

EDITORIAL

Uno de los elementos que caracterizan los lineamientos educativos en todos los niveles es el de asumir las prácticas educativas como elementos flexibles y dinámicas, aspectos propios de una sociedad de cambios permanentes empujados por las dinámicas del conocimiento y la información. En nuestro contexto educativo, la palabra "flexibilización" puede ser entendida como una posibilidad de transformaciones a partir de unas demandas concretas, pero también como un proceso de adaptación en busca de la calidad educativa. Así, este concepto se ha convertido en algo fundamental en los discursos de las políticas educativas de nuestro tiempo, no sólo en el ámbito nacional, sino también a nivel internacional.

Con este tema abrimos nuestra sección de *Reflexiones* con el trabajo *Flexibilidad en los planes de estudio universitarios*, en el que se presenta un análisis sobre el tema en el contexto de la educación cubana; se resaltan los cambios más significativos relacionados con el proceso de flexibilización de los planes de estudio; se tratan temas como la re-valorización de las asignaturas electivas, el tiempo de duración los programas académicos, el significado tradicional asignado a los exámenes finales, la secuencialidad de las asignaturas, la influencia de los modelos pedagógicos, entre otros. Además, se destacan los aportes de la flexibilización a los planes de estudio universitarios y la educación en general.

También sobre el campo universitario, el artículo *Hacer universidad hoy: compromisos frente a la exclusión y la desigualdad* expone un análisis sobre el papel de la universidad en el contexto latinoamericano. El documento hace un recorrido que abarca las principales características de "un nuevo mundo", atravesado por el fenómeno de la individualización para concluir con la relación entre escolaridad e ingresos. Este artículo nos invita a pensar la necesidad de una universidad latinoamericana más democrática y abierta para todos los sectores sociales, en especial para los menos favorecidos. En otras palabras, una universidad más equitativa y en función del desarrollo social de los pueblos.

El estilo de enseñanza. Un concepto en búsqueda de precisión es un trabajo que contextualiza el concepto de "estilo de enseñanza", elemento inherente a la labor docente pero sobre el que hasta ahora se están desarrollando estudios particulares y sistemáticos. Tal vez,

se dice, esto se deba a que la investigación, estaba más centrada en los estilos de aprendizaje, campo que comparativamente presenta una literatura más extensa que los estilos de enseñanza; lo que no quiere decir que los campos sean excluyentes, porque existe un vínculo evidente entre el estilo de enseñanza del profesor y los estilos, cognitivos o de aprendizaje, de sus estudiantes. Por otra parte, el estilo de enseñanza de cada docente está relacionado con su estilo cognitivo propio que se manifiesta en las formas preferidas de enseñar. Además de lo anterior, el documento aborda la tradición pedagógica en donde se incluyen algunas categorizaciones elaboradas a partir del rol del docente en el aula de clase. Sin duda, un artículo recomendado para los interesados en la investigación sobre el docente y su actuar como profesional de la educación y la pedagogía.

Otra de las reflexiones, *La sistematización como práctica formativa e investigativa*, da cuenta del camino recorrido por algunas organizaciones comunitarias y educativas en torno al proceso de sistematización, práctica que se presenta como una posibilidad de producción de sentido social a partir del reconocimiento y análisis de los significados de la experiencia de los sujetos sociales que participan en un determinado proyecto. El texto incluye algunas iniciativas y dinámicas de trabajo, formas de reconstruir las experiencias y la importancia de la participación. Finalmente se plantea la sistematización en tres sentidos: como espacio intersubjetivo, espacio formativo y como investigación, destacando en todas estas prácticas el papel de la memoria y la narrativa.

En el campo de la investigación social, el debate entre el uso del paradigma cuantitativo y cualitativo no es nuevo hasta el punto que parece haberse convertido en uno de los referentes clásicos al momento de abordar los problemas de investigación social. La reflexión sobre la *Complementariedad metodológica en la investigación social. Una propuesta de integración*, aborda esta temática desde algunos conceptos clave y orientadores que, en cierto momento, encuentran una convergencia en modelos integracionistas a partir de los métodos.

En un mundo cambiante como el actual, las demandas sociales para los sujetos son cada vez más exigentes, los conocimientos específicos son importantes pero no suficientes para adaptarse a las nuevas tareas y roles de

la modernidad. Sobre este punto, el artículo *La resolución de problemas: una estrategia para aprender a aprender*, señala cómo aprender a aprender se ha convertido en una idea llamativa para la pedagogía que puede ser desarrollada a través del enfoque de resolución de problemas. El texto plantea un recorrido por los antecedentes teóricos, luego analiza los conceptos de resolución y problema, para finalizar con algunas investigaciones que presenten formas de trabajo a partir de este enfoque.

Uno de los temas que despierta más euforia y crítica al tiempo en el campo pedagógico es el relacionado con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Este problema es abordado en el artículo *El miedo a la tecnología en la educación: entre los límites y las posibilidades*, que expone una reflexión sobre la resistencia de estudiantes y profesores a la inclusión de la tecnología en el ámbito educativo. Al parecer, debido a este miedo, la educación no ha recibido la cobertura total por parte de las tecnologías, pues ella desvirtuaría la relación pedagógica tradicional cara a cara. El texto describe algunas tendencias desde las que se han asumido las tecnologías en la educación, entre estas, las que se proponen utilizar las tecnologías computacionales para el desarrollo de habilidades cognitivas que son las de más presencia en el escenario educativo. Pero está otra mirada que pone su atención en la tecnología articulada al conjunto de la cultura y desde allí establece los nexos con la educación.

Cerramos el espacio de las *Reflexiones* con el texto *Las competencias ciudadanas "acechan" la escuela*, en él se expone una consideración crítica acerca de la inclusión de la cátedra de formación ciudadana en los currículos escolares. De allí que una de las preguntas centrales sea: ¿Es la formación ciudadana un asunto de la escuela? La respuesta se sustenta en la idea de que la formación ciudadana depende más de lo que ocurre fuera de la escuela que del contexto de las relaciones de convivencia escolar. En este sentido se sopesan los presupuestos de las políticas oficiales vigentes, sus posibilidades, alcances, limitaciones y su relación con anteriores políticas al respecto. Este documento puede ser considerado como un aporte al debate y a la reflexión sobre tan polémico tema.

En la sección de *Investigaciones*, presentamos dos documentos que dan cuenta de serias indagaciones sobre un tema que cada vez cobra mayor relevancia en el tra-

bajo educativo, esto es, los archivos pedagógicos. Uno es el resultado de una amplia investigación que se viene desarrollando en la Universidad de Antioquia sobre el *Archivo Pedagógico Normalista como un campo aplicado: Aproximaciones para la formación de maestros y la investigación pedagógica en las Escuelas Normales Superiores*. Se trata de una indagación a partir de los cambios generados en las escuelas normales de Colombia, específicamente de Antioquia, y las conceptualizaciones generadas desde el sentido del Archivo Pedagógico entendido como un escenario diferencial de experiencia y experimentación, acumulación, preservación, apropiación y producción de saber.

Sobre el mismo tema, pero de modo más general, el texto *Archivo Pedagógico de Colombia, la gestión del conocimiento y la investigación en educación* plantea el Archivo, en tanto espacio de convergencia y socialización para docentes e investigadores en educación de diversas regiones del país; es decir, es un objetivo clave para las instituciones de educación superior relacionadas con la pedagogía. Se espera que esta propuesta sea una opción para la gestión de la información y la gestión del conocimiento en educación, aprovechando la información aculada sobre la práctica, la experiencia y la reflexión pedagógica nacional.

Cerramos la sección de *Investigaciones* con el texto *Teorías y estrategias que han orientado la enseñanza de la lengua escrita como segunda lengua de las personas sordas de 1970 a 2003* que, desde la especificidad de la educación especial, presenta un juicioso recorrido por los dos enfoques más representativos de análisis: el oralismo (monolingüismo) y el bilingüismo. Dentro de este último se presentan las corrientes más significativas y las metodologías para cada una de ellas. El artículo se constituye así en un referente concreto para aquellos interesados en el campo de la enseñanza de personas sordas, población que durante los últimos años ha avanzado en materia de acceso a la educación superior.

Finalmente, concluimos esta edición con una entrevista al filósofo italiano Maurizio Ferraris, en la que se analizan los usos y las transformaciones ontológicas culturales que el teléfono celular está introduciendo en la vida cotidiana del hombre contemporáneo y que, como es de esperar, no pueden pasar desapercibidos por quienes se interesen por los cambios culturales y comportamientos de los sujetos sociales en el presente.

El editor