

Pedagogía y Saberes

Perspectivas y métodos de investigación en pedagogía y educación

Nº 49, julio - diciembre de 2018

ISSN: 0121-2494

ISSN: 2500-6436 (en línea)

Bogotá, Colombia

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación

RECTOR

Adolfo León Atehortúa Cruz

VICERRECTOR ACADÉMICO

Mauricio Bautista Ballén

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

Fernando Méndez Díaz

VICERRECTORA DE GESTIÓN UNIVERSITARIA

Sandra Patricia Rodríguez Ávila

SECRETARIO GENERAL

Helberth Augusto Choachí González

JEFE DE LA DIVISIÓN DE GESTIÓN DE PROYECTOS, CIUP

Nydia Constanza Mendoza

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIRECTOR DE LA REVISTA

Faustino Peña Rodríguez

COORDINADORES ACADÉMICOS

Julio Groppa Aquino

Universidade de São Paulo, Brasil

Dora Lilia Marín-Díaz

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

EDITORA

Dora Lilia Marín-Díaz

TRADUCCIÓN AL INGLÉS

MELISSA AGUDELO

TRADUCCIÓN AL PORTUGUÉS

Dora Lilia Marín-Díaz

Ingrid González Cruz

ASISTENCIA EDITORIAL

María Alejandra Pedraza Saldarriaga

Estudiante de la Facultad de Humanidades

de la Universidad Pedagógica Nacional

Lorena Arbeláez Ospina

Estudiantes de la Facultad de Educación

de la Universidad Pedagógica Nacional

La revista *Pedagogía y Saberes* está indexada en

Publicaciones Científicas y Tecnológicas, Publindex, Colciencias, en categoría B

Educational Research Abstract, ERA

Sistema de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Latíndex

Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, IRESIE

Biblioteca Digital OEI

Ulrich Periodicals Directory

DIALNET

Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico REDIB

Directory of Open Access Journals DOAJ

Scielo Colombia

Fuente Académica Plus

EBSCO

MLA

Actualidad Iberoamericana

Preparación editorial

Universidad Pedagógica Nacional

Grupo Interno de Trabajo Editorial

Coordinadora

Alba Lucía Bernal Cerquera

Editora de Revistas UPN

Viviana Vásquez

Corrección de estilo

Daniela Echeverry

Martha Méndez

Diagramación

Claudia Patricia Rodríguez Ávila

Tarifa Postal N.º 1037 de 1990

Dirección: Calle 73 N.º 11-73 A. A. 75144

pedagosaberes@pedagogica.edu.co

Bogotá, Colombia

Canje Intebibliotecario

División de Biblioteca y Recursos Bibliográficos

Impresión Javegraf

IMAGENES INTERNAS Y DE PORTADA

Valeria Lian Lemus

Título: De filosa sonrisa

Técnica: Mixta sobre MDF

Dimensiones: 100 x 70 cm

Año: 2013

Comité Editorial/ Científico

Alfredo Veiga-Neto

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Andrés Klaus Runge Peña

Universidad de Antioquia, Colombia

Daniel Niclot

Université de Reims Champagne-Ardenne, Francia

Guillermo Bustamante Zamudio

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Maria do Carmo Martins

Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Maura Corcini Lopes

Universidade do Valle do Rio dos Sinos, Brasil

Olga Cecilia Díaz Flórez

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Selma Garrido Pimenta

Universidade de São Paulo, Brasil

Gabriela Ossenbach Sauter

Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Miguel Ángel Gómez Mendoza

Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia

María Esther Aguirre

Universidad Autónoma de México, México

Monserrat Galcerán Huguet

Universidad Complutense de Madrid, España

Carlos Ernesto Noguera-Ramírez

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Ileana Rojas Moreno

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Antonio Novóa

Universidade de Lisboa, Portugal

Comité Académico

Adolfo León Atehortúa Cruz

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Martha Cecilia Herrera Cortés

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Fabio Jurado

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Mario Díaz Villa

Universidad Autónoma de San Luis de Potosí, México

Pares Evaluadores

Juan de Pablos Pons

Universidad de Sevilla, España

jpablos@us.es

Alicia Gonzáles Pérez

Universidad de Extremadura, España

aliciagp@unex.es

Clarice Salette Traversini

Universidade Federal do Rio Grande do Sul-UFRGS, Brasil

clarice.traversini@gmail.com

Maria Renata Alonso Mota

Universidade Federal do Rio Grande-FURGS, Brasil

mariarenata.alonso@gmail.com

Cristiane Machado

Universidade de Campinas-UNICAMP, Brasil

crimacha@unicamp.br

Ane Ferrán Zubillaga

Universidad de Deusto, Campus Donostia, España

aferran@deusto.es

Cinta Guinot-Viciano

Universidad de Deusto, Campus San Sebastián, España

cguinot@deusto.es

Beatriz Teresa García Moreno

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

btgarciam@gmail.com

Andrea Kotow

Universidad Adolfo Ibáñez, Chile

akottow@yahoo.com

Pedro Miralles Martínez

Universidad de Murcia, España

pedromir@um.es

Gustavo Alonso González Valencia

Universidad de Medellín, Colombia

gustavoalonsogonzalez@yahoo.com

Concepción Fuentes

Universidad de Barcelona, España

conchafuentes@ub.edu

Aleida Fernández Moreno

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

cafernandezm@unal.edu.co

Lilian Lucía Caicedo Obando

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

liliancaicedo@gmail.com

Alejandro Álvarez Gallego

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

rizoma.alejandror@gmail.com

Juan Carlos Echeverri Álvarez

Universidad pontificia Bolivariana, Colombia

juan.echeverri@upb.edu.co

Carmen Álvarez-Álvarez

Universidad de Cantabria, España

alvarezmc@unican.es

Juan Carlos Sánchez Sierra

Universidad de La Salle-Unisalle, Colombia

jcsanchez@unisalle.edu.co

Débora Madrid Brito

Universidad Autónoma de Madrid, España

debora.madrid@uam.es

Jairo Hernando Gómez Esteban

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia

jairogo50@gmail.com

Milton Molano Camargo

Universidad de la Salle-Unisalle, Colombia

mmolano@lasalle.edu.co

Roberto Sanz Ponce

Universidad Católica de Valencia, España

roberto.sanz@ucv.es

Jorge Iván Correa Alzate

Tecnológico de Antioquia, Colombia
jcorrea@tdea.edu.co

Gloria María Isaza Zapata

Universidad Pontificia Bolivariana-Sede Medellín, Colombia
gloria.misaza@gmail.com

Diego Fernando Barragán Giraldo

Universidad de La Salle-Unisalle, Colombia
dibarragan@unisalle.edu.co

Oscar Pulido Cortés

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC, Colombia
oscar.pulido@uptc.edu.co

Oscar Espinel Orlando Bernal

Corporación Universitaria Minuto de Dios-Uniminuto, Colombia
oscar.espinel@yahoo.com

Emilio José Delgado Algarra

Universidad de Huelva, España
emiliojose.delgadoalgarra@gmail.com

Adriana Da Silva Thoma

Universidade Federal do Rio grande do Sul-UFRGS, Brasil
asthoma@terra.com.br

Morgana Domênica Hattge

Universidade do Vale do Taquari-Univates, Brasil
morganahdomenica@gmail.com

Júlio Xandro Heck

Instituto Federal do Rio Grande do Sul, Brasil
julio@poa.ifrs.edu.br

Karla Saraiva

Universidade Luterana do Brasil-ULBRA, Brasil
karlasaraiva@via-rs.net

Armando Zambrano Leal

Secretaría de educación del Valle de Cauca, Colombia
azambranoleal@gmail.com

Hilda Mar Rodríguez Gómez

Universidad de Antioquia-UdeA, Colombia
hilda.rodriguez@udea.edu.co

Pedro Baquero Masmela

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia
pbaquerorama@gmail.com

Rosa María Bolívar Osorio

Universidad de Antioquia, UdeA, Colombia
rbolivar14@yahoo.es

Daniel Roberto Vega Torres

Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Colombia
dvega0406@hotmail.com

Viviane Klaus

Universidade do Valle do Rio dos Sinos-UNISINOS, Brasil
viviklaus@unisinos.br

Madalena Klein

Universidade Federal de Pelotas-UFPel, Brasil
kleinmada@hotmail.com

Paula Guerra Zamora

Universidad Diego Portales, Chile
pfguerra@uc.cl

Diana Melisa Paredes Oviedo

Universidad de Antioquia, Colombia
diana.paredes@udea.edu.co

Cintya Regina Ribeiro

Universidade de São Paulo-USP, Brasil
cintyaribeiro@usp.br

Silvio Gallo

Universidade de Campinas-UNICAMP, Brasil
silvio.gallo@gmail.com

Alexander Filordi de Carvalho

Universidade Federal de São Paulo, Brasil
afilordi@gmail.com

María Silvia Serra

Universidad de Rosario, Argentina
maria.silvia.serra@gmail.com

María Consuelo Pabón Alvarado

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
casacaballo@hotmail.com

Rocío Rueda Ortiz

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
rrueda@pedagogica.edu.co

Antonio Quintana Ramírez

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia
aquintana21@gmail.com

Maria Zélia Maia de Souza

Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil
zeliammaia@yahoo.com.br

Sandra de Fátima Pereira Tosta

Pontificia Universidade Católica de Minas Gerais, Brasil
sandra@pucminas.br

Amurabi Oliveira

Universidade Federal de Alagoas, Brasil
amurabi_cs@hotmail.com

Martha Cecilia Betancur García

Universidad de Caldas, Colombia
martac.betancurucaldas.edu.co

Tomas Sánchez Amaya

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia
tosamay@gmail.com



Título: Languido abrazo Técnica: Óleo sobre lienzo Dimensiones: 60 x 90 cm Año: 2013

Pedagogía y Saberes

49

Segundo semestre 2018

Contenido

Editorial	7-8	Tendencias investigativas para pensar la relación entre las ciencias sociales escolares y la epistemología de las ciencias sociales en Colombia	95-113
El saber pedagógico como saber práctico <i>José Darío Herrera González</i> <i>Ángela Martínez Ruiz</i>	9-26	<i>Nathalia Martínez Mora</i>	
La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia <i>Rafael Ríos Beltrán</i>	27-40	Investigar: una experiencia para cuestionar-nos <i>Mónica Rocío Barón Montaña</i> <i>Luz Stella Cañón Cueca</i>	115-125
Uma ideia de arquivo: contributos para a pesquisa educacional <i>Julio Groppa Aquino</i> <i>Gisela Maria do Val</i>	41-53	¿Qué cosa es mirar? Aprendendo a ver com pessoas que não veem (apenas) com os olhos <i>Leidiane dos Santos Aguiar Macambira</i>	127-135
Perspectivas de investigación en educación y pedagogía en el Eje Cafetero <i>Napoleón Murcia Peña</i> <i>Jorge Iván Murcia Gómez</i>	55-66	Genealogía pragmática de sí y antropotécnicas: formación activa en la educación superior en Colombia <i>Diana Milena Peñuela Contreras</i>	137-150
Método maquinaatório de pesquisa <i>Róger Albernaz De Araujo</i> <i>Sandra Mara Corazza</i>	67-80	Contribuições da etnografia educacional para o estudo de minorias/maiorias <i>Belmira Oliveira Bueno</i> <i>Flavia Medeiros Sarti</i> <i>Eliana Scaravelli Arnoldi</i>	151-164
Investigar históricamente las disciplinas y los saberes escolares: el caso de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia <i>Orlando Silva Briceño</i>	81-93		

El imperativo de la inclusión por habitabilidad: el sujeto aprendiente <i>David Rubio-Gaviria</i> <i>Kamila Lockmann</i>	165-176	Una singularidad desencarnada: el problema de la enseñanza en la era digital <i>John Alexis Rengifo Carpintero</i>	213-223
Teoría del conocimiento pedagógico <i>Manuele De Conti</i>	177-188	Creencias de maestras respecto al juego en educación inicial, trazos para su investigación <i>Sandra Marcela Durán Chiappe</i> <i>Jenny Maritza Pulido González</i>	225-233
Discursos sobre aprendizagem no Brasil: uma análise da Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (1944-1964) <i>Deise Andreia Enzweiler</i>	189-200		
Educación para el regreso a casa. Vigencia de los ideales humanistas <i>Carlos Alberto Ospina H.</i>	201-211		

Editorial

Investigación en pedagogía y educación

Durante las últimas décadas, las políticas educativas impulsaron en toda la región la creación y el desarrollo de grupos de investigación y, con ello, el aumento significativo de la producción académica en el campo de la educación y la pedagogía. Esta proliferación de estudios, además de un aumento significativo en el número de investigadores de diferentes disciplinas y una multiplicidad de temáticas abordadas, supuso el uso y la producción de diferentes perspectivas y herramientas metodológicas que son fundamentales tanto en los procesos de formación de los investigadores como en la producción de conocimiento y la definición de objetos, de temas y de los problemas abordados por ellas.

Con este nuevo número la revista *Pedagogía y Saberes* se propuso abrir un espacio de difusión de los resultados o reflexiones derivadas de investigación que enfocaran su análisis en las diferentes perspectivas epistemológicas y metodológicas que sustentan los estudios adelantados por investigadores vinculados a diferentes grupos e instituciones de países como Brasil, Italia y Colombia.

Los artículos aquí reunidos presentan reflexiones sobre los objetos y perspectivas metodológicas, así como análisis sobre las técnicas o herramientas utilizadas en investigaciones particulares con el propósito de mostrar su pertinencia y alcances. El conjunto de doce artículos que conforman este dossier comprende cuatro grupos que presentan abordajes distintos: el primero, corresponde a dos artículos derivados de investigación, en los cuales el concepto de práctica aparece como eje de análisis del saber pedagógico –“El saber pedagógico como saber práctico”– o como herramienta para hacer historia de la pedagogía –“La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia”.

El segundo grupo, conformado por tres artículos resultado de investigación, propone el análisis de herramientas y perspectivas o métodos de investigación en casos particulares. “Uma ideia de arquivo: contributos para a pesquisa educacional” explora la potencialidad de la noción de archivo como herramienta metodológica para los estudios de orientación foucaultiana que se desarrollan en educación. “Perspectivas de investigación en educación y pedagogía

en el Eje Cafetero” presenta una reflexión a partir de un análisis documental que se propuso identificar las diferentes perspectivas de investigación usadas en educación y pedagogía. Por último, “Método maqui-natório de pesquisa” analiza el uso de procedimientos “didáctico-traductorios” en investigaciones que buscan otras posibilidades para la escritura y tensionan los modos de organización instituidos.

El tercer grupo reúne dos artículos cuyo objeto de trabajo son las ciencias sociales en Colombia. Ambos se encuentran vinculados a investigaciones de tesis doctorales y en ellos se presenta una descripción del desarrollo metodológico y algunos resultados de los estudios. “Investigar históricamente las disciplinas y los saberes escolares: el caso de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia” aborda el proceso de investigación que va desde la definición del objeto hasta el establecimiento de las temporalidades y la periodización resultantes de la mirada histórica sobre las ciencias sociales escolares. Por su parte, “Tendencias investigativas para pensar la relación entre las ciencias sociales escolares y la epistemología de las ciencias sociales en Colombia” expone la revisión bibliográfica realizada como base para la problematización y el desarrollo de un estudio sobre la configuración de las ciencias sociales escolares y su relación con las epistemologías de las ciencias sociales durante el siglo xx en Colombia.

El cuarto grupo corresponde a cinco artículos – una sistematización de experiencias, dos resultados de investigación y dos reflexiones– que exponen perspectivas de investigación ajustada a temas y problemas que aparecen cada vez más relevantes cuando se trata de pensar la educación y la escuela en experiencias concretas. “Investigar: una experiencia para cuestionar-nos” muestra diferentes alternativas para abordar y estudiar el papel de la investigación en el contexto escolar y los potenciales roles de los profesores en ella. “¿Qué cosa es mirar? Aprendendo a ver com pessoas que não veem (apenas) com os olhos”, presenta el resultado de un ejercicio de cartografía que busca reflexionar sobre las experiencias de investigación producidas a partir de encuentros con personas portadoras de deficiencia visual. “Genealogía pragmática de sí y antropotécnicas: formación activa en la educación superior en Colombia” presenta las elaboraciones metodológicas de una tesis doctoral que explora algunos usos de las nociones propuestas

por Sloterdijk como herramientas que producirían variantes en los análisis genealógicos, en particular, en aquellos que se ocupan de los procesos de formación en niveles y escenarios específicos. “Contribuições da etnografia educacional para o estudo de minorias/maiorias” propone un análisis derivado de tres investigaciones de carácter etnográfico acerca del desarrollo de un programa especial ofrecido a profesores del Estado de São Paulo (Brasil), que les permite mostrar la relevancia de este tipo de estudios para dar cuenta del alcance y la pertinencia de determinados programas y políticas públicas educativas. Finalmente, “El imperativo de la inclusión por habitabilidad: el sujeto aprendiente” presenta una reflexión sobre la utilidad de las herramientas genealógicas y arqueológicas de Michel Foucault para la investigación en educación; para ello analiza la inclusión como imperativo de los procesos educativos contemporáneos.

Sabemos que este dossier, Perspectivas y métodos de investigación en pedagogía y educación, es solo una pequeña muestra del amplio panorama y de la variedad de métodos y rutas metodológicas que se usan para abordar las problemáticas y temáticas que hoy parecen ser centrales en un campo cuyos límites conceptuales son borrosos. Esperamos que esta publicación ofrezca un camino fecundo para la reflexión sobre uno de los horizontes académicos más relevantes en la formación tanto de los profesores como de otros profesionales que trabajan en el campo de la educación.

Julio Groppa Aquino
Universidade de São Paulo, Brasil

Dora Lilia Marín-Díaz
Universidad Pedagógica Nacional, Colombia