

EDITORIAL

En esta edición, la número 25 de nuestra revista, ofrecemos a la comunidad educativa un conjunto seleccionado de trabajos que esperamos pueda contribuir a enriquecer la investigación, el debate y la reflexión entorno a temas de inevitable abordaje al tratar la educación. Lo público, la ciudadanía, la democracia, las transformaciones de la escuela, los medios de comunicación, las condiciones del ser maestro hoy, son, entre otros, aspectos clave al pensar y diseñar estrategias de lineamientos políticos y pedagógicos para el desarrollo académico, todo ello bajo la tensión de unos cambios globales acelerados y de unas instituciones escolares ancladas en el pasado. He ahí, pues, el reto: ¿cómo pensar y elaborar propuestas teóricas y de acción en el campo educativo sin quedarnos en efímeras modas pasajeras o sin terminar estancados en el ayer?

En el marco de las consideraciones anteriores, abrimos la sección *Reflexiones* con un grupo de trabajos que interroga y analiza el papel de la escuela en la formación ciudadana. El primero de ellos es *Democracia y Educación: análisis crítico en los albores del Tercer Milenio*. El texto presenta un análisis sobre el compromiso de la educación en la construcción de lo democrático a partir de la problematización del término "democracia" y su relación con términos como comunidad, colaboración y participación. El problema se enmarca en la formación ciudadana, señalando que a pesar de que la escuela es un lugar privilegiado para esta tarea, la ciudad es el espacio que posibilita contextos particulares para dicha formación. También se presenta brevemente algunas experiencias que podrían ubicarse en la línea denominada "ciudad educadora". Todo lo anterior puede entenderse como un llamado a los maestros para reflexionar sobre su papel como ciudadanos responsables de un proyecto educativo que contribuya a la consolidación de un proyecto democrático de sociedad.

Otro de los textos, *Ciudadanía y medios de comunicación en la escuela: consideraciones y aproximaciones desde la transformación de las sociedades modernas*, presenta una contextualización de los orígenes de la formación ciudadana en la escuela y cómo los cambios económicos, sociales y culturales generados en las sociedades modernas han influido en su concepción y abordaje. Dentro de esta serie de cambios son los medios de comunicación el aspecto en el que profundiza resaltando

las posibilidades y algunos obstáculos del trabajo escolar en este campo y su relación con la formación ciudadana de los escolares.

El tercer trabajo sobre la temática arriba señalada y que cierra esta primera parte de *Reflexiones* es *El papel de la escuela en la construcción de la ciudadanía*. En este artículo se presenta una reflexión sobre los referentes sociales y culturales relacionados con la formación de la ciudadanía que convergen en un escenario particular: la escuela. Aquí se plantea la ciudadanía en el contexto escolar como una instancia de producción cultural, política y ética, implicada en las formas de producción de subjetividades, en los procesos de construcción y circulación de valores y en la generación de prácticas sociales. Es así como se aborda un campo tan vigente y relevante como la ciudadanía en la escuela y su relación con la pedagogía.

Variando un poco el tema de las *Reflexiones*, se presenta el texto *El estatuto del maestro hoy. Aportes para la discusión sobre la creación de un Instituto Nacional Superior de Pedagogía*, en el que se realiza un interesante recorrido histórico de la profesión docente, sus escenarios —especialmente las normales y las facultades de educación—, su papel intelectual y las condiciones de posibilidad que han permitido la construcción y reconstrucción de un sujeto político, para finalmente plantear la alternativa de consolidar un Instituto Nacional de Pedagogía que posibilite la convergencia de los maestros y la colectividad social.

Hablar de lo público hoy es tocar ese espacio en el que se ponen en juego los intereses colectivos y la vida política de las sociedades en su sentido más amplio, y por supuesto ello compromete a la educación. En esta perspectiva el texto *La fundamentación de lo público desde la Universidad* se presenta como un interesante escrito que aborda lo público como una categoría compleja que es entendida de acuerdo con situaciones sociohistóricas particulares, directamente relacionadas con el ámbito político. Por otra parte, ilustra de manera clara el papel de la universidad en la concepción de lo público, especificando las funciones que le competen como institución transformadora, su valor como escenario privilegiado para entender y significar la relación universidad–sociedad–Estado en territorios donde es urgente el fomento de la apropiación social de lo público.

El artículo *La naturaleza del conocimiento histórico: su enseñanza y aprendizaje* constituye un recorrido descriptivo de la historia, en el que se problematizan sus concepciones y particularmente su naturaleza como disciplina científica. Posteriormente, al plantearla como área de enseñanza, se resalta su función social en la formación de ciudadanos. Se trata de un texto interesante para los maestros relacionados con la enseñanza de las ciencias sociales y, específicamente, la historia.

Con el incremento en las últimas décadas de las investigaciones en materia de evaluación educativa, los docentes se enfrentan a una variedad de posturas teórico-prácticas que posibilitan reflexiones sobre su quehacer, es así como el artículo *Hacia una evaluación de docentes como desarrollo profesional en las instituciones de educación superior* plantea la posibilidad de que la evaluación docente, desde una perspectiva crítica y participativa, se convierta en un factor de desarrollo profesional para los docentes como intelectuales y no se limite a la medición de sus funciones como simples operarios del conocimiento.

Indiscutiblemente en América Latina la educación popular se ha consolidado como una valiosa oportunidad para establecer una relación entre escuela y otros contextos sociales, que al igual que ella convoca subjetividades en las que nos configuramos y reconfiguramos como seres políticos. El texto *La educación popular y la investigación social crítica en la transformación de la escuela* se ocupa de recopilar los aportes de un seminario sobre el tema, adscrito a la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. En este artículo se resaltan perspectivas de investigación en ciencias sociales que permiten consolidar la escuela como un lugar privilegiado para la participación, transformación y politización de los sujetos.

La sección *Investigaciones* se abre con el documento *Formatos de lectura conjunta de narraciones infantiles. Estudio comparado en España y México*, que da cuenta de los resultados de una investigación de carácter internacional acerca de los aspectos del proceso lector de niños en edad preescolar y las relaciones que se presentan en el aula de clase. Se resalta la importancia del "estilo" docente y las bondades del trabajo en lectura grupal de cuentos infantiles que permitan la interlocución de los estudiantes y la construcción colectiva de sentido. Finalmente, se plantean algunas diferencias encontradas entre los grupos de ambos países.

En el contexto nacional presentamos el resultado de una investigación sobre *Las representaciones sociales del profesorado como aporte al desarrollo educativo regional*, en la que se encuentra un análisis particular de las representaciones sociales de maestros de básica primaria en la región del Caquetá sobre la autonomía escolar y la formación en democracia, específicamente. Allí se resalta la importancia de dichas representaciones sociales para

el desarrollo institucional, es decir, que los conocimientos construidos por los maestros en contextos educativos deben tener un impacto en la comunidad en la que están inmersos, en pro del desarrollo regional sostenible.

En esta misma perspectiva del análisis de los profesionales de la docencia presentamos un texto con el que cerramos la sección y este número de la revista: sobre la *Identidad profesional: la problemática de la psicopedagogía*, que recoge los resultados de una investigación en el campo específico de la psicopedagogía, profesión que con el transcurrir del tiempo y los contextos donde se desarrolla ha sido objeto de debates epistemológicos que cuestionan su objeto de estudio y su campo específico de intervención. Las problematizaciones que se plantean están relacionadas directamente con la identidad profesional de quienes ejercen en diversas instituciones educativas.

Con el anterior contenido, y al cabo de 15 años de labores, este proyecto pedagógico-editorial que es *Pedagogía y Saberes*, llega a su edición número 25, tiempo y número en los que hemos tratado de recoger, seleccionar y divulgar, con las dificultades propias de este complejo oficio, un centenar de trabajos que esperamos hayan contribuido al fortalecimiento del pensamiento pedagógico y educativo del país. Es esta la esperanza que nos ha abrigado desde el primero y en cada uno de los números, y la misma que hoy nos invita a seguir adelante.

El editor