



# Dossier Infancia, Educación e Historia en Iberoamérica, parte I

**Mg. Miguel Ángel Martínez Velasco\***  [orcid.org/0000-0001-9872-547X](https://orcid.org/0000-0001-9872-547X)

**Dr. Mariano Narodowski\*\***  [orcid.org/0000-0002-3122-052X](https://orcid.org/0000-0002-3122-052X)

**Dr. Alberto Martínez-Boom\*\*\***  [orcid.org/0000-0002-2730-0658](https://orcid.org/0000-0002-2730-0658)

## Palabras clave

historia de la educación;  
infancia; escuela; cultura;  
pedagogía



\* Doctorando en Educación, Doctorado Interinstitucional en Educación-DIE-, sede Universidad del Valle. Magíster en Educación. Profesor de cátedra Universidad del Valle, investigador Grupo Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia-GHPPC-. Correo electrónico: miguel.martinez.velasco@correouniva-lle.edu.co

\*\* Doctor en Educación, Universidade Estadual de Campinas. Profesor Titular Universidad Torcuato Di Tella, Argentina. Correo electrónico: mnarodowski@utdt.edu

\*\*\* Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED-. Profesor titular Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. Miembro fundador Grupo Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia-GHPPC-. Correo electrónico: almarboom@gmail.com

## Presentación

Los artículos que conforman el *dossier* Infancia, Educación e Historia en Iberoamérica hacen parte de un llamado desde el campo de la historia de la educación y la pedagogía a problematizar (Foucault, 1982) las verdades que hoy en día se han venido tejiendo desde distintos campos de saber como la sociología, la antropología, las neurociencias y las disciplinas psi (psicología, psiquiatría, psicoanálisis, psicopedagogía) en torno a la crisis de la pedagogía, la escuela y el maestro para llevar a cabo la *educación de las infancias* (Martínez y Zuluaga, 2020) en la contemporaneidad. El camino propuesto fue la recuperación de la historicidad de los saberes, prácticas, instituciones, dispositivos, métodos, subjetividades y estrategias para educar-gobernar- a la infancia en Iberoamérica; bien sea a través de la crianza, la instrucción, la formación, el aprendizaje, el desarrollo, el aprestamiento, entre otros objetos de saber que se han venido produciendo desde el siglo xvii hasta el presente, que han permitido la invención de una *naturaleza infantil* (Marín, 2012). Una mirada a nuestro pasado-presente se hace necesaria para problematizar la emergencia de otras infancias, la crisis del oficio del maestro y de la escuela, la desaparición etaria entre la adultez y la infancia, así como del dispositivo de escolarización a la luz de los retos que demanda la contemporaneidad.

La recuperación de la historicidad de la relación pedagogía-escuela-maestro se hace con dos propósitos: develar las tensiones y luchas de saber-poder-subjetivación que se producen socialmente para la invención de la infancia y a su vez ampliar el *Horizonte Conceptual de la Pedagogía-HCP* - (Zuluaga, 1999, p. 50) como estrategia que permita hacerle frente al presentismo, así como plantear investigaciones a futuro que conduzcan a sus usos en el presente a través de la *memoria activa del saber pedagógico* (Zuluaga y Herrera, 2006). Actualmente, en el marco de la crisis de las sociedades disciplinares (Noguera, 2013), la educación de las infancias como objeto de saber se vuelve tensionante y conflictiva cada vez que se interroga a la pedagogía por el campo de estudios en infancias, las ciencias sociales, humanas y de la salud. Si bien son legítimas como parte de las luchas que se producen en los campos de conocimiento (Bourdieu, 1995), nuestro interés fue develar otros modos de existencia de la relación-tensión pedagogía-infancia-educación en un esfuerzo político, epistemológico y ético que permita recuperar una vieja práctica de las Escuelas Normales: la formación del maestro y la maestra y la educación de la infancia en un mismo plano.

El conjunto de artículos que hacen parte de la primera parte del *dossier* problematizan la educación de las infancias de Portugal, España, México, Colombia, Brasil y Argentina, desde principios del siglo xix hasta el presente, tomando por objeto *the playground* y la *educação dos bebês* en Brasil, la *educação de infância* en Portugal, la infancia trans y la escolarización de los niños y las niñas en Argentina, la educación de párvulos en México, la educación preescolar en España, al igual que la educación femenina y la infancia analizada a través de

los relatos biográfico-narrativos en Colombia. Complementa el panorama histórico, educativo y pedagógico la realización de un balance historiográfico iberoamericano en torno a la educación de las infancias.

El profesor brasileño Moyses Kuhlmann Jr. analiza históricamente las procedencias del *playground* en Latinoamérica, especialmente en Brasil, como institución extraescolar para la *educação das crianças* con el kindergarten alemán y la *infant school*, dando cuenta de las propuestas educacionales que las atraviesan, acudiendo a la historia social de la educación desde la segunda década del siglo XIX hasta inicios del siglo XX. Por su parte, las *parceiras* brasileñas Carla Oliveira y Maria do Carmo Martins acuden a la historia material de los niños para analizar la *educação dos bebês* en Brasil en una centenaria *creche* de São Paulo a comienzos del siglo XX, en medio de las tensiones que se han generado para entenderla como una institución asistencial y educativa.

Por su parte, la profesora española Carmen Sanchidrián propone realizar una historia comparada de la educación preescolar desde 1843 hasta el día de hoy, recurriendo a tres momentos: el primero fue la creación de instituciones asistenciales, el segundo la conveniente institucionalización de la educación preescolar para niños y niñas antes del ingreso a la escuela primaria y el tercero corresponde a su generación en todos los sectores sociales. Continuando en la península iberoamericana desde Portugal, los colegas António Gomes-Ferreira, Luis Mota y Carla Vilhena analizan la emergencia de la *educação de infância* en Portugal desde 1834 hasta 1974, empleando el método crítico y el análisis de contenido en tres dimensiones: el discurso oficial, el pedagógico y las prácticas.

En México, la profesora Lucía Martínez-Moctezuma cuenta la historia de la configuración de la educación de párvulos a partir de las relaciones que se establecieron entre México y Estados Unidos durante el porfiriato (1876-1910). La misión pedagógica fue la estrategia de formación que permitió la configuración del naciente Estado-nación mexicano y la producción de un conocimiento para educar a los párvulos a través de la feminización del magisterio.

Acudiendo a la investigación biográfico-narrativa, la profesora colombiana Diana María Posada-Giraldo analiza la historia de la educación de la infancia en el municipio de El Carmen del Viboral, Colombia en el periodo de 1950 al 2020, a partir de la combinación de la entrevista narrativa y episódica. Sus hallazgos permiten dar cuenta de la emergencia de la infancia y por ende de su educación como experiencia, espacio y temporalidad. Por su parte, la profesora colombiana Ana Cristina León-Palencia, empleando la historia arqueológica de corte foucaultiano, analiza el surgimiento de la educación femenina en Colombia desde finales del siglo XIX hasta comienzos del siglo XX. Este análisis histórico permitió identificar

tres desplazamientos: el primero que fue la configuración del bello sexo a mujer moderna, el segundo que consistió en el tránsito de la educación de la niña del hogar a la escuela y el tercero que fue la constitución de la mujer como esposa y madre.

Desde Argentina, las profesoras Paula Caldo y Micaela Pellegrini-Malpiedi analizan la educación de la infancia escolar argentina desde la producción de saber de dos maestras: Olga Cossetini y Herminia Brumana. Empleando la historia cultural en perspectiva de género junto con la historia del libro, la lectura y la escritura, las autoras dan cuenta de la producción de un saber pedagógico para la educación de los niños y niñas a partir de los escritos de estas dos educacionistas. Por su parte, Verónica Stewart, Mariano Narodowski y María Delfina Competella acudiendo a herramientas de la historia de la infancia, los estudios de género y la arqueología foucaultiana develan la configuración de las infancias trans al interior del dispositivo de escolarización argentino. Finaliza la primera parte del *dossier* el artículo del profesor colombiano Miguel Ángel Martínez Velasco, quien realiza un balance historiográfico en Iberoamérica en torno a los modos como se ha historiado la educación de párvulos/parvularia, preescolar, infantil e inicial, a partir de las relaciones entre sujetos, instituciones y discursos.

Aspiramos que el conjunto de artículos posibiliten a los lectores ir mapeando la educación de las infancias en Iberoamérica desde una perspectiva histórica de las distintas prácticas educativas que han objetivado a la(s) infancia(s) desde el siglo XIX hasta el presente, con el fin de visibilizar algunos de los procesos locales de apropiación e institucionalización de la pedagogía moderna y contemporánea; y desde allí, plantear diálogos interculturales que nos permitan hacer una historia comparada de la educación de las infancias, a mediano y largo plazo. El horizonte de trabajo es ir configurando una comunidad académica que nos agrupe alrededor de la pedagogía de las infancias como campo de saber. Hoy las conceptualizaciones para educar a la(s) infancia(s) provienen de otros campos, recuperar su historicidad nos permitirá darle un estatus epistemológico al oficio del maestro/pedagogo y por supuesto producir otro tipo de experiencias que permitan a los niños y las niñas educarse, incorporando la tradición y los retos que hoy nos exige la contemporaneidad.

Agradecemos a todas y todos los autores que atendieron nuestra invitación, a los evaluadores y a todo el personal del Grupo Editorial de la Universidad Pedagógica Nacional, quienes estuvieron atentos durante todo el proceso, desde la convocatoria hasta su publicación en línea. Esperamos que el *dossier* contribuya a dar respuesta a los problemas educativos propios de las infancias desde la historia y la pedagogía.

## Referencias

- Foucault, M. (1982). *La imposible prisión*. Anagrama.
- Marín-Díaz, D. L. (2012). Interés por el gobierno y gobierno a través del interés: constitución de la naturaleza infantil. *Pedagogía y Saberes*, (37), 37-48. <https://doi.org/10.17227/01212494.37pys37.48>
- Martínez Velasco, M. Á. y Zuluaga Garcés, O. L. (2020). Pasado-presente de la pedagogía infantil en Colombia: 1870-1930. Una mirada desde la memoria activa del saber pedagógico. *Secuencia* (106), e1632. <https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i106.1632>
- Noguera, C. E. (2013). Crisis de la educación como crisis de gobierno. Sobre la ejercitación del animal humano en tiempos neoliberales. *Revista Colombiana de Educación*, (65), 43-60. <https://doi.org/10.17227/01203916.65rce43.60>
- Zuluaga, O. (1999). Pedagogía, práctica pedagógica y sujetos de la enseñanza. En *Pedagogía e Historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*, (pp. 44-54). Universidad de Antioquia, Anthropos, Siglo del Hombre Editores.
- Zuluaga, O. y Herrera, S. (2006). Relaciones entre saber pedagógico, práctica pedagógica y memoria activa del saber pedagógico. En H. Quiceno (comp.). *Territorios pedagógicos: espacios, saberes y sujetos*, vol. I, (pp. 91-102). Universidad Pedagógica Nacional, Instituto Nacional Superior de Pedagogía.

