



Análisis estadístico de los hábitos de lectura en la Universidad de La Rioja (España)*

Recibido: 02 de mayo de 2024
Evaluado: 30 de septiembre de 2024
Publicado: 01 de abril de 2026

Alberto Escalante-Varona[†]  

José Soto-Vázquez^{**}  

José Antonio Gutiérrez-Gallego^{***}  

Ramón Pérez-Parejo^{****}  

Tipología: artículo de investigación

Resumen

Se analizan en este artículo de investigación científica, de tipo cuantitativo-descriptivo, los hábitos de lectura del alumnado de Grado de la Universidad de La Rioja (España) a partir de una encuesta realizada durante 2022 y 2023 a 821 estudiantes. Tras detallar el método (participantes, instrumentos, procedimiento y análisis de datos), se han examinado las distintas variables y presentado los resultados a partir de un cuestionario de preguntas cerradas validado en otros estudios llevados a cabo por este mismo grupo de investigación. Estos se han desagregado en función del sexo, de la edad y del área de conocimiento. Como resultados más relevantes, un 71 % del total de los encuestados declara leer un libro o ninguno al mes; leen algo más las mujeres que los hombres, pero la diferencia no es tan acusada como en investigaciones similares; la edad de los encuestados no resulta un factor significativo en el mayor o menor índice lector; la percepción subjetiva de la lectura como ocio repercute en mejores indicadores de lectura; casi la mitad de los alumnos declara leer en otras lenguas; los estudiantes de Humanidades son quienes más leen, mientras que en el resto de áreas los resultados son muy negativos.

Palabras clave

lectura; investigación; estudiantes; universidad; análisis de datos

* Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación doctoral "Estudio de los hábitos de lectura en la Universidad de La Rioja (España): análisis estadístico y propuesta de intervención en el área de Educación", bajo la dirección del Dr. José Soto Vázquez (Universidad de Extremadura).

† Doctor, Universidad de La Rioja, Logroño, España. alberto.escalante@unirioja.es

** Doctor, Universidad de Extremadura, Cáceres, España. jsoto@unex.es

*** Doctor, Universidad de Extremadura, Cáceres, España. jagutier@unex.es

**** Doctor, Universidad de Extremadura, Cáceres, España. rpp@unex.es

Statistical Analysis of Reading Habits at the University of La Rioja (Spain)

This quantitative-descriptive scientific research article analyses the reading habits of undergraduate students at the University of La Rioja (Spain), based on a survey conducted during 2022 and 2023 involving 821 students. After detailing the method (participants, instruments, procedure, and data analysis), various variables were examined, and the results were presented based on a closed-question questionnaire validated in previous studies by the same research group. The data was disaggregated by gender, age, and field of study. Among the most relevant findings, 71% of respondents reported reading one book or none per month; women read slightly more than men, though the difference is not as significant as in similar studies; the age of respondents was not a significant factor in reading frequency; the subjective perception of reading as leisure correlates with better reading indicators; almost half of the students reported reading in other languages; Humanities students are the most frequent readers, while the results in other areas were highly negative.

Keywords

reading; research; students; university; data analysis

Análise estatística dos hábitos de leitura na Universidade de La Rioja (Espanha) Resumo

Este artigo de pesquisa científica quantitativo-descritiva analisa os hábitos de leitura dos alunos de graduação da Universidade de La Rioja (Espanha), com base em uma pesquisa realizada durante 2022 e 2023 com 821 estudantes. Após detalhar o método (participantes, instrumentos, procedimento e análise de dados), foram examinadas diversas variáveis e apresentados os resultados a partir de um questionário de perguntas fechadas, validado em estudos anteriores realizados por este mesmo grupo de pesquisa. Os dados foram desagregados por sexo, idade e área de conhecimento. Entre os resultados mais relevantes, 71% dos entrevistados declararam ler um livro ou nenhum por mês; as mulheres leem um pouco mais que os homens, mas a diferença não é tão acentuada como em pesquisas semelhantes; a idade dos entrevistados não foi um fator significativo para o índice de leitura; a percepção subjetiva da leitura como lazer repercute em melhores indicadores de leitura; quase metade dos alunos declarou ler em outros idiomas; os estudantes de Humanidades são os que mais leem, enquanto nas outras áreas os resultados são bastante negativos.

Palavras-chave

leitura; pesquisa; estudantes; universidade; análise de dados

Para citar este artículo:

Escalante-Varona, A., Soto-Vázquez, J., Gutiérrez-Gallego, J. A. y Pérez-Parejo, R. (2026). Análisis estadístico de los hábitos de lectura en la Universidad de La Rioja (España), *Revista Colombiana de Educación*, (99), e21469, <https://doi.org/10.17227/rce.num99-21469>

Introducción

Los estudios estadísticos sobre hábitos de lectura constituyen procedimientos bien asentados en la investigación educativa para el diagnóstico de posibles carencias o dificultades en el acceso a la lectura en grupos poblacionales concretos. A través de ellos, se pueden diseñar propuestas de dinamización social o intervención educativa orientadas a paliar tales problemas.

En el penúltimo informe PISA (*Programme for International Student Assessment*, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2020), se indica que el rendimiento de lectura en el alumnado de Secundaria en España es notablemente inferior al de la media de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y al del total de la Unión Europea (470 puntos frente a 487 y 489 puntos, respectivamente). Ciertamente es que, en el último informe PISA (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2023), España se ubica más cerca del promedio de los países de la OCDE, pero esto se debe a que el descenso ha sido más acusado en los demás países que en España, que parece haberse adaptado algo mejor a la pandemia de la COVID-19. En concreto, los alumnos españoles del último curso de la ESO han bajado 8 puntos en Matemáticas, han retrocedido 3 en Comprensión y han subido 2 puntos en Ciencias.

En lo referente a los resultados de PISA de La Rioja, se refleja que los alumnos riojanos se siguen manteniendo por encima de la media de España y de la OCDE, pese a un leve descenso en Matemáticas respecto al informe anterior, del año 2018. En concreto, los alumnos de La Rioja alcanzan una puntuación de 493 puntos en la competencia de Matemáticas, 21 puntos por encima del promedio de los países de la OCDE (472) y 20 puntos por encima de la media de España (473); aunque, como en el resto del país, se acusa el leve descenso respecto al informe de 2018, en el que La Rioja logró una puntuación de 497, cuatro puntos superior.

En cuanto al estudio de Conecta (2024), cuyos datos se refieren a los hábitos de lectura y compra de libros en España en 2023, el 68,3 % de la población española mayor de 14 años lee libros, de los cuales un 64,1 % lo hace en su tiempo libre, es decir, por ocio. Se estabiliza la población no lectora, que supone un tercio del total. Aunque leen más las mujeres, esta diferencia de género parece tender a reducirse en los últimos años. El hábito de lectura cae acusadamente con la edad, si bien la población de 65 años o más es la única que no ha dejado de mejorar su tasa de lectura en la última década. La lectura en formato digital está prácticamente estancada desde 2017. Las comunidades de Madrid, Cataluña, Navarra, País Vasco, La Rioja y Aragón destacan como las comunidades autónomas con un índice de lectura superior a la media.

No obstante, hasta la fecha no se han realizado investigaciones específicas al respecto en ninguno de sus niveles educativos ni en grupos poblacionales concretos. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar los hábitos de lectura de los alumnos de grado de la Universidad de La Rioja, atendiendo a todas las áreas de conocimiento.

Si se amplía el foco a los trabajos realizados en los últimos veinte años en el ámbito autonómico, encontramos aproximaciones en Andalucía (Gil-Flores, 2009), Castilla-La Mancha (Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2010), Cataluña (Departamento de Cultura de la Generalitat de Cataluña, 2016), Extremadura (Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2007) y Madrid (Comunidad Autónoma de Madrid, 2010).

En cuanto a las investigaciones actuales sobre el alumnado universitario y su hábito lector, debe partirse de Larrañaga (2004), con una muestra de alumnado multidisciplinar de cinco universidades. Asimismo, debe citarse la investigación de Larrañaga *et al.* (2008), quienes encuestaron a estudiantes de doce universidades y nueve títulos universitarios diferentes. Desde entonces, abundan los estudios de contraste entre distintas universidades. Así, Rodríguez-Legido (2009) abarca todas las universidades andaluzas y, además, compara los resultados del alumnado con los del profesorado; Granado y Puig (2014) se preguntaron qué leen los futuros maestros a partir de una encuesta a más de mil estudiantes del último curso de Magisterio de tres universidades andaluzas; Guzmán-Simón y García-Jiménez (2015) analizan los hábitos lectores de estudiantes de los grados en Educación Infantil y Primaria de cuatro universidades; Elche *et al.* (2019) se centran en el alumnado de Educación Social, Trabajo Social, Educación Infantil y Primaria de las universidades de Castilla-La Mancha y Santiago de Compostela; en otro estudio, Elche y Yubero (2019) enfocan únicamente a los de Educación Infantil y Primaria de ambas universidades; Larragueta y Ceballos-Viro (2020) se centraron en los grados de Maestro de ocho universidades españolas; Sierra-Arizmendiarieta y Neira-Piñeiro (2020) evaluaron la influencia de la formación lectora de los padres en estudiantes del grado de Educación Primaria en las universidades de Jaén y Oviedo; por último, Santos-Díaz *et al.* (2024) publicaron un estudio sobre perfiles lectores adolescentes, confrontando la lectura en papel frente a la lectura digital en contextos nacionales de España, Chile, Polonia y Portugal.

Asimismo, han aparecido estudios sobre hábitos de lectura en universidades específicas, lo que se sitúa en la línea concreta de la presente investigación. Así, se han realizado estudios en la Universidad del País Vasco (Echevarría y Gastón, 2002) sobre el alumnado de Magisterio; Díaz y Gámez (2003) enfocan la relación entre motivación y hábitos lectores entre 313 estudiantes de las licenciaturas de Psicología y Pedagogía de la Universidad de La Laguna; la Universidad Autónoma de Barcelona ha sido analizada por Colomer y Munita (2013) a través de una muestra

representativa de siete promociones de estudiantes de Magisterio; en la Universidad de Zaragoza se han analizado tanto los hábitos de lectura del alumnado de Magisterio Infantil y Primaria (Dueñas *et al.*, 2014) como los de la Facultad de Filosofía y Letras (Salvador-Oliván y Agustín-Lacruz, 2015); Guzmán-Simón y García-Jiménez (2014, 2015) examinaron las tasas de lectura en los grados de Infantil y Primaria de la Universidad de Sevilla; la Universidad de Santiago de Compostela fue analizada con el mismo objetivo por Caride *et al.* (2018), en concreto los grados en Educación Infantil y Primaria, Educación Social y Pedagogía; Felipe-Morales (2016) investigó los índices de lectura de los grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Málaga; en la Universidad de Extremadura se han realizado varios estudios sobre los hábitos lectores en todas sus facultades y áreas del conocimiento (Pérez-Parejo *et al.*, 2019); Juárez-Calvillo (2019) analizó los hábitos de lectura de los alumnos del grado de Educación Primaria de la Universidad de Cádiz; Santos-Díaz *et al.* (2021) dieron a conocer la motivación por la lectura académica de 145 estudiantes de cuarto curso del grado de Educación Primaria de la Universidad de Cádiz; Hernández-Prados *et al.* (2022) investigaron los del grado de Educación Social de la Universidad de Murcia; Castillo-Rodríguez y Santos-Díaz (2022) reflejaron los hábitos y consumos lectores en lengua materna y lengua extranjera del futuro profesorado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga. Por último, el estudio de Escalante-Varona *et al.* (2023) se limita al alumnado de la Facultad de Letras y de la Educación de la Universidad de La Rioja.

La revisión de este estado de la cuestión confirma que las investigaciones estadísticas sobre los hábitos de lectura en España, pese a su proliferación, acusan una fuerte dispersión en cuanto a sus poblaciones objeto de estudio. Aun así, todas ellas parten de una problemática común (constatar la presumible falta de hábito lector en el alumnado universitario) y llegan a conclusiones similares, orientadas a la mejora de la competencia lectora como herramienta indispensable para un aprendizaje adecuado y al rediseño de planes formativos para cumplir, a través de ellos, objetivos de alfabetización especializada. Se constata, a partir de la literatura científica consultada, que los estudios realizados en las facultades de Educación superan por creces a los realizados en otras disciplinas. Se otorga un papel crucial a la lectura para este alumnado, ya no solo como actividad que da acceso a la información y permite generar conocimiento, sino también porque la responsabilidad de fomentar planes de lectura y formar a futuros lectores recaerá en alumnos de Educación que, a tenor de las investigaciones realizadas, carecen de un hábito lector sólido o de una actitud proactiva hacia la lectura (Juárez-Calvillo, 2019; Elche *et al.*, 2019; Álvarez-Álvarez y Diego-Mantecón, 2019; Santos-Díaz *et al.*, 2021).

Por lo tanto, la pregunta de investigación es: ¿cuáles son los hábitos de lectura de los estudiantes de grado de la Universidad de La Rioja (en adelante, UR)? Las hipótesis se sintetizan del siguiente modo. 1) Los hábitos de lectura de los estudiantes de grado

de la Universidad de La Rioja reflejarán una continuidad con respecto a los valores generales de los obtenidos en PISA y CONECTA. 2) Leen más las mujeres que los hombres, como ocurre en prácticamente todas las encuestas de este tipo. 3) No se esperan diferencias de tasas de lectura significativas entre cursos o edades. 4) Leen más los estudiantes vinculados a las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales. 5) Los alumnos de esta universidad riojana presentan valores similares a los de otras universidades españolas.

Metodología

Participantes

La Universidad de La Rioja es una institución pública de educación superior, la única de esta titularidad en su comunidad autónoma. Ofrece estudios de grado y posgrado (máster y doctorado). Los grados se distribuyen en cinco facultades — Ciencia y Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Empresariales, Ciencias Jurídicas y Sociales, y Letras y Educación— y una escuela superior (Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial). Los estudios de posgrado no están adscritos a ninguna facultad como órgano administrativo, sino que son gestionados conjuntamente por la Escuela de Máster y Doctorado de la Universidad de La Rioja (EMYDUR).

No obstante, la distribución de los grados por áreas de conocimiento no se ajusta estrictamente a la estructura de las facultades, que presentan una notable heterogeneidad en su oferta formativa. Así, la Facultad de Letras y de la Educación concentra grados de Humanidades (Filologías) y de Ciencias Sociales (Educación); la de Ciencia y Tecnología ofrece grados de Ciencias (Matemáticas, Química, Enología) y de Ingenierías (Agrícola, Informática). El área de Salud solo está presente en la Facultad de Enfermería, del mismo modo que las Ingenierías se agrupan en una única área dentro de su correspondiente Escuela Técnica Superior (Eléctrica, Electrónica y Automática, Mecánica). Las facultades de Empresariales y de Ciencias Jurídicas y Sociales únicamente ofrecen estudios del ámbito de las Ciencias Sociales (ADE, Turismo, Derecho, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Trabajo Social).

Con datos consolidados del curso 2021-22, el 56% de las matrículas corresponde a mujeres (2019 alumnas) y el 44% a hombres (1575 alumnos), lo que da un total de 3594 estudiantes matriculados. En cuanto a la edad, la práctica totalidad del alumnado se sitúa en la franja de 17 a 25 años (3306 estudiantes, frente a 288 mayores de 25 años). A partir de estos datos, se determinó que la muestra mínima necesaria para este estudio debía ser de 348 encuestas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error estimado del 5%. La muestra debía ajustarse

también a los porcentajes de matriculación por facultades y áreas, ítems clave del estudio, susceptibles de explotación estadística.

La muestra finalmente recopilada superó ampliamente dichos márgenes (Tabla 1), con un total de 821 respuestas obtenidas, muy cercana al mínimo requerido para un margen de error del 3% (823 encuestas). A continuación, se desglosan los datos relativos a la población total, la muestra mínima calculada y las respuestas efectivamente recogidas para cada uno de los parámetros considerados en el estudio. Se puede comprobar que, en cuanto a la caracterización por sexo (Figura 1) y edad (Figura 2), las respuestas se ajustaron a la distribución por matrículas (Tabla 2) y que, en lo referente a áreas y facultades, se superó con creces el mínimo representativo calculado.

Tabla 1

Distribución de población, muestra y respuestas por facultades

Facultades y escuelas	Matrículas	Estimación	Respuestas
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial	332	31	68
Facultad de Ciencia y Tecnología	805	77	110
Facultad de Ciencias de la Salud	313	31	78
Facultad de Ciencias Empresariales	508	49	70
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	489	49	97
Facultad de Letras y de la Educación	1147	111	398

Nota: elaboración propia a partir de datos facilitados por la universidad. Portal de Transparencia de la Universidad de la Rioja.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2

Distribución de población, muestra y respuestas por áreas del conocimiento

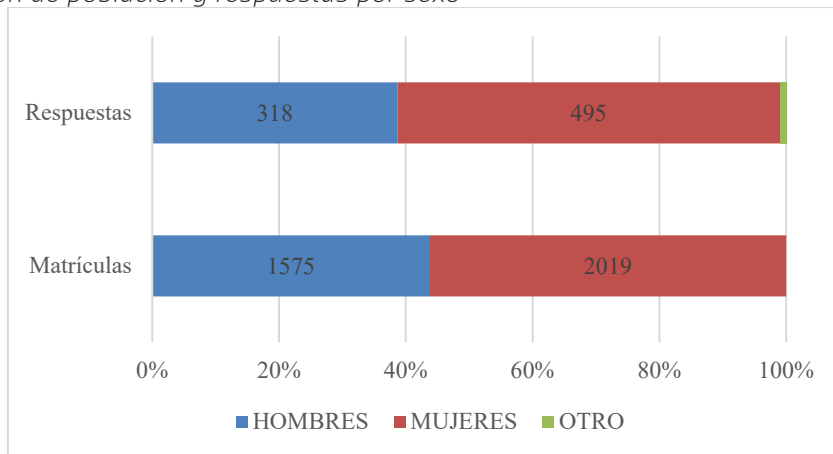
Áreas	Matrículas	Estimación	Respuestas
Ciencias	436	42	76
Humanidades	167	18	83
Ingenierías	701	67	104
Salud	313	32	80
Sociales	1977	193	478

Nota: elaboración propia a partir de datos facilitados por la universidad. Portal de Transparencia de la Universidad de La Rioja.

Fuente: elaboración propia.

Figura 1

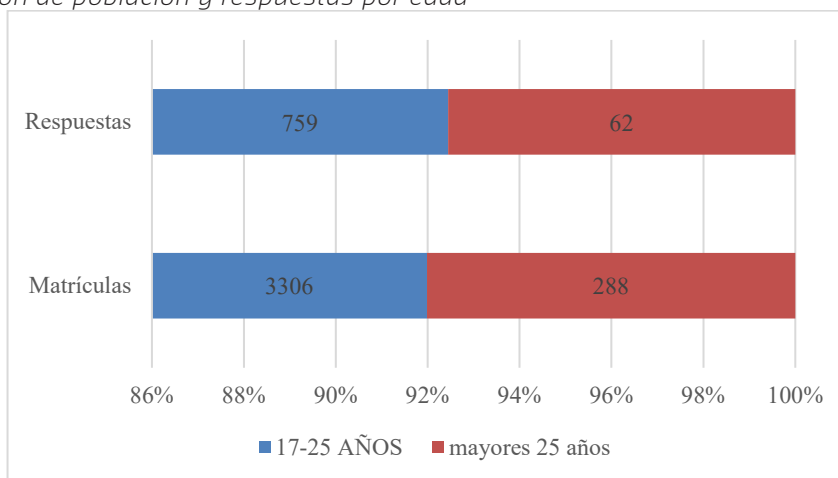
Distribución de población y respuestas por sexo



Fuente: elaboración propia.

Figura 2

Distribución de población y respuestas por edad



Fuente: elaboración propia.

Instrumentos

Para llevar a cabo este estudio, se empleó como instrumento de recolección de datos una encuesta previamente testada en investigaciones equivalentes en la Universidad de Extremadura (Pérez-Parejo *et al.*, 2019), con el objetivo de caracterizar los perfiles lectores del alumnado. La encuesta indaga en aspectos como el tiempo dedicado a la lectura, los objetivos de esta actividad (ocio o aprendizaje), las preferencias lectoras en cuanto a géneros, y la interferencia de otras actividades de ocio en el tiempo dedicado a leer.

Los resultados obtenidos, siguiendo la estela de la literatura académica consultada y los procedimientos habituales en aproximaciones estadísticas similares, se analizan según diferentes parámetros, tales como la edad, el sexo, la procedencia o nacionalidad, el área de conocimiento y el conocimiento de otros idiomas.

El formulario resultante consta de dieciséis preguntas (cuatro de ellas destinadas a la identificación personal: sexo, edad, estudios), formuladas a partir de las hipótesis y preguntas de investigación planteadas. Todas las preguntas eran de respuesta múltiple, salvo la décima, de texto corto:

1. ¿Cuántos libros de cualquier tipo lees en un mes?
2. ¿Por qué lees?
3. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura a la semana?
4. ¿Cuántas veces vas a la biblioteca en un mes?
5. ¿Cuáles son tus libros favoritos de ficción? ¿Y los que menos te gustan?
6. ¿Lees en tu tiempo libre?
7. ¿Qué otras cosas te gusta hacer en tu tiempo libre?
8. ¿Lees libros en otro idioma distinto al castellano?
9. ¿En qué idiomas?
10. ¿Cuántos libros lees al mes en un idioma distinto al castellano?
11. ¿Dónde lees más: en papel o en formato electrónico? Especifica el medio electrónico.
12. ¿Usas redes sociales? ¿Cuál o cuáles?
13. ¿Cuántos libros sueles comprar en un año?
14. ¿Qué tipo de libros sueles comprar?

La recolección de respuestas se realizó a través de un formulario *web* alojado en Microsoft Forms. Gracias al convenio entre la Universidad de La Rioja y Microsoft, la comunidad educativa cuenta con acceso a las herramientas de Office 365, lo que permitió restringir el acceso y la cumplimentación de la encuesta exclusivamente al alumnado, mediante sus claves privadas de identificación (CUASI). De este modo, se garantizó la pertinencia de todas las respuestas obtenidas. Además, el formato en línea facilitó una difusión más sencilla y masiva del formulario, lo que repercutió positivamente en la amplitud de la muestra recogida.

Se recopilaron datos esenciales de identificación (sexo, edad, nivel de estudios, área de conocimiento, nacionalidad y lugar de residencia), pero en todo momento se garantizó el anonimato de los participantes: aunque el acceso al formulario requería la clave privada institucional, no se registró en ningún momento la identidad del encuestado.

Antes de comenzar la encuesta, se ofrecía un texto explicativo con información sobre los derechos de los participantes y el compromiso de confidencialidad de los investigadores responsables, conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. Para otorgar su consentimiento informado, los participantes debían marcar una casilla de confirmación.

Procedimiento

En diciembre de 2021, la Comisión de Bioética y Bioseguridad de la Universidad de Extremadura (n.º de registro 166/2021) dio el visto bueno a la propuesta de investigación, como entidad en la que se circunscribe el proyecto y responsable de garantizar la recopilación de datos y su anonimización. Posteriormente, en marzo de 2022, se obtuvo la autorización de la Secretaría General de la Universidad de La Rioja, previa emisión de un informe favorable por parte de la delegada de Protección de Datos.

A partir de información pública extraída del Portal de Transparencia de la Universidad de La Rioja y de datos proporcionados por la Oficina del Estudiante, se caracterizó la población estudiantil de grado y se calculó la muestra mínima necesaria para que los resultados obtenidos fuesen pertinentes. Una vez la encuesta estuvo lista para su difusión, se procedió a su cumplimentación por parte del alumnado.

Tras una prueba piloto con estudiantes del Grado en Educación Primaria, se reformularon algunas preguntas que resultaban confusas, especialmente las relativas a parámetros como la lectura bilingüe, los géneros literarios favoritos y el uso de redes sociales. Por lo demás, la encuesta no suscitó dudas en cuanto a la formulación de sus preguntas. Comprobada la viabilidad del instrumento de recopilación de datos, se procedió a su difusión masiva.

El proceso de recolección de datos tuvo lugar de manera ininterrumpida desde marzo de 2022 hasta marzo de 2023. En una primera fase, la difusión de la encuesta se centró en la Facultad de Letras y de la Educación, con el fin de obtener resultados específicos que luego pudieran contrastarse con el panorama general de la Universidad de La Rioja. La encuesta se difundió por correo electrónico y redes sociales, con la colaboración de diversos agentes e instituciones (consejo de estudiantes, departamentos, direcciones de estudios).

Además, miembros del profesorado de todas las facultades colaboraron con la investigación al ceder tiempo de sus sesiones lectivas para que los investigadores responsables realizaran la recopilación de respuestas de forma presencial. Este método resultó idóneo para corregir los desajustes de representatividad detectados tras la primera ronda de recogida de datos exclusivamente en línea. Asimismo, la recogida presencial garantizó la aleatoriedad de la muestra y contribuyó a limitar los

efectos de posibles sesgos de aceptabilidad social y de respuesta voluntaria por parte de los encuestados, así como los sesgos de cobertura atribuibles a los encuestadores.

Análisis de datos

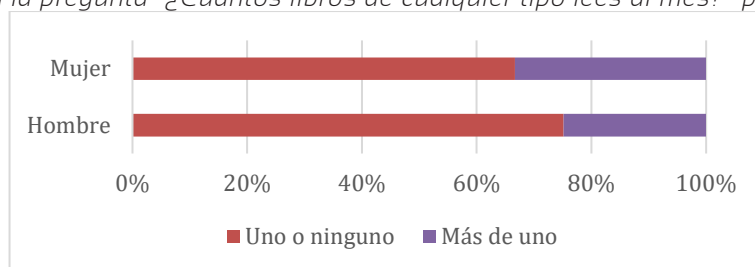
A mediados de marzo de 2023, una vez alcanzado el mínimo necesario de respuestas y lograda una representación significativa de todas las áreas y facultades, se cerró el acceso a la encuesta y se procedió a la normalización de las respuestas y su volcado en hojas de cálculo. A continuación, se llevó a cabo el análisis de la información recogida y la explotación de la muestra.

En el estudio solo se tuvieron en cuenta los ítems que contaban con un mínimo de veinticinco respuestas. Los parámetros en los que se centró el análisis, por su relevancia para comprobar las hipótesis planteadas y responder a las preguntas de investigación formuladas, fueron el sexo y la edad del alumnado, su centro de estudios y su área de conocimiento. La explotación partió de las siguientes preguntas del cuestionario, por ofrecer resultados especialmente significativos: número de libros leídos al mes, horas de lectura a la semana, lectura en tiempo libre y lectura de libros en otro idioma distinto al castellano.

Resultados

Figura 3.

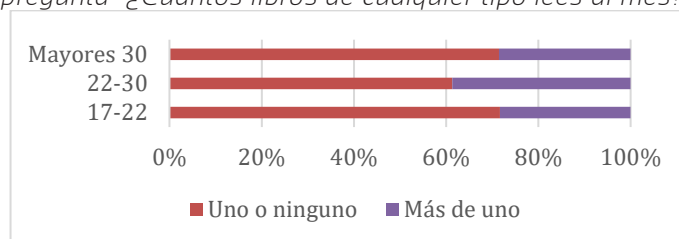
Respuestas a la pregunta “¿Cuántos libros de cualquier tipo lees al mes?” por sexo



Fuente: elaboración propia.

Figura 4.

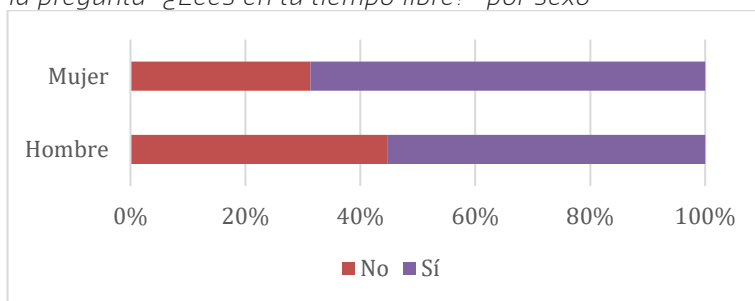
Respuestas a la pregunta “¿Cuántos libros de cualquier tipo lees al mes?” por edad



Fuente: elaboración propia.

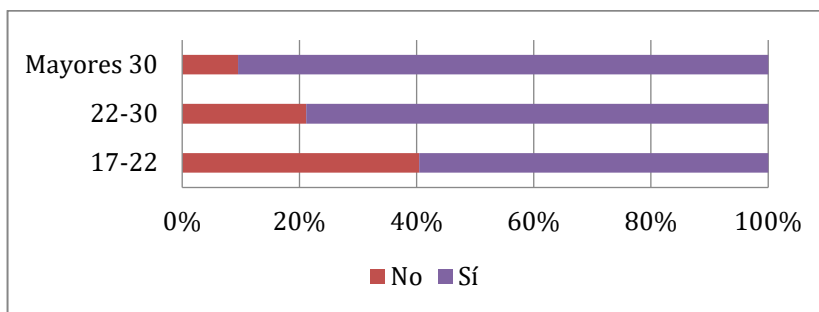
La explotación de la muestra se realizó a partir de los resultados significativos, según los parámetros establecidos en el diseño de la encuesta. No se aprecian divergencias reseñables según el sexo y la edad de los participantes. Un 75 % de los hombres y un 67 % de las mujeres declaran leer un libro o ninguno al mes (Figura 3). Aproximadamente un 60 % de los encuestados entre 22 y 30 años declara la misma falta de lectura, frente a valores cercanos al 65 % entre quienes tienen entre 17 y 22 años y quienes superan los 30 (Figura 4).

Figura 5.
Respuestas a la pregunta "¿Lees en tu tiempo libre?" por sexo



Fuente: elaboración propia.

Figura 6.
Respuestas a la pregunta "¿Lees en tu tiempo libre?" por edad



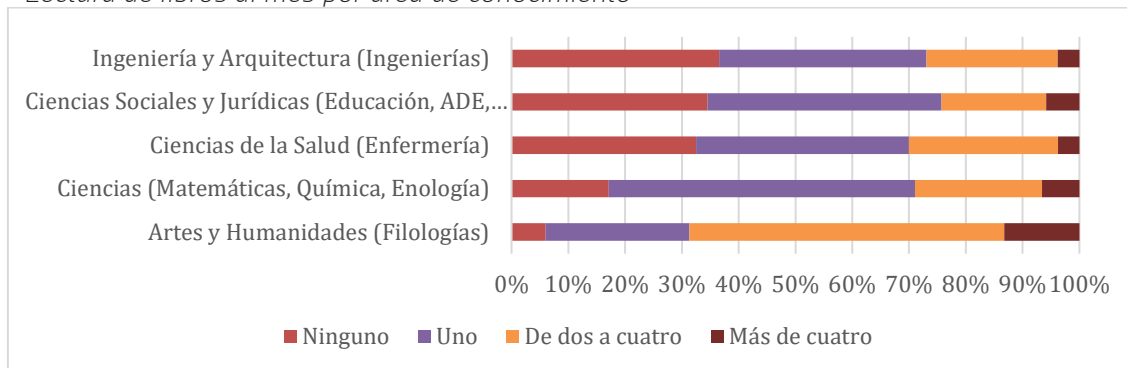
Fuente: elaboración propia.

No obstante, pese a que la frecuencia de lectura es, en general, muy baja, una amplia mayoría de los participantes declara que la lectura constituye una actividad más de ocio y tiempo libre. Observamos que esta predisposición a leer como forma de ocio crece de forma directamente proporcional a la edad. Las mujeres responden afirmativamente en un porcentaje mayor que los hombres, aunque la diferencia no es muy acusada (69 % frente a 55 %, respectivamente) (Figura 5). En relación con la edad (Figura 6), esta consideración aumenta progresivamente, siendo mayor entre

quienes superan los 30 años (más del 90% responde afirmativamente), frente a la franja de 17 a 22 años (un 60% de lectores en tiempo libre).

Figura 7.

Lectura de libros al mes por área de conocimiento

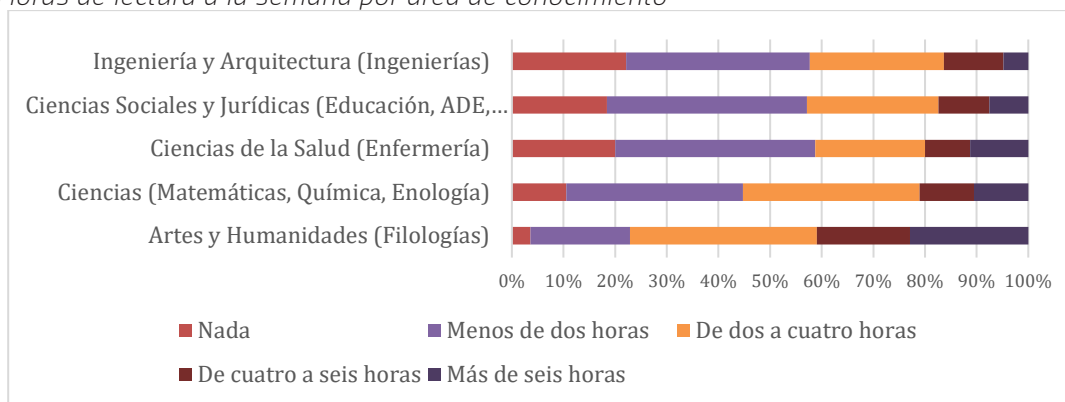


Fuente: elaboración propia.

Desde el parámetro del centro educativo, la situación es similar: los niveles de baja lectura (ninguno o un libro al mes) oscilan entre el 65% y el 78% entre todas las facultades y escuelas. Por área de conocimiento (Figura 7), sin embargo, los resultados son significativos, ya que presentan divergencias notables. Observamos que únicamente los estudiantes de Filologías presentan un hábito de lectura cuantitativamente mayor: los niveles de baja lectura se sitúan en aproximadamente un 31%, frente al resto de áreas, donde oscilan entre el 70% y el 75%.

Figura 8.

Horas de lectura a la semana por área de conocimiento



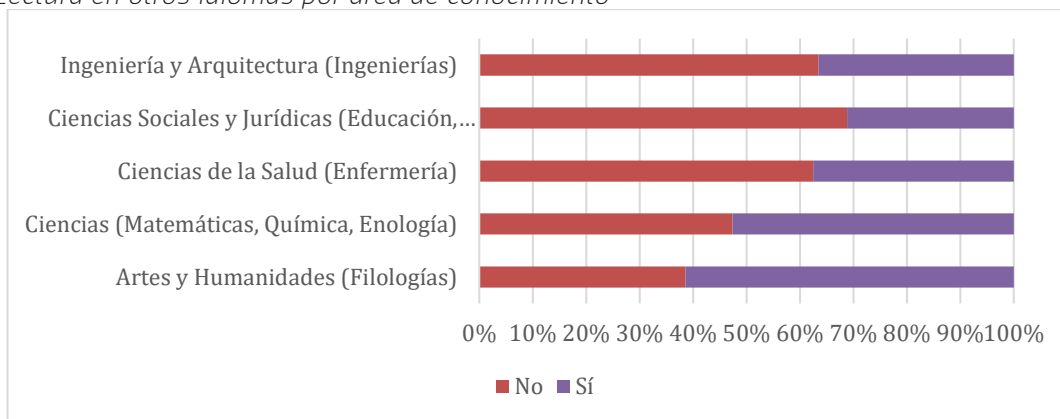
Fuente: elaboración propia.

El área de conocimiento es también el parámetro que ofrece resultados significativos en cuanto al número de horas semanales dedicadas a la lectura (Figura

8). Comprobamos cómo, nuevamente, Filologías presenta una dinámica de mayor frecuencia: solo un 23 % de su alumnado dedica menos de dos horas semanales a leer. Si disgregamos estas respuestas por centros, las diferencias no son tan acusadas: en cuanto a la lectura inferior a dos horas semanales, todas las facultades se sitúan entre el 43 % (Ciencias Jurídicas y Sociales) y el 57 % (Ciencias de la Salud e Ingeniería Industrial).

Figura 9.

Lectura en otros idiomas por área de conocimiento

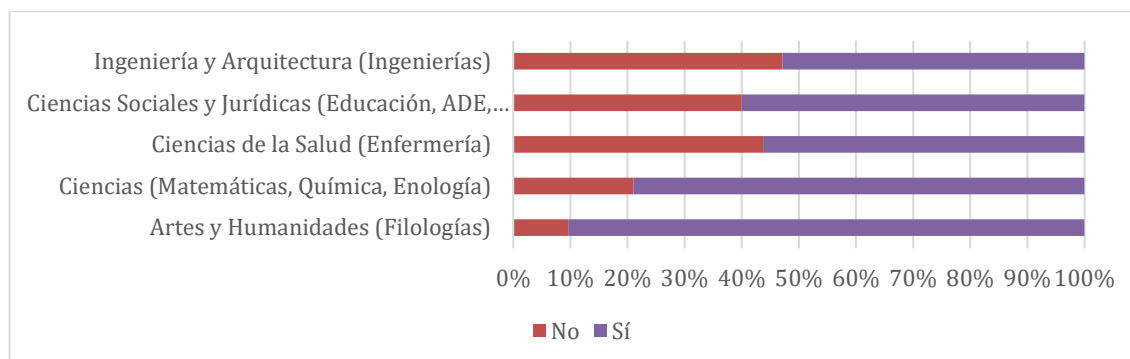


Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la lectura en otros idiomas, no se registran diferencias significativas en función del sexo o de la edad (Figura 9). La respuesta positiva es mayor entre el alumnado de cuarto curso, aunque solo alcanza un 49%. No se observa una variación destacable a nivel de centro (los valores oscilan entre el 34% y el 47% de alumnado que lee en otras lenguas distintas al castellano), pero sí por área. Filologías encabeza los resultados con un 61 % de su alumnado que responde afirmativamente, algo esperable teniendo en cuenta que se ofertan estudios en Filología Inglesa. Ciencias es la siguiente área, con algo más de la mitad del alumnado encuestado (53 %) que declara leer en otro idioma. Los resultados más bajos se encuentran en el área de Sociales (31 %), con valores similares a los obtenidos en las facultades donde se localizan sus grados: Letras y Educación (34%) y Ciencias Jurídicas y Sociales (36%).

Figura 10.

Lectura en tiempo libre según área de conocimiento



Fuente: elaboración propia.

Volviendo a la cuestión de la lectura en tiempo libre, si la disgregamos por área de conocimiento, los resultados son muy similares (Figura 10). Los estudios en Filologías y Ciencias presentan resultados positivos en torno al 80-90% de las respuestas, frente al resto de áreas, que oscilan entre el 55% y el 60%. Esto, sin embargo, no encuentra una correspondencia directa con sus respectivas facultades: solo las facultades de Ciencia y Tecnología y de Ciencias Jurídicas y Sociales presentan respuestas afirmativas en valores superiores al 70%. Por centros, la respuesta afirmativa se sitúa en todos ellos en un margen que va del 34% al 47%. En orden decreciente por áreas, Artes y Humanidades (Filologías) lidera con un 61% de alumnado que lee en otras lenguas, seguida por Ciencias (53%), Salud e Ingenierías (37%) y Sociales (31%).

Conclusiones

Los resultados obtenidos caracterizan un panorama particular en cuanto al hábito lector del alumnado de la Universidad de La Rioja, que debe ser contrastado y comentado en relación con otros estudios similares realizados en instituciones de educación superior. En primer lugar, cabe destacar que no se detectan diferencias reseñables en el perfil lector según el sexo de los encuestados. El análisis de este parámetro sí ha ofrecido resultados en estudios internacionales (McGeown *et al.*, 2012), así como en el realizado en la Universidad de Extremadura que sirve de referente al nuestro (Pérez-Parejo *et al.*, 2019, p. 143). Es igualmente una constante en numerosos trabajos de este estilo, ya desde los firmados por Larrañaga *et al.* (2008, pp. 26-30). A partir de un estudio estadístico diseñado desde la perspectiva de género, Hernández-Prados *et al.* (2022) han

constatado recientemente estas diferencias en varios parámetros (lectura por ocio, géneros favoritos, compra de libros y socialización de la lectura, principalmente), como también afirma Herrada-Valverde (2024, p.108) en relación con el uso del género discursivo. Sin embargo, en la Universidad de La Rioja no se encuentra una distinción tan significativa entre sexos, al menos en los parámetros generales. El hábito lector arroja resultados negativos en cuanto a libros leídos al mes y tiempo de lectura semanal, independientemente de si el lector es hombre o mujer: la diferencia entre ambos (en cuanto a “uno o ningún libro leído al mes” y “nada o menos de dos horas de lectura semanales”) no supera los diez puntos porcentuales. A nivel de consideración de la lectura como actividad de tiempo libre, sí se observa una reacción más positiva en las mujeres que en los hombres.

Es destacable la disparidad de resultados obtenida en torno a la cuestión de la lectura considerada como actividad de ocio. Las respuestas dibujan un perfil lector del alumnado que, de forma mayoritaria, declara leer por gusto. Esto es más acusado en las mujeres, que superan a los hombres por quince puntos porcentuales, y en el alumnado mayor de veinticinco años, donde las respuestas positivas superan el 85 %. Sin embargo, en cuanto al nivel de estudios, no se aprecia una progresión destacable entre el alumnado de primer, segundo y tercer curso, aunque sí en el de cuarto: de índices de lectura declarada como ocio que rondan el 60 %, se pasa a otros que superan el 80 %. Cabe entonces plantearse los motivos por los cuales el alumnado de la UR manifiesta no dedicar horas suficientes a la lectura de forma periódica, pero al mismo tiempo realiza esta actividad en su tiempo libre.

Esto se relaciona directamente con los resultados de los últimos informes sobre hábitos de lectura y compra de libros elaborados por Conecta (2023) para el Gremio de Editores y el Ministerio de Cultura, en los que se constata que, con la edad, decrece el tiempo dedicado a la lectura como actividad de ocio, si bien la tendencia es creciente en los últimos años. Como hipótesis para explicar esta divergencia, puede plantearse el empuje de otras alternativas de ocio entre la población universitaria más joven, que resta tiempo a la lectura más allá de la que se realiza como actividad obligatoria para una correcta formación. En este sentido, se ha estudiado cómo el logro de mejores calificaciones —lo que lleva parejo una mayor dedicación a la lectura— es directamente proporcional a la disponibilidad de tiempo libre, y cómo las alternativas de ocio electrónico inciden en la configuración del gusto lector, aunque parece que existen condicionantes sociales de género que deben tenerse en cuenta (Elche *et al.*, 2019; Varela-Garrote *et al.*, 2019).

Por lo tanto, es preciso ahondar más en esta cuestión y explotar la muestra de respuestas obtenida en nuestro estudio para comprobar si las preferencias de ocio y tiempo libre del alumnado de la UR guardan una relación directa y proporcional con la falta de dedicación temporal a la lectura.

Donde la explotación sí ha resultado especialmente provechosa es en el análisis según el parámetro de las áreas de conocimiento. En este sentido, escasean en el estado de la cuestión las investigaciones que aborden universidades españolas en su conjunto, abarcando toda su oferta de estudios y campos del saber. Si comparamos los resultados de la Universidad de La Rioja con los de la Universidad de Extremadura (Pérez-Parejo *et al.*, 2019, pp. 138-139), observamos interesantes similitudes: los estudiantes de Humanidades son, en ambas instituciones, quienes más leen, siendo significativamente mejores las respuestas en la Universidad de La Rioja (un 65 % declara leer más de dos libros al mes, frente a un 55 % en la Universidad de Extremadura), mientras que en el resto de áreas los resultados son muy negativos, rondando en todas ellas el 70-75 % en cuanto a lectura de solo un libro o ninguno al mes, en ambas universidades. En cuanto al tiempo de lectura, sí se aprecian diferencias en Ciencias de la Salud, que muestra un peor rendimiento en la Universidad de La Rioja (cerca del 60 % lee menos de dos horas a la semana, frente al 45 % en la Universidad de Extremadura); el resto de áreas presenta un hábito similar en ambas universidades, con Humanidades de nuevo en cabeza. Si comparamos estos resultados con los obtenidos por Larrañaga *et al.* (2008, pp. 25-30), observamos que la tendencia no se ha revertido en los últimos quince años: Ingenierías, Enfermería y Educación siguen siendo los estudios con peor hábito lector, y Filologías los que más leen.

Cabe destacar que, en el caso de la Universidad de La Rioja, al distinguir entre el alumnado de Ingenierías y el de Ciencias puede obtenerse un perfil específico para cada uno. Así, el alumnado de Ciencias manifiesta un mejor hábito lector que el de Ingenierías, con un 55 % que lee al menos dos horas semanales, frente a un 63 % que no alcanza ese umbral en el caso de Ingenierías. Esto nos lleva a considerar las razones por las que existen divergencias tan destacables entre los resultados disgregados por facultad y por área de conocimiento. En la Universidad de La Rioja, esto se observa en las Facultades de Letras y de Educación (que agrupan Filologías y Educación) y en la de Ciencia y Tecnología (que agrupa Ciencias e Ingenierías). En ambos casos, los bajos índices de lectura —con uno o ningún libro leído al mes— rondan el 70 % del alumnado; lo mismo ocurre en cuanto al tiempo de lectura semanal, situado entre el 45-55 % para quienes leen menos de dos horas. Pero si analizamos los resultados por área, observamos que Ciencias y Filologías presentan un hábito lector mucho mejor consolidado (con un 45 % y un 25 %, respectivamente, que lee menos de dos horas semanales), como se ha señalado anteriormente, en comparación con las áreas de Sociales e Ingenierías, con las que comparten centro, y que presentan peores índices de lectura (en torno al 60 % en pocas horas de lectura semanal).

El presente estudio, por tanto, contribuye a cubrir una carencia notable en el marco de las investigaciones sobre los hábitos lectores del alumnado universitario español. Como se ha señalado en el estado de la cuestión, abundan las

aproximaciones realizadas en facultades de Educación, a través de metodologías e instrumentos de investigación similares. Sin embargo, son muy escasas las investigaciones en otras áreas. Esto, por una parte, impide dibujar un panorama completo de la lectura universitaria en España; por otra, dificulta la comparación entre resultados procedentes de distintas universidades, con el fin de plantear hipótesis y conclusiones rigurosas a partir de un marco conjunto. Carecemos, así, de una base de contraste para las áreas de Ciencias, Salud e Ingenierías: únicamente contamos con aproximaciones parciales y fuera del ámbito español, como la realizada por Cornejo *et al.* (2012) para la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires, y por Vázquez-Borges *et al.* (2019) para la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Yucatán. En cuanto a los estudiantes de Humanidades, el estudio de Salvador-Oliván y Agustín-Lacruz (2015) aborda especialmente los formatos de lectura y el acceso a la información, pero no trata el hábito lector propiamente dicho. Resultan destacables, por la similitud metodológica con el presente estudio, los trabajos realizados sobre los hábitos de lectura en el sistema universitario de Ecuador (Gutiérrez-Gallego *et al.*, 2022; Suárez-Monzón *et al.*, 2023), en los que se establecen diferencias en la intensidad lectora entre estudiantes de distintas ramas del conocimiento.

Solo a partir de investigaciones de tipo cuantitativo pueden refrendarse las conclusiones alcanzadas mediante otro tipo de aproximaciones cualitativas, como los análisis de los planes docentes de la oferta académica de cada universidad, en la línea de lo realizado en las carreras de Educación en diferentes estudios (Senent-Sánchez y Alventosa, 2019), o la entrevista individual a una muestra aleatoria de estudiantes (Juárez-Calvillo, 2019).

Por último, como propuestas de mejora para nuestro estudio, se pueden introducir otros parámetros empleados en investigaciones similares en alcance y metodología, tales como la caracterización del lector en no lectores, lectores ocasionales, lectores frecuentes y falsos lectores (Elche *et al.*, 2019). Igualmente, puede profundizarse en la distinción entre lecturas de ocio y lecturas formativas, para caracterizar la percepción que tiene el alumnado de cada una de ellas y su relación con la propia autobiografía lectora y sus expectativas de formación profesional (Santos-Díaz *et al.*, 2021).

En resumen, con esta investigación hemos pretendido paliar una carencia en el estado de la cuestión, no solo porque se suma al escaso corpus de estudios realizados sobre los hábitos lectores en universidades españolas en su conjunto y no en facultades aisladas, sino también porque es el primero de estas características llevado a cabo en la Universidad de La Rioja. Los resultados obtenidos son equiparables a los de otros centros españoles del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior) en cuanto a frecuencia de lectura y preferencias según el área de conocimiento, pero la falta de una base suficiente de investigaciones similares impide realizar análisis

comparativos que permitan un mejor conocimiento de la realidad educativa de nuestro país. Por tanto, es necesario profundizar en la realización de estudios de este tipo en distintas universidades del estado español, con el fin de caracterizar con precisión y rigor los perfiles lectores de su alumnado y, en consecuencia, diseñar planes docentes e intervenciones educativas adecuadas para mejorar las habilidades lectoras del estudiantado. Las aproximaciones y análisis estadísticos realizados en las facultades de Educación, que han servido de referente para el presente estudio, aportan los instrumentos y métodos necesarios para exportar esta propuesta de investigación a otros entornos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en España.

Referencias

- Álvarez-Álvarez, C. y Diego-Mantecón, J. (2019). ¿Cómo describen, analizan y valoran los futuros maestros su formación lectora? *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1083-1096. <https://doi.org/10.5209/rced.60082>
- Caride, J., Caballo, M. y Gradaílle, R. (2018). Leer en tiempos de ocio: los estudiantes, futuros profesionales de la educación, como sujetos lectores. *Ocnos*, 17(3), 7-18. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1707
- Castillo-Rodríguez, C. y Santos-Díaz, I. (2022). Hábitos y consumos lectores en lengua materna y lengua extranjera del futuro profesorado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga. *Investigaciones sobre Lectura*, 17(1), 83-110. <https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14483>
- Colomer, T. y Munita, F. (2013). La experiencia lectora de los alumnos de Magisterio: nuevos desafíos para la formación docente. *Lenguaje y Textos*, (38), 37-44. https://www.sedll.org/sites/default/files/journal/la_experiencia_lectora_de_los_alumnos_de_magisterio._colomer_t.pdf
- Comunidad Autónoma de Madrid. (2010). *Hábitos de lectura y compra de libros en la Comunidad de Madrid*. Autor. <https://bit.ly/40dhRpm>
- Conecta. (2024). *Hábitos de lectura y compra de libros en España, 2023*. Federación del Gremio de Editores de España. <https://www.federacioneditores.org/lectura-y-compra-de-libros-2023-presentacion.pdf>
- Cornejo, J., Roble, M.^a B., Barrero, C. y Martín-Rodríguez, A. (2012). Hábitos de lectura en alumnos universitarios de carreras de ciencia y de tecnología. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9(1), 155-163. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2758>

- Departamento de Cultura de la Generalitat de Cataluña. (2016). *Hábitos de lectura y compra de libros en Cataluña*. Autor. <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:084ab0e5-ca0b-4d3a-a66e-e171506c7806/habits-lectura-catalunya-2016.pdf>
- Díaz, J. y Gámez, E. (2003). Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 6(13). <http://reme.uji.es/articulos/adxazj7690710102/texto.html>
- Dueñas, J., Tabernero, R., Calvo, V. y Consejo, E. (2014). La lectura literaria ante nuevos retos: canon y mediación en la trayectoria lectora de futuros profesores. *Ocnos*, (11), 21-43. https://doi.org/10.18239/ocnos_2014.11.02
- Echevarría, M. y Gastón, I. (2002). Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención. *Revista de Psicodidáctica*, (10), 59-74. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/305>
- Elche, M. y Yubero, S. (2019). La compleja relación de los docentes con la lectura: el comportamiento lector del profesorado de Educación Infantil y Primaria en formación. *Bordón*, 71(1), 31-45. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.66083>
- Elche, M., Sánchez-García, S. y Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación xx1*, 22(1), 215-237. <https://doi.org/10.5944/educXX1.21548>
- Escalante-Varona, A., Soto-Vázquez, J. y Gutiérrez-Gallego, J. (2023). Aproximación a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja. *Investigaciones sobre Lectura*, 18(1), 58-80. <https://doi.org/10.24310/isl.v18i1.15757>
- Felipe-Morales, A. y Barrios-Espinosa, E. (2016). Circunstancias y factores incentivadores del hábito lector según futuros maestros. En J. Rodríguez (ed.), *CUICIID 2016, Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas (Fórum XXI)* (p. 1073). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8697862>
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez. (2007). *Hábitos de lectura y compra de libros en Extremadura 14 a 24 años*. Plan de Fomento de la Lectura en Extremadura.
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez. (2010). *Hábitos de lectura y compra de libros en Castilla-La Mancha, 2009*. Junta de Castilla-La Mancha.
- Gil-Flores, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, (350), 301-322.

<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2009/re350/re350-13.html>

- Granado, C. y Puig, M. (2014). ¿Qué leen los futuros maestros y maestras? Un estudio del docente como sujeto lector a través de los títulos de libros que evocan. *Ocnos*, (11), 93-112. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/441>
- Gutiérrez-Gallego, J., Suárez-Monzón, M., Sevilla-Vallejo, S. y Pérez-Parejo, R. (2022). Comparativa por regiones de los hábitos de lectura de los estudiantes de las universidades de Ecuador. En R. Tena-Fernández y J. Soto-Vázquez (eds.), *Estudios sobre hábitos de lectura* (pp. 13-32). Dykinson.
- Guzmán-Simón, F. y García-Jiménez, E. (2014). Los hábitos lectoescritores en los alumnos universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 79-92. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.3.204071>
- Guzmán-Simón, F. y García-Jiménez, E. (2015). La alfabetización académica en la universidad. Un estudio predictivo. *RELIEVE*, 21(1), 1-16. <https://doi.org/10.7203/relieve.21.1.5018>
- Hernández-Prados, M.^a Á., Álvarez-Muñoz, J. y Sánchez-Romero, E. (2022). Hábito lector en estudiantes universitarios desde la perspectiva de género. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 52(1), 101-119. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i1.20908>
- Herrada-Valverde, G. y Herrada-Valverde, R. (2024). Competencias argumentativas para la elaboración de ensayos académicos en educación superior. *Revista Colombiana de Educación*, (92), 95-119. <https://doi.org/10.17227/rce.num92-17085>
- Juárez-Calvillo, M. (2019). Influencia de la formación inicial del profesorado en los hábitos lectores y en el concepto de educación literaria. *Investigaciones sobre Lectura*, (12), 99-115. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi12.11110>
- Larragueta, M. y Ceballos-Viro, I. (2020). Tras un eslabón perdido: hábitos de lectura y literatura infantil en estudiantes de magisterio y en maestros. *Ocnos*, 19(2), 53-68. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.2.2287
- Larrañaga, E. (2004). *La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores*. Universidad de Castilla la Mancha.
- Larrañaga, E., Yubero, S. y Cerrillo, P. (2008). *Estudio sobre los hábitos lectores de los universitarios españoles*. Fundación SM.
- McGeown, S., Goodwin, H., Henderson, N. y Wright, P. (2012). Gender Differences in Reading Motivation: Does Sex or Gender Identity Provide a Better Account? *Journal of Research in Reading*, 35(3), 328-336. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2010.01481.x>

- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2020). *PISA. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español*. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones.
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2023). *PISA in Focus 2023*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). <https://bit.ly/PISA2023Esp>
- Pérez-Parejo, R., Gutiérrez-Cabezas, A., Soto-Vázquez, J., Jaraíz-Cabanillas, F. y Gutiérrez-Gallego, J. (2019). Hábitos de lectura de los estudiantes de la Universidad de Extremadura (España). Aproximación estadística. *Investigación Bibliotecológica*, 33(79), 119-147. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.79.57980>
- Rodríguez-Legido, C. (2009) Usos y hábitos de lectura en torno a la universidad en Andalucía. *Periférica: Revista para el Análisis de la Cultura y el Territorio*, (10), 125-134. <https://doi.org/10.25267/Periferica.2009.i10.11%20>
- Salvador-Oliván, J. y Agustín-Lacruz, M.^a del C. (2015). Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza. *Anales de Documentación*, 18(1), 1-15. <https://doi.org/10.6018/analesdoc.18.1.201971>
- Santos-Díaz, I., Juárez-Calvillo, M. y Trigo-Ibáñez, E. (2021). Motivación por la lectura académica de futuros docentes. *Educação & Formação*, 6(1). <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3535>
- Santos-Díaz, I., Romero-Oliva, M., Heredia-Ponce, H. y Trigo-Ibáñez, E. (2024). Perfiles lectores adolescentes: lectura en papel versus digital. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 26(202), 1-16. <https://doi.org/10.24320/redie.2024.26.e02.4990>
- Senent-Sánchez, J. y Alventosa, E. (2019). Análisis de los planes de estudios de formación de maestros de infantil y primaria en las universidades españolas respecto a los ámbitos de convivencia, mediación y resolución de conflictos. *Cuestiones Pedagógicas*, (27), 67-96. <https://doi.org/10.12795/CP.2018.i27.05>
- Sierra-Arizmendiarieta, B. y Neira-Piñeiro, M.^a del R. (2020). Hábitos lectores y titulación de los padres en la percepción de la competencia comunicativa de futuros maestros. *Educatio Siglo XXI*, 38(3), 175-198. <https://doi.org/10.6018/educatio.417171>
- Suárez-Monzón, N., Gutiérrez-Gallego, J., Soto-Vázquez, J., Jaraíz-Cabanillas, F., Sevilla-Vallejo, S. y Pérez-Parejo, R. (2023). Hábitos de lectura de los estudiantes de las universidades ecuatorianas. *Información. Cultura y Sociedad*, (48), 137-156. <https://doi.org/10.34096/ics.i48.12504>

- Varela-Garrote, L., Pose-Porto, H. y Fraguera-Vale, R. (2019). Comparativa entre las preferencias de ocio de jóvenes lectores y no lectores en España. *Ocnos*, 18(2), 55-64. <https://hdl.handle.net/10578/30373>
- Vázquez-Borges, E., Gazca, S. y Méndez-Novelo, R. (2019). Influencia de la lectura en el rendimiento académico de estudiantes del campus de Ciencias Exactas e Ingenierías de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Ingeniería*, 23(2), 1-16. <https://www.revista.ingenieria.uady.mx/ojs/index.php/ingenieria/article/view/128>