

REVISTA

Colombiana de Educación #84

Autores:

Antonio Gutierrez de Blume

Diana Montoya

Andrea Osorio

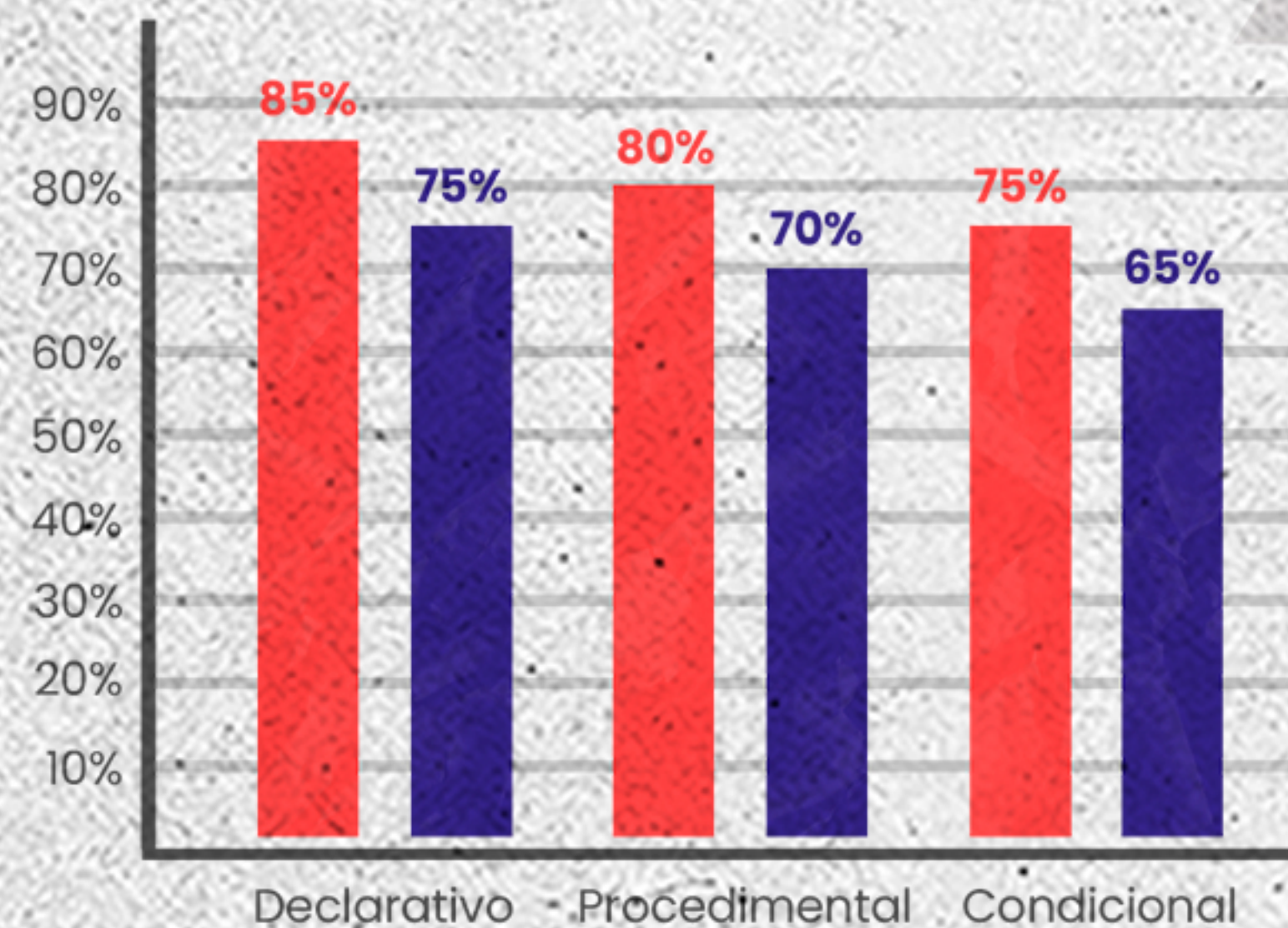
Habilidades metacognitivas y su relación con

variables de género y tipo de desempeño profesional

de una muestra de docentes colombianos

Las docentes mujeres reportaron puntuaciones significativamente más altas en habilidades de regulación metacognitiva (monitoreo y evaluación) en comparación con sus colegas masculinos.

Mujeres
Hombres



Diferencias en los niveles de conocimiento metacognitivo de los docentes según género y tipo de desempeño profesional.



Los docentes titulares en básica y media académica mostraron menos conocimiento condicional en comparación con otros grupos de docentes.



Conciencia metacognitiva en docentes jóvenes y menos experimentados = crucial para fomentar la autorregulación en el aprendizaje de sus estudiantes.