



La movilidad académica estudiantil en la educación superior: análisis bibliométrico

Recibido: 01 de mayo de 2024
Evaluado: 04 de julio de 2024
Publicado: 01 de abril de 2026

Judith Elizabeth Pinos-Montenegro*  

Tipología: artículo de revisión

Resumen

La movilidad internacional de estudiantes es una acción que fortalece a las universidades y a la sociedad del conocimiento. Este trabajo tiene por objetivo analizar la producción científica respecto a la movilidad académica estudiantil. Metodológicamente es una indagación bibliométrica, que emplea una ecuación basada en las palabras clave "*International student mobility*" y "*higher education*". La búsqueda se realizó en el indexador Scopus, del cual se eligió 134 documentos. Las categorías de análisis fueron frecuencia de publicaciones por año, número de citas, países que más producen en el tema y palabras clave. Este estudio evidencia un crecimiento sostenido en las publicaciones del tema, a partir del año 2019; así como cambios en la forma de movilidad y la preocupación de los autores por cómo el espectro político incide en las condiciones de movilidad. Entre los diez países de mayor producción, no existe ninguno de la región latinoamericana, encabezan la lista Reino Unido (39) y Estados Unidos (18).

Palabras clave

enseñanza superior; estudiante universitario; movilidad estudiantil

* Doctora, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador. jpinos@pucesa.edu.ec

Student Academic Mobility in Higher Education: A Bibliometric Analysis Abstract

International student mobility strengthens both universities and the knowledge society. This study aims to analyse the scientific output regarding student academic mobility. Methodologically, it is a bibliometric investigation that uses an equation based on the keywords "International student mobility" and "higher education." The search was conducted in the Scopus index, from which 134 documents were selected. The analysis categories included the frequency of publications per year, the number of citations, the countries producing the on the topic, and keywords. This study shows sustained growth in publications on the topic starting from 2019, as well as shifts in most mobility patterns and authors' concerns about how the political landscape affects mobility conditions. Among the top ten countries with the most production, none are from Latin America, with the United Kingdom (39) and the United States (18) leading the list.

Keywords

higher education; university student; student mobility

Mobilidade acadêmica estudantil no ensino superior: uma análise bibliométrica

Resumo

A mobilidade internacional de estudantes fortalece tanto as universidades quanto a sociedade do conhecimento. Este estudo tem como objetivo analisar a produção científica sobre a mobilidade acadêmica estudantil. Metodologicamente, trata-se de uma investigação bibliométrica, que utiliza uma equação baseada nas palavras-chave "*International student mobility*" e "*higher education*". A busca foi realizada no indexador Scopus, do qual foram selecionados 134 documentos. As categorias de análise incluíram a frequência de publicações por ano, o número de citações, os países que mais produzem sobre o tema e as palavras-chave. Este estudo evidencia um crescimento sustentado nas publicações sobre o tema a partir de 2019, bem como mudanças nas formas de mobilidade e a preocupação dos autores com a influência do espectro político nas condições de mobilidade. Entre os dez países com maior produção, não há nenhum da região latino-americana, sendo o Reino Unido (39) e os Estados Unidos (18) os que lideram a lista.

Palavras-chave

ensino superior; estudante universitário; mobilidade estudantil

Para citar este artículo:

Pinos-Montenegro, J. E. (2026). La movilidad académica estudiantil en la educación superior. Análisis bibliométrico, *Revista Colombiana de Educación*, (99), e21460, <https://doi.org/10.17227/rce.num99-21460>

Introducción

Según la Unesco (2019), existen aproximadamente doscientos veinte millones de personas que cursan la educación superior. De ese total, cinco millones de estudiantes se movilizan cada año hacia diversos puntos del planeta. ¿Quiénes analizan este fenómeno? ¿Hacia dónde apuntan sus reflexiones? ¿Qué podemos aprender de ellas? Estas son algunas de las preguntas que se abordan en los párrafos que siguen.

En un contexto marcado por la globalización, las aulas deben ampliarse más allá de sus fronteras, como lo afirman Khamisu *et al.* (2024). Existe un consenso en la comunidad académica mundial de que la movilidad internacional estudiantil (*International Student Mobility-ISM*) es beneficiosa para la construcción de las sociedades del conocimiento (Brooks y Waters, 2009), así como para fomentar el intercambio cultural, como se mencionará más adelante. Así, Dennis (2018) propone que vivimos una nueva era de la movilidad estudiantil internacional, mientras que Singh (2021) asevera que, hoy en día, la movilidad internacional estudiantil es un indicador que incide en la calidad de la educación superior.

Aunque la movilidad académica forma parte de la historia de las universidades, hoy resulta más atractiva para los aprendizajes fundamentales de los miembros de una comunidad académica. Por ejemplo, el estudio de Zimmermann *et al.* (2024) encuentra una correlación positiva entre la personalidad proactiva y las experiencias de movilidad estudiantil; además, identifica que ese despertar proactivo se produce en el momento en que los estudiantes abandonan su país de origen y se enfrentan a una cultura receptora. Otro ejemplo de la importancia de la movilidad estudiantil es el programa europeo Erasmus, el cual busca formar estudiantes con una conciencia de las diferentes culturas y se empeña en instituir un enfoque de ciudadanía global (Borrelli *et al.*, 2024).

En el entorno universitario, las prácticas de movilidad académica internacional propician oportunidades para adquirir destrezas interculturales (Fierro y Ochoa, 2020; Nigra, 2020). Como afirman Llanes-Gutiérrez y Díaz-Pérez (2023), las movilizaciones implican el contacto con estructuras nuevas, reglas distintas y desafíos propios de otra cultura universitaria. De tal manera que, al volver a su comunidad académica de origen, el estudiante movilizado tiene mucho que aportar.

En el contexto de la globalización, la movilidad académica es parte de las metas y de las normativas de acreditación de las universidades del mundo; representa un indicador de la capacidad de estas instituciones para establecer relaciones con otras comunidades. El estudio de Woo y Wang (2024), basado en la teoría de Appadurai sobre los paisajes de la globalización, encuentra que los estudiantes chinos que

viajan a universidades occidentales amplían su comprensión de otras culturas, al tiempo que fortalecen el aprecio por la propia.

Sin embargo, como lo documentan Sarabia-Heydrich y Miguel (2024), el desarrollo de los servicios universitarios difiere entre países. En los países desarrollados, las tasas de escolarización oscilan entre el 24 % y el 88 %, y la movilidad académica resulta especialmente importante. Por ejemplo:

La proporción de estudiantes extranjeros en Estados Unidos es solamente del 3,2 %, pero en números absolutos supone medio millón de estudiantes extranjeros en educación terciaria. En Europa, Reino Unido (y en menor medida Alemania) juega un papel similar al de Estados Unidos para el resto del mundo. Rusia tiene una tasa mucho menor de estudiantes extranjeros, apenas un 1,6 %. La mayoría de los(as) estudiantes son atraídos por dos centros: los europeos, por Estados Unidos y por Reino Unido (o Alemania); los/as estudiantes asiáticos, por Estados Unidos y Japón (o bien Australia). Todos los países experimentan esa atracción por un país de su área, siendo Estados Unidos en la actualidad la referencia mundial. (p. 163)

La pasada pandemia (COVID-19) trajo como consecuencia el uso intensivo de los recursos digitales y cambios en la movilidad académica, la cual, además de ser presencial, ofreció diversas opciones en formato virtual. Así, la movilidad académica puede adoptar diversas formas, según la variable que se considere: grupo movilizado, duración, lugar y mecanismo.

En cuanto al grupo movilizado, puede tratarse de estudiantes, docentes o personal administrativo. Según su duración, la movilidad puede corresponder a un periodo corto o a una estancia más prolongada. Respecto al área geográfica, puede tener carácter nacional, regional o internacional. En función del mecanismo de comunicación, puede ser virtual o presencial.

La modalidad virtual crea nuevas oportunidades y acerca a los sujetos, aunque no sea de manera física (Llanes-Gutiérrez y Díaz Pérez, 2023); en algunos contextos, se la denomina “internacionalización en casa”. También existen modalidades híbridas de educación, como lo señalan Hou *et al.* (2024), sin embargo, estas requieren la construcción de indicadores de calidad educativa. Mientras tanto, Duś-Ilnicka *et al.* (2024) estudiaron la experiencia en modalidad híbrida (*b-learning*) para la formación de estudiantes de odontología. En dicha iniciativa participaron instituciones de Europa y Sudamérica. En sus conclusiones, se identifica el surgimiento de nuevas oportunidades para la movilidad estudiantil internacional a partir de un trabajo híbrido (presencial y virtual) y con la confluencia de redes institucionales.

La movilidad académica presencial resulta más costosa. You (2024) señala que la movilidad internacional estudiantil es un mecanismo de acumulación de capital cultural, propio de la clase media. Para que una movilidad física se lleve a cabo, se requieren mayores recursos, como lo documentan Durante Montiel *et al.* (2023). En

el mencionado estudio se destacan obstáculos económicos, institucionales, personales y culturales que deben ser superados por quienes se movilizan.

De ahí que una de las vías mediante las cuales los Estados procuran ampliar las oportunidades sean las becas, que no necesariamente se otorgan a personas de clase media, y cuyo concepto, además, no abarca todas las diferencias entre los grupos sociales a escala mundial. De tal manera que, al llegar a su país de destino, las personas becadas pueden incluso atravesar situaciones de precariedad, aunque cuenten con ayudas económicas (Mulvey *et al.*, 2024). Lo anterior coincide con el estudio de Pérez-Encina *et al.* (2023), quienes, en el contexto español, identifican diversos obstáculos que los estudiantes deben superar, como los aspectos económicos, la documentación, los cursos, el alojamiento y los temas de salud mental.

También se presentan diferencias culturales, como lo señalan Yu *et al.* (2023), quienes documentaron las experiencias de 53 estudiantes chinos que cursan estudios en Inglaterra. En el contexto marcado por la pospandemia, dichos estudiantes vivieron experiencias que, aunque difíciles de catalogar como microagresiones, sí constituyen una expresión de los desafíos que puede enfrentar una persona al salir de su entorno nacional.

Bilecen (2024) identifica las dificultades que enfrentan en Alemania los estudiantes cuya lengua materna es distinta del alemán. Estas diferencias les impiden conseguir trabajo y los excluyen de espacios culturales de interacción. Bilecen —siguiendo a Bourdieu— señala que, a menor capital lingüístico, menores son las posibilidades de aprovechar el entorno internacional en el que se encuentran.

En cuanto a los idiomas, la movilidad estudiantil internacional representa una oportunidad para comprender diferentes culturas. Así lo documentan Qun y Carey (2024), quienes observan que en los espacios de encuentro intercultural existe la necesidad de contar con traductores y mediadores culturales, quienes, además de servir como puente entre las circunstancias, traducen significados que no tienen una correspondencia exacta entre idiomas. Así, la movilidad internacional estudiantil constituye un territorio de claroscuros que merece mayor análisis.

Shields y Lu (2023) recuerdan que la movilidad estudiantil es parte constitutiva de la universidad, y que la educación superior es un bien cultural global cuyos beneficios trascienden lo individual, al contribuir con la generación de conocimiento mundial. La movilidad estudiantil universitaria trae beneficios, pero también deja huellas en todos los niveles, incluido el ambiental. Por ello, varios autores comienzan a considerar las modalidades virtuales de intercambio internacional como una alternativa más respetuosa con el medio ambiente y más inclusiva desde el punto de vista social.

En este sentido, resulta importante identificar qué universidades, de qué regiones geográficas y de qué países reflexionan sobre la movilidad académica internacional.

El estudio de Vögtle y Windzio (2024) analiza cómo se produce la movilidad estudiantil en el periodo comprendido entre 2009 y 2017. En su investigación proponen un “índice de movilidad” e identifican países con baja capacidad de movilidad y otros con mayor libertad, lo que evidencia una brecha de oportunidades para quienes desean movilizarse. En el 2017, los datos revelan que la posibilidad de movilidad se restringía en varios países, como los de la ex Unión Soviética, algunos de Asia y África; en América Latina, Venezuela aparece como uno de los países con menor movilidad estudiantil (Vögtle y Windzio, 2024, p. 441).

En el caso africano, Yamutuale (2024) identifica que las universidades del continente se han asociado con instituciones canadienses para implementar programas de doble titulación. Este aspecto permite a los estudiantes africanos desplazarse internacionalmente y aporta prestigio a las universidades locales.

En cuanto a la región asiática, Wei (2024) muestra un cambio en la oferta académica y detecta que Corea comienza a consolidarse como un centro atractivo para la movilidad internacional, al que recurren principalmente estudiantes asiáticos. De este modo, se configura un cambio en el mapa de la movilidad. Sin embargo, persiste una histórica disparidad: no todas las personas pueden desplazarse con libertad. Como señalan Pérez-Gañán y Rodríguez-Fariña (2023), los sujetos procedentes del norte global —Europa, Estados Unidos y también Australia— navegan con mayor libertad en comparación con quienes provienen del sur global.

La libertad para movilizarse también presenta un sesgo de género; no obstante, esto requiere un análisis más integral que considere el género, la clase social y otros indicadores. El estudio italiano de Sulis *et al.* (2023) muestra que las mujeres y los hombres estudiantes universitarios se movilizan de manera distinta, en función de la carrera que cursan y del apoyo familiar. Por su parte, Van Mol (2022) señala que el historial académico de la madre incidiría en los deseos de movilización de las hijas. Así, ambos estudios coinciden en la importancia del capital social y cultural que rodea al estudiante movilizado.

Los resultados dispares en los procesos de internacionalización y la crítica al sistema universitario internacional son abordados en el texto Oregioni (2022) y producido en Argentina. En dicho documento se cuestiona la estructura académica internacional y se hace un llamado a la cooperación Sur-Sur como alternativa frente a la homogeneización de la universidad a escala mundial.

Ante este panorama y el cambio suscitado en la pospandemia, el presente estudio busca identificar el estado del arte en que se encuentran los estudios sobre movilidad internacional estudiantil.

Metodología

Esta investigación responde a un enfoque positivista. Se opta por una metodología de corte cuantitativo y descriptivo. En cuanto a la técnica específica, se recurre al análisis bibliométrico, cuya importancia radica en que proporciona una panorámica mundial respecto al estado del arte de un campo específico, en este caso, la movilidad académica en el marco de la educación superior. Además, como lo señalan Ramadhina *et al.* (2023), un abordaje bibliométrico aporta transparencia y reduce los sesgos cognitivos.

En concordancia con Long y Gou (2025) la bibliometría es un método estadístico y cuantitativo para analizar la literatura académica. En el caso que nos ocupa, permite analizar los datos registrados sobre movilidad académica y visualizar cómo los recursos académicos se movilizan (o no).

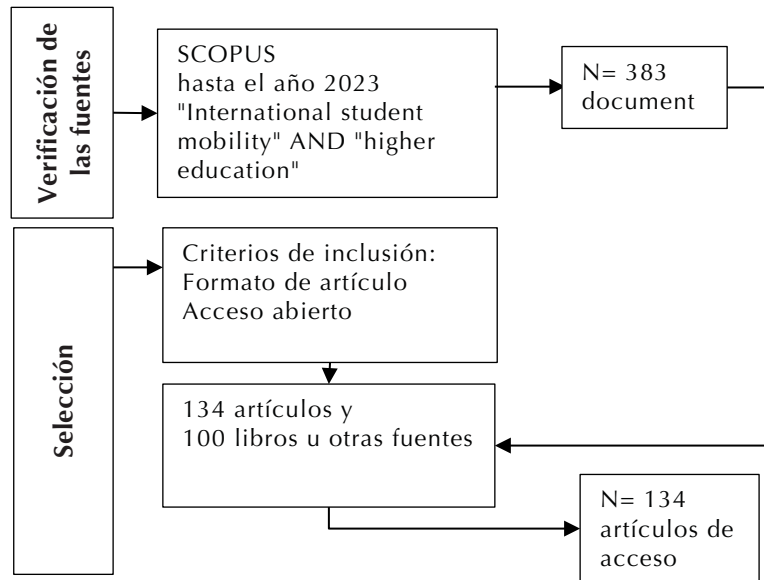
Se siguen los principios de la Declaración PRISMA para la elaboración de revisiones sistemáticas, así como los pasos resumidos por Araujo-Alonso (2011), que consisten en

formulación de la pregunta de la revisión; definición de las fuentes y del método de búsqueda; definición y aplicación de criterios de selección de los estudios; análisis crítico de los estudios; extracción y síntesis de los resultados de los estudios; y conclusiones. (p. 1)

- Esta investigación gira en torno a la siguiente pregunta: ¿cuál es el desarrollo de la producción científica, en formato de artículos, respecto a la movilidad internacional estudiantil?
- Definición de las fuentes y mecanismo de indagación: para el análisis bibliométrico se empleó la base de datos Scopus. El periodo de análisis abarca desde el registro del primer documento hasta el año 2023.
- La ecuación de búsqueda se compone de los siguientes términos: “International student mobility” AND “higher education”. Para la sistematización de los datos se utilizó la aplicación vosviewer.

En la base Scopus se encontraron 383 documentos. El primer artículo aparece en el año 1979; el segundo se registra 26 años después, en 1997. Luego transcurren cuatro años sin publicaciones sobre el tema, hasta que en 2001 se publica un nuevo artículo. A partir de ese año, se registran publicaciones continuas sobre el tema. No obstante, no todos los documentos corresponden a artículos científicos, por lo que se tamizó la información de la siguiente manera (Figura 1):

Figura 1
 Identificación de las fuentes



Fuente: elaboración propia.

Para el procesamiento de los resultados se utilizan los siguientes indicadores (Tabla 1):

Tabla 1
 Variables de análisis

Variable	Operacionalización de la variable
Año	Publicado durante los doce meses de un año e incluye todos los registrados hasta diciembre de 2023.
Productividad por autor	Identifica el número total de artículos publicados por un autor, institución o país en un periodo de tiempo determinado.
Número de autores	Analiza la colaboración científica.
Factor de impacto de la fuente	Indica la frecuencia con la que los artículos de una revista son citados en un periodo de tiempo específico. Indica la visibilidad y reputación de la revista en la comunidad científica.
Palabras clave	Son los términos específicos para describir el contenido de un artículo. Su análisis permite identificar tendencias en la investigación dentro del campo.
Redes de citación	Muestran los vínculos entre los documentos a través de las citas. Se utilizan para identificar clústeres de investigación.

Fuente: elaboración propia.

Resultados

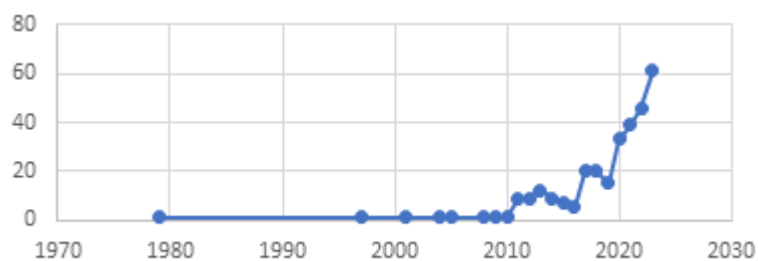
En este análisis se incluyeron 134 documentos de la base de datos Scopus. En la Figura 2 se expone la línea de tiempo que ilustra la evolución de la producción académica. Se pueden distinguir tres periodos:

- El primero se inicia con el artículo de investigación publicado en el año 1979 y se extiende hasta el 2010; durante este lapso, se evidencia una escasa producción académica.
- El segundo periodo, que abarca de 2010 a 2020, muestra un aumento en la publicación de artículos científicos, con una inflexión en el año 2015, cuando se registran cinco documentos.
- La tercera etapa comprende los años 2021 a 2023, durante los cuales se produjeron noventa artículos.

Este notable incremento en la producción académica podría explicarse, en parte, por el impacto del período de pandemia y los avances en las tecnologías de la información, que han intensificado la comunicación entre instituciones de educación superior. Asimismo, estos factores habrían favorecido una mayor reflexión sobre la movilidad académica en el contexto de la globalización, la cualificación de estándares en la educación superior y la necesidad de fortalecer los programas de intercambio estudiantil.

Figura 2

Número de artículos publicados sobre movilidad académica estudiantil

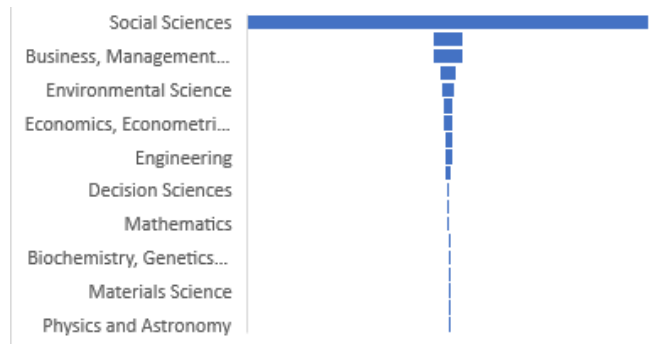


Fuente: elaboración propia.

El área que más estudia la movilidad estudiantil académica son las ciencias sociales, con un total de 128 documentos, ya que estas se interesan por la interacción entre culturas y grupos, las situaciones económicas, políticas y coyunturales, así como por el desarrollo de destrezas profesionales y competencias educativas.

Figura 3

Área de conocimiento de artículos publicados sobre movilidad académica estudiantil

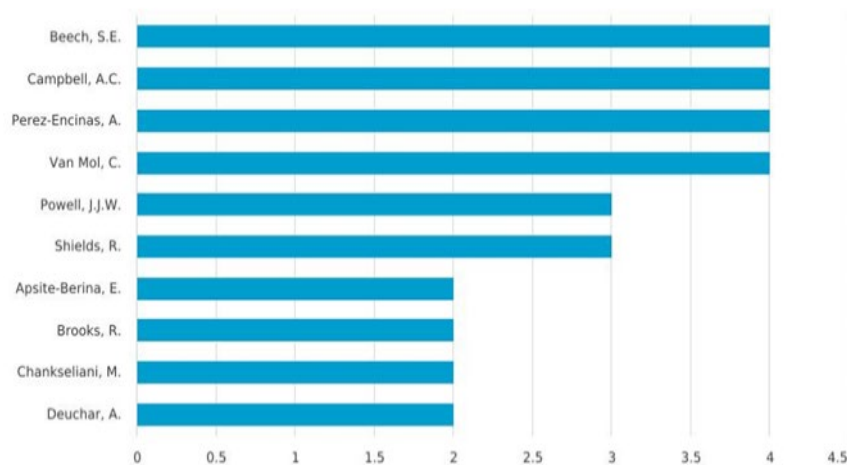


Fuente: elaboración propia, con base en los datos de Scopus.

Respecto a las autorías y coautorías, 539 investigadores han contribuido al tema de la movilidad internacional estudiantil. Entre ellos, se destacan cuatro nombres. La coautoría y citación presenta una frecuencia máxima de cuatro citas y mínima de una. Sobresalen, sin embargo, los siguientes autores: Suzanne Beech —la autora más citada—, Anne Campbell, Adriana Pérez-Encinas y Christof Van Mol.

Figura 4

Documento por autor sobre movilidad académica estudiantil



Fuente: elaboración propia, con base en los datos de Scopus.

Los artículos de Beech (2014, 2015, 2018, 2022) se centran en la movilidad estudiantil en el Reino Unido. El artículo de 2014 analiza las razones para elegir un destino de estudio y las vincula a la imaginación y a las narrativas sobre los lugares. En el texto de 2015, la autora identifica cómo las redes sociales hacen que los estudiantes internacionales incorporen como algo natural la migración para adquirir

nuevas competencias. En el texto de 2018, Beech muestra que los procesos de movilidad estudiantil internacional generan una industria emergente para hacer posible la migración. En el artículo de 2022, señala que el ingreso de estudiantes extranjeros a las universidades británicas siempre fue un rubro importante, aunque comenzó a declinar a partir de 2010.

El estudio de Campbell (2020) compara las experiencias de becarios moldavos que estudiaron en el extranjero e identifica matices en el aporte de estas personas al desarrollo del país. En 2020, Campbell y Neff analizan las becas disponibles para estudiantes provenientes del Sur Global; el principal hallazgo es la dispersión de los objetivos en los programas de intercambio. Al año siguiente, Campbell *et al.* (2021) analizan las percepciones de becarios internacionales de Ghana y Nigeria, quienes, al retornar a sus países, identifican como áreas de contribución la enseñanza universitaria y la formación ciudadana. El estudio de Campbell *et al.* (2023) aborda la relación entre la movilidad estudiantil y las emisiones de gases de efecto invernadero; se destacan dos aspectos: la necesidad de profundizar en el intercambio virtual y la reestructuración de este campo educativo.

En el trabajo de Van Mol *et al.* (2021) se analiza la inserción en el mercado laboral neerlandés entre egresados que se movilizaron internacionalmente y aquellos que no. Sus conclusiones indican que no existen diferencias estadísticamente significativas en el empleo dentro del mercado local. Van Mol y Pérez-Encinas (2022) confirman que los estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos más bajos tienen menos posibilidades de movilizarse al exterior. Posteriormente, Van Mol (2022) realiza un análisis con enfoque de género y encuentra que la historia académica de la madre influye en el deseo de realizar una movilidad, así como en la sobrerrepresentación de mujeres en programas de movilidad estudiantil internacional.

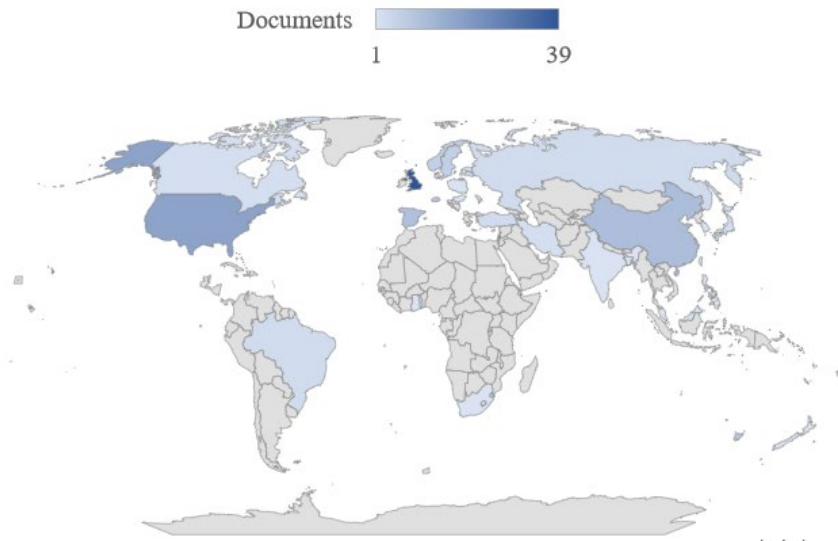
Weber *et al.* (2023) analizan la correlación entre la ciudad de destino, las características académicas y el nivel de internacionalización, para identificar cómo estas variables inciden en la movilidad estudiantil. La calidad del programa parece influir solo en el caso de los estudiantes de posgrado, mientras que el nivel de acogida de la ciudad incide en las decisiones de los estudiantes de grado.

Pérez-Encinas y Rodríguez-Pomeda (2019) analizan reportes de 161 países sobre movilidad estudiantil internacional. Los datos muestran que existe una relación entre la situación económica del país y la movilidad; los estudiantes movilizados provienen de países con una tradición en este ámbito, aunque en los últimos años han comenzado a destacarse también estudiantes provenientes de China. El texto de 2022, compartido entre Pérez-Encinas y Van Mol, fue comentado en páginas anteriores. El artículo de 2023, de Pérez-Encinas *et al.*, analiza la situación de la movilidad en el contexto español. Los hallazgos alertan a los servicios de apoyo

estudiantil, ya que los estudiantes demandan mayor asistencia en aspectos como alojamiento, documentación y organización económica.

Figura 5

Documento por país sobre movilidad académica estudiantil



Fuente: elaboración propia.

Los estudios sobre movilidad académica estudiantil se concentran en países con mayor desarrollo socioeconómico. Los cinco países con mayor producción científica en este tema son Reino Unido (39), Estados Unidos (18), Alemania (12), China (11) y Países Bajos (11); países que, a su vez, se consideran actores globales de la educación superior (Flider *et al.*, 2023, p. 1). En consecuencia, el idioma dominante de publicación es el inglés.

En 2023 se produjeron seis textos provenientes del Reino Unido, el país más productivo en el tema de movilidad estudiantil. Los aspectos que concentraron el interés de los autores fueron (Tabla 2):

Tabla 2

Artículos publicados en Reino Unido, en el año 2023 sobre movilidad estudiantil internacional

Autoría	Título	Organización	Objetivo del documento
Flider, S., Clarke, L. y Wang, R.	The impact of political factors on international student mobility.	University of Westminster	Identificar hasta qué punto los factores políticos promueven o dificultan la movilidad de los estudiantes.
Yu, J., Rai, R., Lim, M. y Li, H.	The post-racial myth: rethinking Chinese university students' experiences and perceptions	Xiamen University, University of Manchester,	Ofrece la perspectiva de estudiantes chinos (en Reino Unido) sobre

Autoría	Título	Organización	Objetivo del documento
Shields, R. y Lu, T.	of racialised microaggressions in the UK Uncertain futures: climate change and international student mobility in Europe	Brunel University London University of Bristol University of Bath	microagresiones racializadas. Analiza la movilidad estudiantil europea y su impacto ambiental.
Highman, L., Marginson, S. y Papatsiba, V.	Higher education and research: multiple negative effects and no new opportunities after Brexit	University of Bath University of Oxford Cardiff University	Analiza el resultado negativo del Brexit y cómo ha impactado en la movilidad estudiantil y la colaboración entre universidades europeas.
Lopez-Murillo, K.	Diverse socio-economic backgrounds and international pathways: European mobility opportunities through a scholarship programme for Mexican doctoral students	University College London	Analiza las experiencias de 87 estudiantes internacionales mexicanos en siete países europeos.
Brooks, R. y Waters, J.	An analysis of the UK's turing scheme as a response to socio-economic and geo-political challenges	University of Surrey UCL	Estudia los mensajes respecto al sistema Turing para movilidad estudiantil británica, luego de la salida de Inglaterra del sistema Erasmus+.

Fuente: elaboración propia, con base en los datos de Scopus.

Así, los estudios británicos confluyen en el análisis de la movilidad estudiantil y su vínculo con las políticas educativas más generales. Tiene un lugar importante el rescate de experiencias particulares de estudiantes en diversos contextos. Todos los documentos coinciden en la importancia de la movilidad académica estudiantil como elemento de colaboración y fortalecimiento de las capacidades individuales, y una contribución a las sociedades del conocimiento, al tiempo que permite el contacto entre población con alta educación.

En contraste, en África y América Latina la mayor parte de sus países no producen reflexiones sobre este tema. Sin embargo, Brasil hace presencia con tres investigaciones (una en 2019 y las otras dos en 2023). Así:

- El artículo de Aguiar *et al.* (2023) se pregunta sobre las características de la migración estudiantil (en el área de Psicología) desde Brasil hacia Portugal. Ambos países comparten un pasado colonial y un mismo idioma. Identifica que la modalidad más usual es la movilidad por una estancia corta (entre 6 y 12 meses), luego de los cuales los movilizados retornan a su país de origen.
- Andrade y Galvani (2023) analizan el programa internacional de enseñanza de portugués para estudiantes extranjeros de la Universidad de Sao Paulo. Entre sus aportes, identifican a la movilidad internacional estudiantil y el uso de tecnologías como un espacio de intercambio

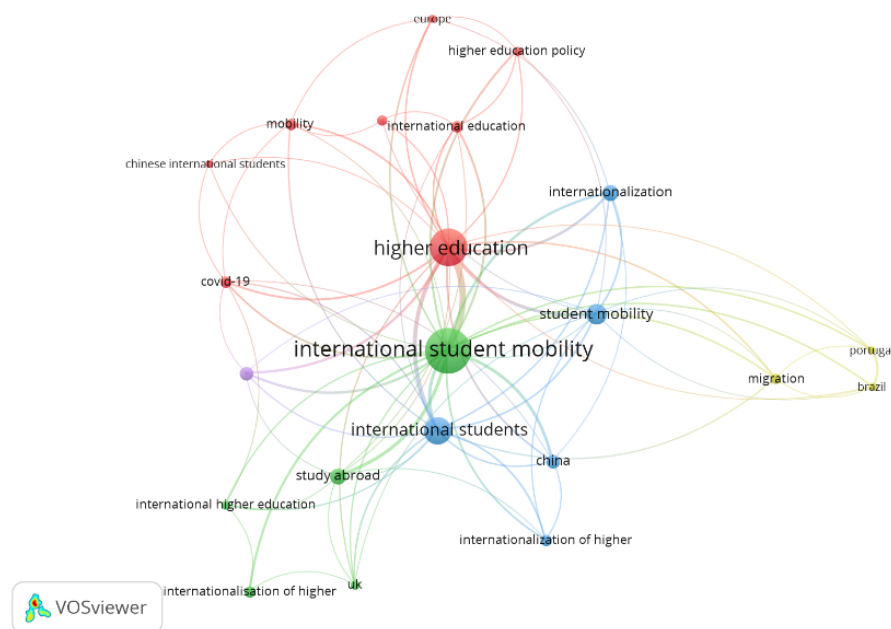
cultural que puede tener elementos complejos como el racismo, aspectos a superar en la movilidad estudiantil.

- Chatti-Iorio y García-Nogueira (2019) destacan que, aunque los estudiantes brasileños y timorenses comparten con los portugueses el idioma, existen diferencias importantes que generan choques culturales y procesos de adaptación fuertes para los recién llegados a territorio europeo. Tales circunstancias evidencian la necesidad de una mayor interrelación entre las instituciones universitarias.

De los artículos brasileños se evidencia que una lengua común promueve la movilidad estudiantil, pero las diferencias culturales son elementos que deben considerarse para el fortalecimiento de habilidades interculturales entre las comunidades universitarias.

En cuanto a las palabras clave y su relación, se observa lo siguiente (Figura 6):

Figura 6
Palabras clave



Fuente: elaboración propia.

De las 143 publicaciones, respecto a las palabras clave y la coocurrencia de los descriptores, en conjunto los autores registraron 865 palabras clave. De todas ellas, dieciséis aparecieron al menos cinco veces; entre estas se destacan *educación superior*, *movilidad estudiantil internacional* y *estudiantes internacionales*. Estos

hallazgos reflejan un campo de conocimiento en construcción y todavía bastante disperso.

Discusión y conclusiones

Este estudio visualiza la literatura sobre la movilidad académica internacional estudiantil y descubre los espacios de mayor producción, así como las reflexiones más relevantes. Permite identificar presencias y brechas en torno a este tema.

El análisis bibliométrico muestra un incremento en la reflexión académica sobre la movilidad estudiantil internacional, la cual se ha expandido recientemente. Aunque desde el primer artículo en 1979 hasta 2019 la producción académica tuvo una evolución discontinua, esta se profundiza en los últimos tres años, vinculándose al análisis de la política pública global, que se convierte en facilitadora u obstaculizadora de la movilidad.

Los artículos evidencian el valor de la movilidad estudiantil como un mecanismo para el desarrollo de diversas capacidades y también como un espacio para repensar la multiculturalidad e interculturalidad, mostrando cómo las relaciones humanas se tensan por diferencias idiomáticas o incluso por razones raciales.

En el contexto internacional, las instituciones de los países con mayor desarrollo socioeconómico, particularmente Inglaterra y Estados Unidos, son las que reflexionan sobre la movilidad estudiantil. Por lo tanto, el inglés es el idioma dominante en la mayoría de los artículos registrados. Otro aspecto a resaltar es que América Latina aparece solo marginalmente, con tres artículos producidos en Brasil, aunque un autor afiliado a University College London presenta las experiencias de estudiantes mexicanos movilizados a siete universidades europeas.

Los cuatro autores con mayor producción sobre movilidad estudiantil internacional señalan preocupaciones comunes, como la dispersión de los objetivos de los programas de intercambio y movilidad; la persistencia de brechas sociales que impiden el acceso a estas oportunidades a personas con menos recursos; y la necesidad de que las universidades receptoras y emisoras innoven para atender aspectos como las diferencias culturales, los microracismos y los encuentros interculturales. Finalmente, se destaca la movilidad virtual, que no solo sería más amigable con el medio ambiente, sino que ampliaría las oportunidades para estudiantes con menores recursos económicos.

De lo anterior, se deduce que existen nuevos desafíos para la movilidad internacional entre universidades. Primero, es necesario fortalecer los procesos y establecer un diálogo para compartir objetivos. Segundo, se requieren nuevas evaluaciones de impacto de los programas de movilidad. Tercero, las universidades

deben socializar cómo las políticas migratorias generales crean nuevos límites y oportunidades para el intercambio estudiantil.

En cuanto a las limitaciones y perspectivas de este estudio, este trabajo bibliométrico utilizó las herramientas vosviewer, Excel y los datos provenientes de la base de datos Scopus. A pesar de la precisión de estos recursos, existen límites que deben considerarse. Toda base de datos restringe el registro de producciones, y en particular Scopus recoge principalmente producciones de países centrales. Otros tipos de publicaciones diferentes a artículos científicos no fueron incluidos en esta revisión, lo que, si bien puede contener ideas valiosas, difiere en el tratamiento editorial. Además, la búsqueda se realizó con palabras clave específicas, omitiendo necesariamente otras, lo cual constituye una limitación a considerar para futuras investigaciones.

Referencias

- Aguiar, J., Santis, L. de. y Sin, C. (2023). International Student Mobility in Psychology: An Analysis of Brazilian Students in Portuguese Higher Education. *Trends in Psychology*, (31), 582-600. <https://doi.org/10.1007/s43076-023-00270-2>
- Andrade, R. y Galvani, D. (2023). Terapia ocupacional social, pandemia e interculturalidades: oficinas temáticas no contexto da mobilidade estudantil internacional. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, (31), 1-17. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO260734031>
- Araujo-Alonso, M. (2011). Las revisiones sistemáticas. *Medwave*, (11), 1-4. <https://www.medwave.cl/medios/medwave/noviembre2011/2/10.5867medwave.2011.10.5220.pdf>.
- Beech, S. (2014). Why Place Matters: Imaginative Geography and International Student Mobility. *Area*, 46(2), 170-177. <https://doi.org/10.1111/area.12096>
- Beech, S. (2015). International Student Mobility: The Role of Social Networks. *Social and Cultural Geography*, 16(3), 332-350. <https://doi.org/10.1080/14649365.2014.98396>
- Beech, S. (2018). Adapting to Change in the Higher Education System: International Student Mobility as a Migration Industry. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 44(4), 610-625. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2017.1315515>
- Beech, S. (2022). Recruiting International Students: Analysing the Imaginative Geographies of Three Urban Encounters. *Urban Studies*, 59(11), 2276-2293. <https://doi.org/10.1177/00420980211068358>

- Bilecen, B. (2024). Linguistic Capital and Social Inequalities: Experiences of International Chinese Students in Germany. *Population, Space and Place*, 30(1), 1-13. <https://doi.org/10.1002/psp.2725>
- Borrelli, S., Konstantinidis, S., Fumagalli, S., Kärema, A., Mets-Oja, S., Nespoli, A., Spiby, H. et al. (2024). Transforming Transnational intercultural sensitivity for Midwifery Students through an Inclusive Mobility Model: A Mixed-method Evaluation of the TOTEMM Project. *Nurse Education Today*, (138). <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106186>
- Brooks, R. y Waters, J. (2009). International Higher Education and the Mobility of UK Students. *Journal of Research in International Education*, 8(2), 191-209. <https://doi.org/10.1177/1475240909105204>
- Campell, A. (2020). Giving Back' to One's Country Following an International Higher Education Scholarship: Comparing In-country and Expatriate Alumni Perceptions of Engagement in Social and Economic Change in Moldova. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 50(4), 573-591. <https://doi.org/10.1080/03057925.2018.1540925>
- Campbell, A. y Neff, E. (2020). A Systematic Review of International Higher Education Scholarships for Students From the Global South. *Review of Educational Research*, 90(6), 824-861. <https://doi.org/10.3102/0034654320947783>
- Campbell, A., Kelly-Weber, E. y Lavallee, C. (2021). University Teaching and Citizenship Education as Sustainable Development in Ghana and Nigeria: Insight from International Scholarship Program Alumni. *Higher Education*, (81), 129-144. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00484-3>
- Campbell, A., Nguyen, T. y Stewart, M. (2023). Promoting International Student Mobility for Sustainability? Navigating Conflicting Realities and Emotions of International Educators. *Journal of Studies in International Education*, 27(4) 621-637. <https://doi.org/10.1177/10283153221121386>
- Chatti-lorio, J. y Garcia-Nogueira, S. (2019). O acolhimento de estudantes internacionais: brasileiros e timorenses em Portugal. *REMHU. Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 27(56), 197-215. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-85852503880005611>
- Dennis, M. (2018). A New Age in International Student Mobility. *University World News*. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20180605103256399>.
- Durante-Montiela, I., Fajardo-Dolcic, G., Flores-Vásquez, E. y Bravo-Hurtado, S. (2023). Logrando tus metas. La movilidad académica en la Facultad de Medicina. *Revista de la Facultad de Medicina*, 48-56. https://www.revistafacmed.com/index.php?option=com_phocadownload&v

iew=file&id=1653:logrando-tus-metas-la-movilidad-acadmica-en-la-facultad-de-medicina&Itemid=106

- Duś-Ilnicka, I., Paradowska-Stolarz, A., Mazur, M., Radwan-Oczko, M., Perra, A., Paula, V. S., Sousa-Gomes, P. *et al.* (2024). Blended Intensive Programme's Implementation in Dental Education: Post-pandemic Evolution Of Learning. *BMC Medical Education*, (24), 2-10. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05301-9>
- Fidler, S., Clarke, L. y Wang, R. (2023). The Impact of Political Factors on International Student Mobility. *British Educational Research Journal*, 49(2), 352-369. <https://doi.org/10.1002/berj.3846>
- Fierro, I. y Ochoa, P. (2022). Competencias interculturales en universidades ecuatorianas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(89), 130-144. [https://www.redalyc.org/journal/290/29062641010/#:~:text=La%20competencia%20intercultural%20describe%20una,%C3%81lvarez%20%26%20Fern%C3%A1ndez%2C%202019\).](https://www.redalyc.org/journal/290/29062641010/#:~:text=La%20competencia%20intercultural%20describe%20una,%C3%81lvarez%20%26%20Fern%C3%A1ndez%2C%202019).)
- Highman, L., Marginson, S. y Papatsiba, V. (2023). Strategic European Partnerships for UK Universities post-Brexit: Navigating a Globally Contested Field of World-class Universities. *Education and Management*, 29(3), 295-314. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11233-023-09123-0>
- Hou, A., Lin, A., Chen, E., Chen, Y. y Hill, C. (2024). Revisiting Quality Assurance and Qualification Recognition of Cross-border Higher Education during Pandemic. Does Physical Mobility Matter from an Asian Perspective? *Asian Education and Development Studies*, 13(1), 78-94. <https://doi.org/10.1108/AEDS-10-2023-0147>
- Khamisu, M., Paluri, R. y Sonwaney, V. (2024). Analysis of the Past, Present and the Future of International Student Mobility: A Retrospective Review. *South Asian Journal of Business and Management Cases*, 13(1), 54-80. <https://doi.org/10.1177/22779779241232187>
- Llanes-Gutiérrez, F. y Díaz-Pérez, A. (2023). Movilidad académica virtual, una experiencia de la UNAM-Managua en el programa PILA. *Wani*, (78), 45-57. <https://doi.org/10.5377/wani.v39i78.16159>
- Long, W. y Guo, M. (2025). Social Media and Capital Markets: An Interdisciplinary Bibliometric Analysis. *Financial Innovation*, 11(1). <https://doi.org/10.1186/s40854-024-00731-2>
- López-Murillo, K. (2024). Diverse Socio-economic Backgrounds and International Pathways: European Mobility Opportunities through a Scholarship Programme for Mexican Doctoral Students. *Higher Education*, 88(5), 1731-1751. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01005-z>

- Mulvey, B., Morris, A. y Ashton, L. (2024). Differentiated Experiences of Financial Precarity and Lived Precariousness among International Students in Australia. *Higher Education*, (87), 741-760. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01033-9>
- Nigra, S. (2020). Competencias interculturales en estudiantes universitarios. *Diálogos sobre Educación*, 21(11). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.648>.
- Oregoni, S. (2021). Incidencia de las políticas de cooperación Sur-Sur sobre la orientación de la internacionalización universitaria en Argentina 2007-2015. *Desafíos*, 33(2), 1-32. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.8376>
- Pérez-Gañan, R. y Rodríguez-Fariña, M. (2023). La experiencia cuencana como “rito de paso” de la migración española a Ecuador. *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*, 12(1), 6-29. https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.7
- Pérez-Encina, A., Martínez-Vázquez, A. y Rayón-González, J. (2023). Estudio sobre movilidad estudiantil e internacionalización en el contexto español. *Journal of Interantional Student*, 13(S1), 11-31. <https://doi.org/10.32674/jis.v13iS1.6592>
- Perez-Encinas, A. y Rodriguez-Pomeda, J. (2019). Geographies and Cultures of International Student Experiences in Higher Education: Shared Perspectives between Students from Different Countries. *Journal of International Students*, 9(2), 412-431. <https://doi.org/10.32674/jis.v9i2.271>
- Qun, Z. y Carey, N. (2024). Translating Interviews, Interpreting Lives: Bi-lingual Research Analysis Informing Less Westernised Views of International Student Mobility. *Qualitative Research*, 24(2), 324-343. <https://doi.org/10.1177/14687941221149588>
- Ramadhina, A., Asfiah, N., Nurhasanah, S. y Umami, R. (2023). Bibliometric Analysis: Rewards using the Scopus Database. *International Research Journal of Management, IT & Social Sciences*, 11(2), 75-88. <https://doi.org/10.21744/irjm.v11n2.2416>
- Sarabia-Heydrich, B. y Miguel, J. de. (2024). La universidad española en un mundo globalizado: los resultados. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (105), 133-191. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.105.133>
- Shields, R. y Lu, T. (2023). Uncertain Futures: Climate Change and International Student Mobility in Europe. *Higher Education*, (88), 1791-1808. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01026-8>
- Singh, J. (2021). Enhancing International Studente Experience: Pre-support Support Services Provided to Postgraduate International Students in a Malaysian Research. *International Journal of Inclusive Education*, 27(8), 1-15. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1879953>

- Sulis, I., Barbieri, B., Salaris, L., Melis, G. y Porcu, M. (2023). Gender Bias in University Student Mobility: A Cohort Analysis in Italy. *International Journal of Manpower*, 45(5), 1-14. <https://doi.org/10.1108/IJM-02-2023-0101>
- Unesco. (2019). *Higher Education Mobility in Latin America and the Caribbean: Challenges and Opportunities for a Renewed Convention on the Recognition of Studies and Degrees and Diplomas*. Autor. https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2019/09/Documento-de-Trabajo-01_IESALC_La-movilidad_-ENGL-WEB.pdf: Unesco-IESALC – Working Papers.
- Van Mol, C. (2022). Exploring Explanations for the Gender Gap in Study Abroad: A Case Study of the Netherlands. *Higher Education*, (83), 441-459. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00671-7>
- Van Mol, C. y Perez-Encinas, A. (2022). Inclusive Internationalisation: Do Different (Social) Groups of Students Need Different Internationalisation Activities? *Studies in Higher Education*, 47(12), 2523-2538. <https://doi.org/10.1080/03075079.2022.2083102>
- Van Mol, C., Caarls, K. y Souto-Otero, M. (2021). International Student Mobility and Labour Market Outcomes: An Investigation of the Role of Level of Study, Type of Mobility, and International Prestige Hierarchies. *Higher Education*, (82), 1145-1171. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00532-3>
- Vögtle, E. y Windzio, M. (2024). Does Academic Freedom Matter for Global Student Mobility? Results from Longitudinal Network Data 2009-2017. *Higher Education*, (87), 433-452. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01015-x>
- Weber, T., Van Mol, C. y Wolbers, M. (2023). Destination Choices of International Students in the Netherlands: A Meso-level Analysis of Higher Education Institutions and Cities. *Population, Space and Place*, 30(4), e2744. <https://doi.org/10.1002/psp.2744>
- Wei, R. (2024). Middling Mobility and Emerging Cultural Capital: A Positional Competition Perspective on Chinese Students Studying in South Korea. *British Journal of Sociology of Education*, 45(3), 1-19. <https://doi.org/10.1080/01425692.2024.2329670>
- Woo, E. y Wang, L. (2024). Crisscrossing Scapes in the Global Fow of Elite Mainland Chinese Students. *Higher Education*, (87), 551-566. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01023-x>
- Yamutuale, D. (2024). African Higher Education in the Age of Internationalization: The Case for International Double and Joint Degree Programs as an Impetus for Student Mobility. *Journal of International Students*, 14(2), 119-135. <https://doi.org/10.32674/jis.v14i2.6381>

- You, S. (2024). Cosmopolitan Pathways from the Global South: How non-middle-class Students Become Desirable Fulbright Applicants. *Global Networks*, 24(2), 1-16. <https://doi.org/10.1111/glob.12458>
- Yu, J., Rai, R., Lim, M. y Li, H. (2023). The Post-racial Myth: Rethinking Chinese University Students' Experiences and Perceptions of Racialised Microaggressions in the UK. *Higher Education*, (88), 1695-1710. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01126-5>
- Zimmermann, J., Preuß, J. y Jonkmann, K. (2024). Proactive Personality and International Student Mobility: Patterns of Self-selection and Development. *Personality and Individual Differences*, (219). <https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112501>