problemas de su tiempo, aún a costa de eventuales y supuestas contradicciones con sus teorías previamente establecidas. Vale, entonces, destacar los avatares intelectuales de un pensador que ha hecho significativos aportes a la comprensión de la educación y la política de nuestro tiempo.

En la sección de reflexiones, incluyendo al artículo anterior, presentamos un grupo de ensayos que apuntan a diversos aspectos que preocupan a los estudiosos de la educación y la pedagogía. En ellos se aborda la cuestión de la formación de los profesores. En el primero —*Apuntes sobre la formación epistemológica de los profesores de ciencias naturales*— el profesor Agustín Aduriz-Bravo presenta algunas ideas tendientes a la transformación de la epistemología en un componente curricular de la formación de los profesores de ciencias naturales. En el segundo trabajo —*La formación pedagógica del docente universitario*— la reflexión de Alfonso Tamayo busca ubicar las principales tendencias pedagógicas de los últimos años en Colombia, señalando sus posibilidades en cuanto al mejoramiento de la educación superior. Un tercer texto —*Hacia la construcción de horizontes alternativos para la práctica pedagógica*—, producido por las profesoras Berta Lucía Henao, Luz Stella Isaza y María Edilma Gómez, pretende dar a conocer una propuesta de formación de maestros en la que se articulan diferentes saberes y disciplinas con la práctica pedagógica.

Estos textos nos llevan a reconsiderar la importancia que tiene la idea de formación en el campo de la pedagogía, puesto que con este concepto ha ocurrido lo que con muchos otros que, procedentes de diferentes disciplinas, entran a la pedagogía y terminan convertidos en eslogan. Valga recordar que el concepto de *formación* procede de la filosofía hegeliana con el que el filósofo alemán quiso

explicar el proceso y el devenir en la constitución de los sujetos al decir que los hombres solo son lo que son mediante la formación. Uno de los planteamientos de Hegel en la *Fenomenología* es que el individuo en su desarrollo pedagógico debe recorrer las etapas formativas del espíritu universal. Al respecto se expresó Gadamer en su momento al considerar que, si bien el concepto de formación había alcanzado ya un gran relieve en el pensamiento del siglo XVIII, va a ser Hegel quien con más agudeza lo desarrollaría. Sobre este punto hay quienes consideran la filosofía del espíritu como una verdadera teoría de la formación y, en este sentido, se podría hablar de una pedagogía hegeliana.

En otro campo de interés, como es el de la evaluación, se presentan dos trabajos. Uno –*La pérdida del sujeto en la evaluación escolar típica*–, de Germán Carvajal, es una reflexión crítica que problematiza la evaluación escolar típica en la que el autor ubica una contradicción al examinar los procesos de evaluación tradicional encontrándose que, con el aislamiento, el desprestigio de la memoria y el predominio de la escritura termina perdiéndose el sujeto, pese a que se diga que dicha evaluación busque reconocerlo y comprenderlo. En el otro documento, resultado de una investigación –*Aproximación conceptual de la característica holístico-holográfica de la evaluación docente*–, el profesor Elías Tapiero se propone, desde el pensamiento complejo, ubicar la evaluación como una actividad potenciadora de la autorregulación institucional. En esta perspectiva la evaluación se inscribe en la propuesta de un Modelo de Desarrollo Institucional Integrado que tiene como lugar de experiencia la universidad de la Amazonia.

En el campo de la comunicación y el lenguaje presentamos varios trabajos que, desde miradas y propósitos diferentes, pretenden dar cuenta de problemas particulares de la comunicación en relación con la pedagogía y la educación. Uno de ellos –*Comunicación y lenguaje en personas con necesidades especiales*– es un análisis realizado por los profesores Lucila Obando y Yuri Ferrer sobre las estrategias comunicativas de las personas con necesidades especiales para, desde allí, proponer la viabilidad de su inclusión tanto a los grupos sociales como al sistema educativo. En otro texto, el de Lilia Cañón y Carlos A. Molina –*La oralidad y la escritura: planteamientos en torno a la clase de español*–, se aborda la situación comunicativa que se despliega a partir de la clase de español en la escuela. Este análisis critica la tradicional clase de español en la que se somete al estudiante a una abstracción de conocimientos gramaticales que se distancian del uso práctico de la lengua, lo que a su vez traza una distancia entre cultura escolar y vida cotidiana. De estas consideraciones se llega a la conclusión de que la hegemonía de la rigidez de la comunicación lingüística en la escuela distancia a los estudiantes conformándose así otras modalidades de lenguajes externos a la escuela. Un tercer trabajo en este mismo campo de la comunicación lo constituye el de Aleyda Gutiérrez y Wilfredo Vega

–*En el recorrido de la construcción cotidiana-social de las significaciones*– que se propone dar cuenta de la dimensión ontológica del lenguaje y su relación con la educación. Se parte de la consideración de que el lenguaje no es un instrumento que solo sirva para comunicar sobre el mundo, sino que, fundamentalmente, al entrar en interacción con él lo recrea y es, en este sentido, que se dice que la realidad, en cuanto mundo de sentido, es una construcción del lenguaje. Es desde esta perspectiva que se propone asumir la escuela como un espacio de interacción que nutra de sentido las prácticas pedagógicas. Finalmente, también en relación con la comunicación, se presenta el ensayo *La televisión en su tarea complementaria de la educación primaria: el caso colombiano*, de Milciades Vizcaíno, en el se investiga la relación de la televisión con la educación primaria en Colombia durante los últimos cincuenta años. El texto está guiado por la pregunta acerca del sentido de la televisión instruccional como complemento de las labores educativas del maestro en el aula de clases. La hipótesis desplegada es: "...cuando las decisiones han encontrado canales de expresión en políticas, las alianzas han funcionado; cuando ha estado ausente el compromiso, los proyectos han perdido su horizonte".

De otra parte, en un trabajo producto de una investigación histórica –*Cuerpo y silencio en la escuela de comienzos del siglo XX en Colombia*–, las profesoras Claudia Ximena Herrera y Bertha Nelly Buitrago dan cuenta de los procesos a través de los cuales las innovaciones educativas que se introducen en nuestro país a principios del siglo XX y que toman al niño como centro de atención, con la promesa de su libertad corporal, desembocan en nuevos mecanismos de control que buscan moldear al futuro individuo para su acoplamiento a los nuevos tiempos. Este texto, sin duda, contribuye al develamiento de los nuevos mecanismos de control que sobre el cuerpo ejerce la escuela moderna.

Finalmente ofrecemos una entrevista a Pablo Gentili realizada por Alexis Pinilla en la que el profesor argentino da cuenta, entre otras cosas, de las acciones que adelanta el Laboratorio de Políticas Públicas desde algunos países de América Latina y que busca articular el trabajo académico y la formulación de políticas públicas, como también investigar los contextos y características de las luchas del magisterio latinoamericano.

Todos estos textos que hoy presentamos a la comunidad educativa, cada uno desde la singular mirada de su autor o autores, son expresiones de permanentes búsquedas de la comprensión del fenómeno educativo, atravesado cada vez más por la dinámica de intereses que la sociedad le imprime a la educación. Los textos aquí presentados, parecen ser una respuesta a ello.

El editor.

APUNTES SOBRE LA FORMACIÓN
EPISTEMOLÓGICA DE LOS PROFESORES
DE CIENCIAS NATURALES

Reflexiones

Resumen

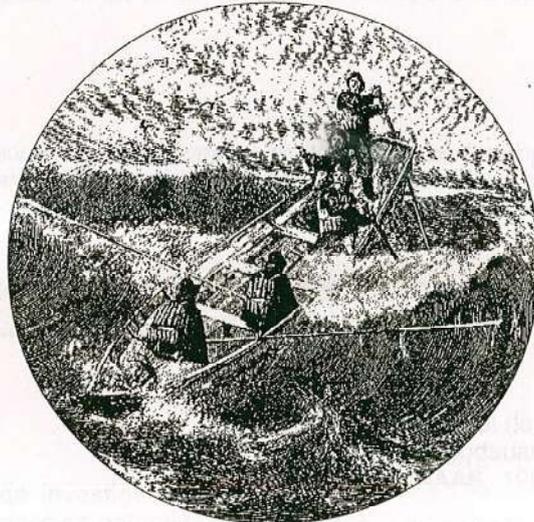
Este artículo es un componente curricular de la formación inicial y continuada del profesorado de ciencias naturales que se desarrollará en un curso de un año. Los objetivos de este curso son: comprender los fundamentos epistemológicos de la ciencia y su relación con la práctica docente.

Palabras clave: Ciencias naturales, formación inicial y continuada, fundamentos epistemológicos, reflexión de la práctica.

Abstract

In this paper we present a curriculum component of the initial and continuing education of natural sciences teachers that will be developed in a one-year course. The objectives of this course are: to understand the epistemological foundations of science and its relationship with teaching practice.

Key words: Natural sciences, initial and continuing education, epistemological foundations, reflection of practice.



Introducción

En la actualidad, el profesorado de ciencias naturales debe estar preparado para enfrentar los desafíos de la enseñanza en un contexto de diversidad y complejidad. Esto requiere una formación que vaya más allá de los contenidos disciplinares y que incluya aspectos epistemológicos y metodológicos. En este artículo se reflexiona sobre la importancia de la formación epistemológica del profesorado de ciencias naturales y se propone un curso de un año que aborde estos aspectos.

La formación epistemológica del profesorado de ciencias naturales es un aspecto fundamental de su desarrollo profesional. Esto implica comprender los fundamentos de la ciencia, su método y su relación con la sociedad. En este artículo se reflexiona sobre la importancia de la formación epistemológica del profesorado de ciencias naturales y se propone un curso de un año que aborde estos aspectos.