











Panorama internacional de la investigación en comprensión lectora: análisis bibliométrico en Scopus (2013-2023)

Recibido: 10 de mayo de 2024
Evaluado: 12 de mayo de 2025
Publicado: 01 de julio de 2026

Juana Angelita Rodríguez-García*  
Liliana Emperatriz Narro-Cumpa**  
Helen Catalina Rabanal-León***  
Teresita del Rosario Merino-Salazar****  

Tipología: artículo de investigación

Resumen

La comprensión lectora se manifiesta cuando las personas construyen significado al interactuar con el texto escrito. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo cognitivo, educativo, social y profesional, por lo que su análisis resulta esencial en la investigación educativa contemporánea. El objetivo de este estudio fue describir la evolución de la producción científica sobre comprensión lectora a nivel mundial durante el periodo 2013-2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo, mediante un análisis bibliométrico en la base de datos Scopus, aplicando el método PRISMA y técnicas de análisis documental con apoyo de herramientas de gestión bibliográfica. Se identificaron 8913 documentos, entre ellos predominaron los artículos originales (n=7708). Estados Unidos y China lideraron en volumen de publicaciones, y se observó un incremento sostenido hasta 2023, año con mayor número de registros. También se evidenció una creciente colaboración internacional entre autores. Los hallazgos permiten identificar tendencias temáticas, autores e instituciones relevantes y áreas emergentes de investigación, lo cual ofrece una base sólida para futuras indagaciones y para la formulación de políticas educativas basadas en evidencia científica.

Palabras clave

comprensión lectora; investigación educativa; bibliometría; metodología de la investigación; revisiones de la literatura

* Maestra en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. jrodriguezga19@ucvvirtual.edu.pe
** Maestra en Educación mención: Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Inarroc@ucvvirtual.edu.pe
*** Doctora en Educación. Universidad César Vallejo. Correo electrónico: hrabanal@ucv.edu.pe
**** Doctora en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. trmerinos@ucvvirtual.edu.pe

International Overview of Research on Reading Comprehension: Bibliometric Analysis in Scopus (2013–2023)

Abstract

Reading comprehension occurs when individuals construct meaning through interaction with written text. This skill is fundamental for cognitive, educational, social, and professional development, making its analysis essential in contemporary educational research. The aim of this study was to describe the evolution of global scientific production on reading comprehension during the period 2013-2023. A quantitative approach was applied through a bibliometric analysis in the Scopus database, using the PRISMA method and documentary analysis techniques supported by reference management tools. A total of 8,913 documents were identified, with original articles being the most frequent (n=7,708). The United States and China led in publication volume, and a sustained increase was observed up to 2023, the year with the highest number of records. An increase in international collaboration among authors was also evident. The findings identify thematic trends, key authors and institutions, and emerging areas of research, providing a solid foundation for future studies and for the formulation of evidence-based educational policies.

Keywords

reading comprehension; educational research; bibliometrics; research methodology; literature reviews

Panorama internacional da pesquisa em compreensão leitora: análise bibliométrica na Scopus (2013–2023)

Resumo

A compreensão leitora ocorre quando as pessoas constroem significado ao interagir com o texto escrito. Essa habilidade é fundamental para o desenvolvimento cognitivo, educacional, social e profissional, tornando sua análise essencial na pesquisa educacional contemporânea. O objetivo deste estudo foi descrever a evolução da produção científica sobre compreensão leitora em nível mundial durante o período de 2013 a 2023. Utilizou-se uma abordagem quantitativa por meio de uma análise bibliométrica na base de dados Scopus, aplicando o método PRISMA e técnicas de análise documental apoiadas em ferramentas de gestão bibliográfica. Foram identificados 8.913 documentos, predominando os artigos originais (n=7.708). Os Estados Unidos e a China lideraram em volume de publicações, e observou-se um crescimento contínuo até 2023, ano com o maior número de registros. Também se evidenciou uma crescente colaboração internacional entre autores. Os achados permitem identificar tendências temáticas, autores e instituições relevantes, bem como áreas emergentes de pesquisa, oferecendo uma base sólida para futuras investigações e para a formulação de políticas educacionais fundamentadas em evidências científicas.

Palavras-chave

compreensão de leitura; pesquisa educacional; bibliometria; metodologia de pesquisa; revisões de literatura

Para citar este artículo:

Rodríguez-García, J. A., Narro-Cumpa, L. E., Rabanal-León, H. C. y Merino-Salazar, T. del R. (2026). Panorama internacional de la investigación en comprensión lectora: análisis bibliométrico en Scopus (2013-2023), *Revista Colombiana de Educación*, (100), e21535, <https://doi.org/10.17227/rce.num100-21535>

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad esencial tanto para el éxito académico y profesional como para la participación activa en la sociedad. Permite construir significados a partir de textos escritos, siendo clave para el desarrollo educativo y cognitivo (Rodríguez-Segura, 2022). Además, fortalecer esta competencia desde un enfoque integral contribuye a la inclusión social y a una educación equitativa y sostenible, en línea con los objetivos de desarrollo (Unesco, 2024). En este sentido, la mejora de la enseñanza de la lectura y de las habilidades de alfabetización ha sido una preocupación importante en la investigación educativa y en las políticas públicas (Danaei *et al.*, 2020).

El proceso de comprensión lectora es complejo e implica la integración de la información lingüística del texto con el conocimiento previo del lector. El modelo de situación propuesto por Kintsch (1988) establece que la comprensión de un texto ocurre cuando los lectores combinan sus conocimientos previos con la información textual para elaborar representaciones mentales coherentes y estructuradas del contenido (Van Dijk y Kintsch, 1986). A medida que los estudiantes avanzan en la formación académica, la comprensión lectora se torna más exigente debido a la creciente complejidad lingüística de los textos, en particular por la incorporación de términos morfológicamente más complejos en los materiales de estudio (Zhang *et al.*, 2020).

Dado su carácter multidimensional, la comprensión lectora ha sido analizada desde diversas perspectivas, permitiendo identificar múltiples factores que la condicionan. Investigaciones previas han abordado la relación con las funciones ejecutivas (Tabullo *et al.*, 2024); la formulación de preguntas por parte del docente y el impacto en la eficacia del lenguaje (Griskell y Gámez, 2022); la inteligencia emocional (Froiland y Davison, 2020; Ondé *et al.*, 2023; Taherkhani y Moradi, 2022) y la ansiedad lectora (Alsharhani *et al.*, 2023; Aygün, 2021; Mardianti *et al.*, 2021; Xiong, 2024). Asimismo, se ha demostrado que el conocimiento del vocabulario desempeña un rol determinante en la comprensión de textos (Ahmadi *et al.*, 2021; Bilge y Kalenderoglu, 2022; Dujardin *et al.*, 2023; Pezoa y Orellana, 2021; Wei, 2020), al igual que las habilidades cognitivas superiores como la planificación y la supervisión de la lectura (Chang, 2020; Hung, 2021; Liao *et al.*, 2023; Nouwens *et al.*, 2021). Estas investigaciones destacan la naturaleza interdisciplinar del estudio de la comprensión lectora, mostrando cómo aspectos cognitivos, emocionales y lingüísticos se entrelazan para afectar la capacidad lectora. A ello se suman factores socioculturales que inciden en el desempeño lector, como el nivel

educativo del hogar o las oportunidades de escolarización, según evidencian estudios recientes en Latinoamérica (Cuadro *et al.*, 2025).

Los estudios sobre comprensión lectora han explorado sus múltiples dimensiones, revelando su carácter complejo e interdisciplinario. Se ha investigado el efecto de la instrucción en inferencias (Hall *et al.*, 2020; Mih y Mih, 2024) y el impacto del soporte auditivo en la optimización de estrategias lectoras y el rendimiento académico (Knoop-van *et al.*, 2022). Además, se ha analizado la relación entre fluidez lectora, escritura, oralidad, vocabulario y comprensión lectora como componentes interrelacionados (Bilge y Kalenderoglu, 2022).

Otros estudios destacan el rol de la decodificación en las etapas iniciales de la lectura (Hiebert, 2024), la fluidez lectora como puente entre decodificación y comprensión (Hsu *et al.*, 2023), así como intervenciones en prosodia y sintaxis para mejorar el desempeño lector (Shhub *et al.*, 2023). También se muestra la eficacia de las estrategias metacognitivas en el rendimiento lector (Muhid *et al.*, 2020), así como en la mejora de procesos de escritura y argumentación en contextos escolares, al potenciar la planificación, el monitoreo y la evaluación (Hernández-Rodríguez *et al.*, 2024).

En cuanto a los factores lingüísticos, se ha enfatizado la importancia del vocabulario y la gramática como facilitadores del proceso lector (Coloma *et al.*, 2020), junto con la influencia de la conciencia fonológica y morfológica (Zhou *et al.*, 2023). Además, se han abordado estrategias para potenciar sub-habilidades lectoras, como el uso de esquemas E-mentales (Halamish y Elbaz, 2020; Shdaifat y Al-Haq, 2021), el papel de la percepción de formas visuales en la decodificación del texto (Cui *et al.*, 2019), el entorno socioemocional, incluida la ansiedad y el disfrute (Zaccoletti *et al.*, 2020), y la contribución de la ortografía en el proceso lector de los estudiantes principiantes (Zhao *et al.*, 2023). En conjunto, estos estudios resaltan la complejidad e interdisciplinariedad que caracterizan a la comprensión lectora.

A lo largo de las últimas dos décadas, el interés por la comprensión lectora ha aumentado considerablemente, impulsando una mayor producción científica sobre el tema (Mardini *et al.*, 2023). Sin embargo, pese al gran volumen de estudios, persiste un vacío significativo respecto a la evolución de la producción científica en esta área y cómo pueden ser aplicadas en políticas y prácticas educativas internacionales. Se busca llenar este vacío mediante un análisis bibliométrico de la producción científica sobre comprensión lectora entre el 2013 y el 2023, identificando las tendencias y contribuciones en este campo.

En este sentido, se planteó como objetivo analizar el estado actual de la producción científica sobre comprensión lectora en la base de datos Scopus entre el 2013 y el 2023. Específicamente, se examinaron los tipos de publicaciones

predominantes, la evolución de la producción científica, las citas recibidas, los idiomas de publicación y los principales países e instituciones contribuyentes en el campo. Asimismo, se exploró el impacto de las colaboraciones internacionales, la influencia de los trabajos más citados y el rol de las revistas científicas y agencias financiadoras. Por último, se identificaron y analizaron las áreas temáticas emergentes y consolidadas en la investigación sobre comprensión lectora, con el propósito de establecer una base sólida para futuras investigaciones y la formulación de políticas educativas basadas en evidencias (Cuadro *et al.*, 2025; Jiménez-Rodríguez *et al.*, 2024).

Metodología

Diseño de estudio

Se adoptó un diseño bibliométrico con un enfoque cuantitativo para realizar una revisión de alcance (*scoping review*) de la producción científica sobre comprensión lectora en Scopus (2013-2023). Según García-Villar y García-Santos (2021), la técnica bibliométrica evalúa tres dimensiones clave: 1) indicadores de cantidad, que incluyen volumen de publicaciones y países más activos; 2) indicadores de calidad, que miden la influencia a través de citas (Suárez-Gargallo y Zaragoza-Sáez, 2023), y 3) indicadores estructurales, que exploran las conexiones entre autores y trabajos, revelando redes colaborativas. Se utilizó VOSviewer para analizar redes de co-ocurrencia de palabras clave y coautoría. Este enfoque descriptivo y retrospectivo proporciona una evaluación exhaustiva de la producción científica y una comprensión profunda de las tendencias y patrones en la investigación, sentando con ello las bases para futuras indagaciones y políticas educativas.

Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda se diseñó para asegurar una cobertura amplia y representativa de la producción científica sobre comprensión lectora, utilizando la base de datos de Scopus, reconocida por su relevancia en estudios bibliométricos ya que incluye más de 39 100 publicaciones periódicas, 120 000 conferencias y 206 000 libros de más de 5000 editoriales a nivel global (Baas *et al.*, 2020).

Se emplearon términos clave en inglés y español como *reading comprehension*, *text understanding*, *literacy skills*, *comprensión lectora* y *habilidades de lectura*, integrados mediante operadores booleanos (*AND*, *OR*) para

ampliar los resultados y captar sinónimos relacionados, por ejemplo, combinando *reading comprehension AND educational outcomes* o *comprensión lectora AND resultados educativos*. Esta combinación permitió recuperar artículos originales, revisiones de literatura y estudios de caso vinculados explícitamente con la comprensión lectora en ámbitos educativos y psicológicos.

La selección se efectuó en tres fases: revisión de títulos y resúmenes, lectura de textos completos y depuración final. Los criterios de inclusión y exclusión fueron aplicados desde la primera fase y guiaron todo el proceso. No se evaluó la calidad metodológica de los estudios, ya que los análisis bibliométricos priorizan la cuantificación de la producción científica. Este procedimiento garantizó la identificación de trabajos relevantes y brindó una visión integral del desarrollo investigativo sobre comprensión lectora en la última década.

Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron documentos que:

- Fueron publicados entre enero del 2013 y diciembre del 2023.
- Correspondían a los siguientes tipos de documentos: artículo, capítulo de libro, revisión, documento de sesión, libro, carta, editorial, nota y revisión de la conferencia.
- Perteneían a alguna de estas áreas temáticas: ciencias sociales, arte y humanidades, psicología y neurociencia.
- Estaban disponibles en texto completo y en acceso abierto, lo que permitió su verificación y garantizó la transparencia del análisis.
- Trataban explícitamente temas de comprensión lectora y sus implicaciones educativas o cognitivas.

Y se excluyeron los siguientes documentos:

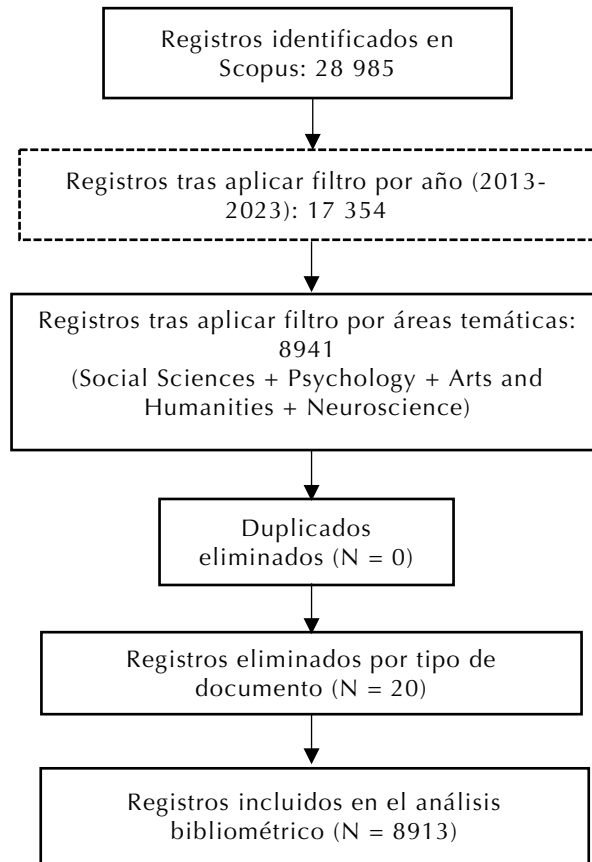
- Registros duplicados
- Registros que correspondían a otra forma de documento (encuesta corta, informe abstracto, documento de datos...)
- Documentos no relacionados directamente con la comprensión lectora, como aquellos enfocados en la decodificación de texto sin abordar la comprensión

El establecimiento de estos criterios garantizó que la selección de documentos se realizara con un alto nivel de rigor, lo cual facilitó un análisis detallado y focalizado en los aspectos más significativos y actuales de la comprensión lectora (Véase figura 1). Esta metodología, además de aumentar la

relevancia de los hallazgos, refuerza la integridad y la aplicabilidad de la investigación.

Figura 1.

Identificación de artículos a través de bases de datos de Scopus (basado en PRISMA 2020)



Proceso de selección

El proceso de selección, en concordancia con los criterios previamente definidos, se desarrolló en cuatro etapas:

(1) Identificación inicial mediante una búsqueda preliminar en Scopus con palabras clave y filtros establecidos. (2) Revisión de títulos y resúmenes para verificar la pertinencia según los criterios de inclusión y exclusión. (3) Revisión de texto completo de los documentos preseleccionados, para confirmar su relevancia con el objeto del estudio y (4) Eliminación de duplicados para asegurar la unicidad de cada registro.

Para apoyar este proceso, se utilizaron herramientas de gestión bibliográfica que facilitaron la organización de referencias y la automatización parcial de

tareas como la detección de duplicados. Este enfoque permitió una selección precisa, alineada con los criterios de inclusión y exclusión establecidos, asegurando que los estudios incluidos fueran pertinentes y relevantes para los objetivos del análisis bibliométrico, sin implicar una evaluación de la calidad metodológica de cada investigación.

Análisis de datos

Se analizaron diversos indicadores bibliométricos para evaluar la producción científica sobre comprensión lectora: tipos de documentos, evolución anual de artículos, citas recibidas, productividad de países, impacto de autores y afiliaciones, productividad e impacto de revistas según el SJR del 2022, y principales agencias financiadoras. Además, se exploraron las palabras clave y las temáticas centrales. Utilizando el método PRISMA y los filtros de Scopus, se recolectaron datos que incluyeron títulos de artículos, autores, afiliaciones, año de publicación, resúmenes, palabras clave, número de citas y el índice h (H *index*) de cada publicación.

Para analizar las producciones científicas y citas se tuvo en cuenta el cálculo de valores absolutos, relativos y las tasas de variación correspondientes. El valor absoluto se estableció a partir del total de documentos recuperados desde la base de datos; sobre este valor se aplicó la fórmula: (número de documentos del año final - número de documentos del año inicial). El valor relativo se calculó mediante la cantidad total de registros sobre el número total de registros analizados * 100. Del mismo modo, se identificó la tasa de variación en el tiempo propuesto, para determinarla se calculó:

Tasa de variación (%) = [(Número de registros del periodo final – Número de registros del periodo inicial) / Número de registros del periodo inicial] × 100

Los resultados fueron analizados a través del programa SPSS versión 24. Mediante el índice h, donde se considera tanto el número de artículos publicados como las investigaciones que reciben altas tasas de citación por parte de diversos científicos. Además, se evalúa la productividad de cada autor (Jan y Ahmad, 2020). Para identificar temas centrales del estudio, inicialmente se analizó la frecuencia de palabras clave para la visualización de descriptores frecuentes que obtuvieron un índice mínimo de 10. Asimismo, para que los hallazgos no se distorsionaran, se generó un cribado de palabras. Se empleó VOSviewer 1.6.13 para visualizar mapas bibliométricos y analizar redes de coocurrencia de palabras clave y coautoría, identificando así temas centrales y emergentes en el campo de la comprensión lectora. Además, se utilizó CiteSpace para visualizar información clave e identificar con rapidez temas emergentes en el volumen de documentos analizados.

Consideraciones éticas

Aunque los estudios bibliométricos no implican de forma directa a sujetos humanos, es importante seguir las normas éticas de la investigación académica. Se aseguró respetar los derechos de autor, citando correctamente todas las fuentes según las normas APA para garantizar el reconocimiento adecuado de los trabajos originales. Además, se ha documentado en detalle los métodos y procedimientos utilizados para asegurar la transparencia y la reproducibilidad del estudio. Esto permite a otros investigadores verificar o replicar nuestros hallazgos, fortaleciendo así la integridad y la contribución de nuestra investigación al campo de la comprensión lectora.

Resultados

Tipos de documentos analizados en Scopus

De los 8913 documentos recuperados y analizados en esta investigación a partir de la base de datos Scopus, la mayoría correspondieron a artículos científicos, seguidos por capítulos de libros, revisiones y otros tipos de publicaciones académicas (Véase tabla 1).

Tabla 1

Tipos de publicaciones de comprensión lectora en Scopus

| Tipos de documento | Documentos | % |
|----------------------------|------------|---------|
| Artículo | 7708 | 86,47 % |
| Capítulo de libro | 604 | 6,78 % |
| Revisión | 268 | 3,01 % |
| Libro | 167 | 1,87 % |
| Documento de sesión | 112 | 1,26 % |
| Nota | 32 | 0,36 % |
| Editorial | 13 | 0,15 % |
| Carta | 6 | 0,07 % |
| Revisión de la conferencia | 4 | 0,04 % |

Evolución de producciones científicas y citas de artículos

En la figura 2 se visualiza que la producción científica sobre comprensión lectora experimentó una tendencia creciente la mayor parte del tiempo. Se destaca que los años de mayor producción fueron el 2022 y el 2023, mientras que el de menor producción fue el 2013. El análisis identificó una tasa de variación del 45,87 % en la producción mundial. En cuanto a la media anual de artículos, esta presentó un valor mínimo de 678 y un máximo de 989 entre el 2013 y el 2023. El valor más bajo fue de -34 en el 2015, que indica una tendencia decreciente ese año. En contraste, el 2019 mostró el mayor incremento, con 167 publicaciones. Finalmente, los años 2022 y 2023 concentraron el 22 % del total de publicaciones, mientras que el periodo 2013-2021 representó el 78 %.

Figura 2

Evolución de producciones científicas por año

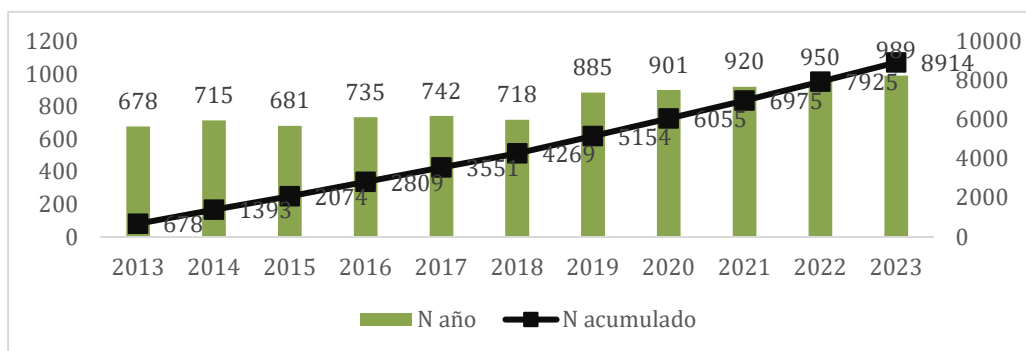


Tabla 2

Citas recibidas por año

| Año | Total de citas | Índice h |
|------|----------------|----------|
| 2013 | 18 462 | 64 |
| 2014 | 16 500 | 61 |
| 2015 | 12 128 | 53 |
| 2016 | 14 004 | 52 |
| 2017 | 11 705 | 48 |
| 2018 | 11 116 | 47 |
| 2019 | 8694 | 39 |
| 2020 | 6875 | 32 |
| 2021 | 4884 | 24 |

| Año | Total de citas | Índice h |
|------|----------------|----------|
| 2022 | 2482 | 16 |
| 2023 | 782 | 10 |

El análisis bibliométrico evidenció un crecimiento sostenido en la producción científica sobre comprensión lectora entre el 2013 y el 2023, con un pico en el 2023 (989 publicaciones). Este incremento se asocia al interés por las competencias lectoras, la alfabetización digital poscovid-19 y posibles redes de colaboración. Aunque no se muestra un análisis gráfico de coautoría, la recurrencia de autores e instituciones sugiere dinámicas colaborativas consolidadas en el ámbito académico internacional.

En este periodo, los artículos acumularon 107 632 citas, se destaca el año 2013 con 18 462 citas y un índice h de 64, lo que sugiere la influencia de estudios seminales. Los años recientes (2020-2023) muestran menos citas, fenómeno esperable debido al tiempo necesario para que los trabajos recientes generen impacto académico (Véase tabla 2).

Como se observa en la tabla 3, el inglés predomina en las publicaciones sobre comprensión lectora (90,1 %), seguido por el español, francés y portugués. Esta concentración refleja su hegemonía como lengua franca en la comunicación científica. Si bien facilita la difusión internacional del conocimiento, también impone barreras para investigadores hispanohablantes o lusófonos, limitando el acceso y la producción científica en sus contextos. Este desequilibrio puede afectar la representatividad de realidades educativas diversas. Por ello, se recomienda promover estrategias de inclusión lingüística en políticas editoriales y académicas que favorezcan una participación más equitativa en la producción científica global.

Tabla 3
Producción científica por idioma (2013-2023)

| Idioma | Número de documentos |
|-----------|----------------------|
| Inglés | 8030 |
| Español | 453 |
| Francés | 110 |
| Portugués | 99 |
| Otros* | 218 |

*Nota: el grupo "Otros" incluye publicaciones en idiomas con menos de 100 registros como chino, alemán, turco, ruso, italiano, entre otros.

Países

La investigación sobre comprensión lectora ha sido muy activa en 120 países, liderados por Estados Unidos y seguidos por Reino Unido, España y Alemania, todos con más de 500 publicaciones. Estados Unidos se destacó notablemente con 53 481 citas y un índice h de 93, seguido de Reino Unido con 13 040 citas y un índice h de 50, lo que refleja un fuerte impacto académico en el campo (Véase tabla 4).

Tabla 4

Países con mayor producción en bases de datos consultadas

| País | Total de publicaciones | Total de citas | Índice h (H-index) |
|----------------|------------------------|----------------|--------------------|
| Estados Unidos | 2904 | 53 481 | 93 |
| Reino Unido | 633 | 13 040 | 50 |
| España | 566 | 5684 | 32 |
| Alemania | 545 | 8259 | 44 |
| China | 431 | 4025 | 31 |
| Canadá | 415 | 7317 | 44 |
| Irán | 360 | 1848 | 18 |
| Países Bajos | 336 | 6392 | 42 |
| Turquía | 254 | 1028 | 16 |
| Australia | 222 | 3271 | 28 |
| Italia | 217 | 2869 | 30 |
| Taiwán | 210 | 1786 | 20 |
| Francia | 205 | 2075 | 27 |
| Brasil | 178 | 524 | 12 |
| Chile | 162 | 1205 | 16 |
| Hong Kong | 162 | 1865 | 23 |
| Israel | 159 | 2199 | 25 |
| Noruega | 159 | 3907 | 29 |
| Indonesia | 145 | 436 | 11 |
| Malasia | 139 | 469 | 10 |

Autores e instituciones

Se identificaron 159 autores sobresalientes por las investigaciones en este campo. La tabla 5 muestra a los 10 más productivos, en donde Estados Unidos se destaca por su significativo número de contribuyentes prominentes. En las últimas décadas, EE. UU. ha enfocado esfuerzos en mejorar esta habilidad en las escuelas, a través de la adquisición y transformación de conocimientos (Turner y Turner, 2023).

Entre los autores destacados a nivel mundial en el campo de la comprensión lectora, encontramos a Sharon R. Vaughn, Ludo Th. W. Verhoeven y Yaacov Petscher, quienes están afiliados a las instituciones: The University of Texas at Austin, Radboud Universiteit y Florida State University, en el orden respectivo. Además, es relevante mencionar a la autora S. Vaughn, de Estados Unidos, cuyo índice h es 22, el cual destaca sobre los demás investigadores. Estos indicadores demuestran la calidad de sus contribuciones científicas en el ámbito de la comprensión lectora.

Tabla 5
 Autores con mayor producción e impacto por regiones

| País | Autor | Artículo | índice h | Afiliación |
|----------------|------------------------|----------|----------|-------------------------------------|
| Estados Unidos | Vaughn, Sharon R. | 9 | 2 | The University of Texas at Austin |
| Países Bajos | Verhoeven, Ludo Th. W. | 8 | 6 | Radboud Universiteit |
| Estados Unidos | Petscher, Yaacov | 6 | 8 | Florida State University |
| Reino Unido | Caín, Kate | 9 | 3 | Lancaster University |
| Estados Unidos | Kendeou, Panayiota | 9 | 7 | University of Minnesota Twin Cities |
| Alemania | Richter, Tobias | 9 | 2 | Universität Würzburg |
| Estados Unidos | Wanzek, Jeanne A. | 8 | 4 | Vanderbilt University |
| Estados Unidos | McNamara, Danielle S. | 5 | 1 | Pennsylvania State University |
| Estados Unidos | Kim, Young Suk | 4 | 3 | University of California |
| Canadá | Diácono, Hélène | 3 | 2 | Universidad de Dalhousie |

Revistas con mayor productividad y agencias que financian la investigación

La tabla 6 presenta las 10 revistas más influyentes en el ámbito de la comprensión lectora a nivel mundial según Scopus. En términos del número de artículos, destacan las siguientes revistas: *Frontiers in Psychology*, *Reading Research Quarterly*, *Journal of Research in Reading* y *Learning and Individual Differences*, con una producción superior o igual a 125 documentos. Además, se observa una mayor participación de revistas de Estados Unidos y Reino Unido en esta área.

El índice h se utiliza como medida principal para evaluar el impacto de las publicaciones de un científico, según lo señalado por Koltun y Hafner (2021). En relación con el factor de impacto, destacan las revistas *Frontiers in Psychology*, *Reading Research Quarterly*, *Scientific Studies of Reading* y *Journal of Educational Psychology* con un factor de impacto superior a 30.

Por último, la tabla 7 revela que las agencias de financiamiento *Institute of Education Sciences*, *U.S. Department of Education*, *National Institutes of Health* y *National Science Foundation* son las principales patrocinadoras de un amplio número de investigaciones en comprensión lectora, con un total superior a 150 publicaciones.

Tabla 6

Top 10 de revistas más productivas, citadas y de mayor impacto en Scopus

| Revista | País | Artículos | Citas | Índice h | SJR 2022 |
|--|----------------|-----------|-------|----------|----------|
| Frontiers in Psychology | Suiza | 323 | 3871 | 32 | 0,891 |
| Reading Research Quarterly | Estados Unidos | 155 | 5091 | 39 | 2,058 |
| Journal of Research in Reading | Reino Unido | 149 | 2358 | 25 | 1,24 |
| Learning and Individual Differences | Reino Unido | 125 | 2253 | 26 | 1,367 |
| Reading Psychology | Reino Unido | 117 | 914 | 16 | 0,483 |
| Scientific Studies of Reading | Estados Unidos | 100 | 4032 | 33 | 1,619 |
| Reading and Writing Quarterly | Reino Unido | 97 | 950 | 17 | 0,608 |
| Journal of Psycholinguistic Research | Estados Unidos | 89 | 500 | 11 | 0,595 |
| Journal of Educational Psychology | Estados Unidos | 84 | 3065 | 33 | 2,511 |
| Journal of Experimental Psychology Learning Memory and Cognition | Estados Unidos | 84 | 2143 | 28 | 1,166 |

Tabla 7

Top 10 de agencias financiadoras con más participación en la investigación

| Agencia financiadora | País | Número de participaciones |
|---|----------------|---------------------------|
| Institute of Education Sciences | Estados Unidos | 258 |
| U. S. Department of Education | Estados Unidos | 235 |
| National Institutes of Health | Estados Unidos | 169 |
| National Science Foundation | Estados Unidos | 153 |
| National Institute of Child Health and Human Development | Estados Unidos | 142 |
| Deutsche Forschungsgemeinschaft | Alemania | 125 |
| Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development | Estados Unidos | 112 |

| Agencia financiadora | País | Número de participaciones |
|---|-------------|---------------------------|
| National Natural Science Foundation of China | China | 93 |
| Social Sciences and Humanities Research Council of Canada | Canadá | 77 |
| Economic and Social Research Council | Reino Unido | 68 |

Análisis de palabras clave: identificación de temas centrales

Para identificar la distribución de descriptores frecuentes en palabras clave, se estableció un umbral mínimo de seis ocurrencias. De las 3967 palabras clave analizadas, 262 superaron este umbral. La fuerza total de enlace entre los términos fue de 26 156, con 6463 conexiones, agrupadas en siete clústeres temáticos diferenciados por colores. Los clústeres contienen 100, 49, 45, 27, 17, 15 y 9 ítems, respectivamente.

La figura 3 presenta de forma gráfica la agrupación de palabras clave según la frecuencia y conexiones semánticas. Cada término aparece como un círculo cuyo tamaño representa su número de ocurrencias, y las líneas indican vínculos conceptuales. Se identificaron siete clústeres temáticos. El primero (rojo) reúne términos relacionados con procesos cognitivos como metacognición, funciones ejecutivas y transferencia translingüística. El segundo (verde) abarca condiciones fisiopatológicas que impactan la comprensión lectora, incluidas dislexia, sordera y autismo. El tercero (azul) incluye procesos lingüísticos como estrategias de instrucción, prosodia, fluidez verbal y morfología. El cuarto (amarillo) está vinculado a variables como inteligencia fluida, comprensión inferencial y resolución de problemas. El quinto (morado) recoge estudios longitudinales sobre desarrollo del lenguaje y teoría de la mente. El sexto (celeste) se centra en aspectos psicolingüísticos como semántica, lectura en voz alta y movimientos oculares. Finalmente, el séptimo (anaranjado) se relaciona con el enfoque educativo de la comprensión lectora.

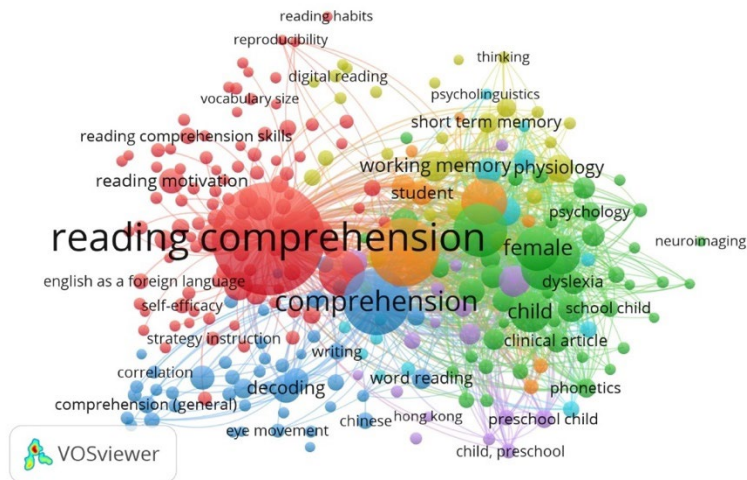
Esta segmentación temática evidencia una diversidad de enfoques en el estudio de la comprensión lectora, combinando perspectivas cognitivas, lingüísticas, psicológicas y pedagógicas. Se percibe una evolución hacia un campo interdisciplinario, sensible tanto a aspectos individuales como contextuales del proceso lector.

La organización en clústeres proporciona una base sólida para identificar áreas de mayor consolidación teórica y aquellas emergentes, lo que resulta útil para orientar futuras investigaciones. Como proyección metodológica, se sugiere realizar análisis que vinculen estas agrupaciones temáticas con la producción de

autores o países específicos, a fin de explorar las líneas de investigación predominantes según región o enfoque teórico.

Figura 3

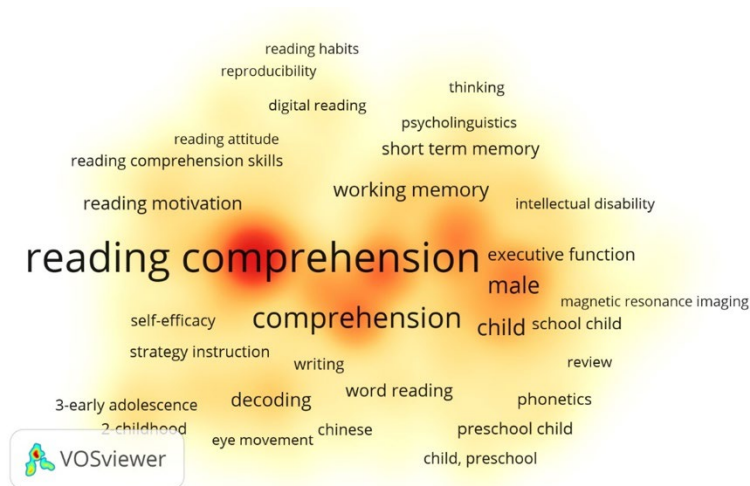
Red de coocurrencia de palabras clave (> 8)



La Figura 4 complementa el análisis de coocurrencia al presentar el mapa de densidad de las palabras clave, donde las zonas de mayor intensidad indican los términos con mayor concentración y relevancia temática en la literatura analizada. Este mapa permite identificar visualmente los núcleos conceptuales predominantes, destacando la centralidad de la comprensión lectora y su vinculación con procesos cognitivos, lingüísticos y poblaciones específicas.

Figura 4

Mapa de densidad de palabras clave (> 8)



En la tabla 8 se visualiza el listado de las 24 palabras clave más frecuentes: *reading comprehension, comprehension, reading, human, humans, female, male, child, article, vocabulary, language, controlled study, adolescent, physiology, adult, human experiment, linguistics, working memory, clinical article, student, major clinical study, psychology, dyslexia y students*. Para complementar, se realizó un análisis temático de títulos y resúmenes que permitió identificar tendencias no siempre evidentes en las palabras clave. Se hallaron conceptos recurrentes relacionados con procesos cognitivos (como comprensión inferencial y memoria de trabajo), enfoques pedagógicos (por ejemplo, lectura compartida y estrategias metacognitivas) y poblaciones específicas (niños, adolescentes, estudiantes con necesidades educativas). Esta triangulación enriqueció la comprensión de las líneas de investigación actuales, al incorporar matices relevantes sobre el contenido y los enfoques de los estudios revisados.

Tabla 8
 Listado de palabras de coocurrencia

| Palabras clave | Ocurrencias | Fuerza total de enlace | Año promedio de publicación |
|----------------------------|-------------|------------------------|-----------------------------|
| comprensión lectora | 1022 | 3018 | 2018,77 |
| comprensión | 326 | 3015 | 2018,35 |
| lectura | 349 | 2904 | 2018,44 |
| humano | 206 | 2709 | 2018,29 |
| humanos | 147 | 2090 | 2018,20 |
| femenino | 134 | 2088 | 2017,47 |
| masculino | 133 | 2080 | 2017,44 |
| niño | 112 | 1690 | 2018,22 |
| artículo | 100 | 1516 | 2018,22 |
| vocabulario | 144 | 1037 | 2018,62 |
| idioma | 65 | 879 | 2017,78 |
| estudio controlado | 46 | 827 | 2017,57 |
| adolescente | 54 | 823 | 2017,83 |
| fisiología | 49 | 757 | 2017,24 |
| adulto | 43 | 617 | 2017,88 |
| experimento humano | 43 | 559 | 2019,07 |
| lingüística | 34 | 516 | 2016,65 |
| memoria de trabajo | 61 | 493 | 2018,10 |
| artículo clínico | 27 | 484 | 2018,00 |
| alumno | 35 | 453 | 2018,54 |
| estudio clínico importante | 29 | 452 | 2018,10 |
| psicología | 23 | 446 | 2016,61 |
| dislexia | 34 | 427 | 2018,59 |
| estudiantes | 35 | 423 | 2018,00 |

Discusión

La investigación consistió en una revisión bibliométrica de la comprensión lectora a nivel mundial durante el periodo 2013-2023. A partir del análisis de 8913 documentos filtrados de la base de datos de Scopus, se identificaron elementos clave como el tipo de documento, los países con mayor producción, las revistas de mayor impacto, los autores destacados, las agencias financiadoras y las citas recibidas.

Los resultados revelan que Estados Unidos, Reino Unido, España y Alemania lideran en la producción científica en el campo de la comprensión lectora, lo cual refleja un interés académico consolidado y sostenido en estas regiones. Este liderazgo se ha fortalecido en la última década, especialmente entre el 2022 y el 2023, periodo en el que se registró un incremento significativo en las publicaciones. Dicho crecimiento responde no solo a la evolución tecnológica y la digitalización de los procesos educativos, sino también al impulso de colaboraciones internacionales que han dinamizado la investigación en este campo. Estudios recientes destacan el papel de China e Irán como actores emergentes, cuyo ascenso se vincula a redes de coautoría transnacional y a plataformas colaborativas que han facilitado el intercambio académico (Castro *et al.*, 2024; Chen y Abdullah, 2024; Rivera Segovia, 2024).

En este contexto, la interacción entre países con tradición investigadora consolidada y aquellos en expansión ha potenciado tanto el volumen de producción científica como la calidad e impacto de los estudios publicados, consolidando así un ecosistema investigativo cada vez más globalizado.

Las tendencias en investigación sobre comprensión lectora muestran una evolución en las prioridades científicas y una respuesta a las crecientes demandas educativas globales. Diversos estudios destacan la relevancia de factores cognitivos y lingüísticos como el conocimiento previo y el vocabulario, frecuentemente subestimados en las prácticas pedagógicas (Masrai, 2019; Smith *et al.*, 2021). Desde la etapa preescolar, las habilidades lingüísticas son determinantes para el desarrollo del lector futuro, lo cual resalta la necesidad de intervenciones tempranas (Hjetland *et al.*, 2020).

Se ha consolidado el reconocimiento de la comprensión lectora como un eje esencial para el éxito académico y personal, pues su deficiencia repercute de modo negativo en el aprendizaje, la resolución de problemas y las trayectorias educativas y laborales (Bogaert *et al.*, 2023; Duke *et al.*, 2021). Estudios en educación superior muestran que solo una minoría de estudiantes universitarios alcanza niveles óptimos de comprensión lectora, lo que expone deficiencias en los procesos formativos previos (De-la-Peña y Luque-Rojas, 2021).

Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora mediante la integración de fundamentos cognitivos, habilidades lingüísticas y estrategias pedagógicas eficaces. Revisar y optimizar los métodos pedagógicos actuales resultaría clave para garantizar el desarrollo integral de esta competencia a lo largo de la trayectoria educativa.

Asimismo, los hallazgos identifican a Sharon R. Vaughn, Ludo Th. W. Verhoeven y Yaacov Petscher como los autores más destacados a nivel mundial en la investigación sobre comprensión lectora, afiliados respectivamente a The University of Texas at Austin (Estados Unidos), Radboud Universiteit (Países Bajos) y Florida State University (Estados Unidos). En particular, Sharon R. Vaughn, de Estados Unidos, sobresale con un índice h de 22, lo que la posiciona entre los investigadores de mayor influencia en el campo. El alto impacto de estos autores refleja el sólido interés institucional y su constante producción científica, lo cual ha contribuido significativamente a la visibilidad internacional de sus investigaciones en el ámbito de la comprensión lectora.

Estas alianzas transnacionales, en particular entre universidades de Norteamérica y Europa, se han consolidado como una estrategia clave para potenciar la calidad y el alcance de los estudios sobre comprensión lectora, lo que explica en parte su alta visibilidad académica. Además, en los últimos años, Estados Unidos ha intensificado su interés por fortalecer las competencias lectoras, reconociendo el papel crítico del conocimiento previo como factor determinante para superar deficiencias en esta habilidad (Elleman y Oslund, 2019).

El apoyo financiero también ha sido relevante para el avance de la investigación en comprensión lectora. Las principales agencias de financiamiento, como el *Institute of Education Sciences* y el *U.S. Department of Education*, han jugado un papel importante, con más de 200 participaciones en investigaciones recientes. Este financiamiento no solo facilita la producción científica, sino que también subraya el compromiso de estas instituciones con el desarrollo de estrategias educativas efectivas basadas en evidencia científica.

De igual forma, en cuanto a las plataformas de diseminación del conocimiento, las revistas *Frontiers in Psychology* y *Reading Research Quarterly* se destacan como las de mayor producción, con más de 150 publicaciones en el campo de la comprensión lectora. En términos de citas, las revistas *Reading Research Quarterly* y *Scientific Studies of Reading* lideran con 5091 y 4032 citas, respectivamente. Esto refleja su influencia en el campo y su papel central en la diseminación de investigaciones clave.

El análisis de palabras clave permitió identificar 3967 términos, de los cuales aquellos con al menos ocho ocurrencias se organizaron en siete clústeres

principales, destacando tanto temas centrales como emergentes en la investigación global sobre comprensión lectora. Estos clústeres temáticos son: (a) aspectos cognitivos, que incluyen temas como la metacognición y las funciones ejecutivas; (b) fisiopatología, que abarca investigaciones sobre condiciones neurológicas que afectan la habilidad lectora; (c) procesos lingüísticos, centrados en estrategias de instrucción, fluidez verbal y morfología; (d) inteligencia fluida, que examina su influencia en la percepción del habla y la resolución de problemas; (e) estudios longitudinales, que evalúan el desarrollo de la comprensión lectora a lo largo del tiempo; (f) factores psicolingüísticos, que consideran elementos como la semántica y los movimientos oculares, y (g) gestión educativa, que discute el papel de la comprensión lectora en el proceso educativo de los estudiantes.

Los clústeres identificados revelan áreas críticas para futuras intervenciones e investigaciones. El clúster de aspectos cognitivos enfatiza la necesidad de técnicas pedagógicas que promuevan un análisis crítico y profundo del texto, lo que indica oportunidades para mejorar las estrategias de enseñanza. El clúster de fisiopatología subraya la importancia de adaptar métodos educativos para estudiantes con necesidades especiales, como aquellos con trastorno del espectro autista o dislexia, resaltando la relevancia de prácticas inclusivas. Además, los clústeres relacionados con la fluidez verbal, la complejidad del texto y la inteligencia fluida sugieren que estos factores son fundamentales para la comprensión lectora, lo que podría orientar la revisión de contenidos y métodos instruccionales. Por último, el clúster sobre gestión educativa destaca la necesidad de políticas que apoyen el desarrollo de habilidades lectoras con eficacia, asegurando que la educación responda adecuadamente a los desafíos académicos y profesionales actuales.

La metodología empleada, que incluyó el uso de VOSviewer para el análisis de coocurrencia de palabras clave, fue esencial para identificar estas áreas temáticas y emergentes. Este enfoque no solo permitió describir la producción científica, sino también discernir las tendencias y patrones clave que han caracterizado la evolución del estudio de la comprensión lectora desde el 2013 hasta el 2023. Cada método aplicado contribuyó directamente a los hallazgos específicos, como la identificación de los países líderes y las principales revistas en el campo, lo que refleja la estructura global y multidisciplinaria de la investigación.

La creciente producción científica refleja la importancia asignada a la comprensión lectora, reconociéndola como un elemento clave para el éxito tanto en la vida personal como profesional. Estas observaciones instan a una reflexión crítica sobre las estrategias pedagógicas vigentes y delinean direcciones claras

para futuras investigaciones, apuntando así a una integración más efectiva de la comprensión lectora en el diseño educativo.

Para profundizar en el estudio de la comprensión lectora, se recomiendan las siguientes áreas de enfoque: a) desarrollar redes historiográficas que tracen la evolución del campo; b) integrar la comprensión lectora con tecnologías emergentes; c) analizar las barreras que dificultan el aprendizaje efectivo de esta habilidad, y d) implementar nuevas metodologías docentes. La adaptación curricular para incluir estrategias pedagógicas innovadoras en entornos digitales es crucial no solo para el diseño de programas educativos, sino también para capacitar a los educadores en los desafíos de la enseñanza moderna.

Si bien el análisis bibliométrico realizado proporciona una visión cuantitativa sólida sobre la producción científica en comprensión lectora, presenta algunas limitaciones que deben considerarse. Una de ellas fue el acceso restringido a ciertos textos completos, lo cual dificultó el análisis cualitativo de los contenidos. De igual forma, la exclusión de bases de datos reconocidas como Web of Science, ERIC, scielo, PubMed y Medline pudo introducir sesgos, al limitar la diversidad geográfica, lingüística y disciplinaria de los estudios analizados. Tampoco se estableció una vinculación sistemática de temas entre los autores, países e instituciones, lo que impidió identificar las líneas de investigación predominantes por región o comunidad académica. En consecuencia, se recomienda que futuras investigaciones incorporen múltiples bases de datos, amplíen la búsqueda en otros idiomas —como chino o portugués— y profundicen en los vínculos entre actores y temáticas, a fin de obtener una comprensión más integral y representativa del campo.

Para finalizar, los hallazgos de la investigación reafirman la necesidad de que educadores y administradores fortalezcan las metodologías de enseñanza de la comprensión lectora, integrando estrategias metacognitivas y recursos digitales que optimicen el proceso de aprendizaje. Asimismo, es esencial ajustar las políticas educativas para garantizar una formación lectora inclusiva y adaptada a la diversidad sociocultural de los estudiantes, como sugieren Resch (2023) y Bellido *et al.* (2021).

La formación continua del personal docente y la promoción de nuevas investigaciones en esta línea serán determinantes para afrontar los retos que plantea la enseñanza de la comprensión lectora en entornos digitales y multiculturales.

Conclusión

El estudio bibliométrico describió el estado actual de la producción científica sobre comprensión lectora a nivel mundial en el periodo 2013-2023, con lo cual se cumple el objetivo general planteado. Los resultados evidenciaron el liderazgo de Estados Unidos, Reino Unido, España y Alemania, que consolida su rol como principales generadores de conocimiento en el área. Este hallazgo, junto con el crecimiento sostenido de la producción científica, particularmente entre el 2022 y el 2023, responde al primer objetivo específico sobre la evolución y distribución de las publicaciones.

Además, se identificaron las revistas más influyentes, los autores de mayor impacto, como Sharon R. Vaughn, Ludo Th. W. Verhoeven y Yaacov Petscher, y las instituciones con mayor producción, lo cual da cuenta del segundo objetivo específico. Se destaca el papel de las agencias financiadoras, como el Institute of Education Sciences y el U.S. Department of Education, en el sostenimiento de la producción científica en este campo.

En cuanto a las áreas temáticas, se identificaron siete clústeres relevantes, entre ellos, los aspectos cognitivos, los procesos lingüísticos y la gestión educativa, lo que da cuenta de la interdisciplinariedad del estudio de la comprensión lectora y responde al tercer objetivo específico. El análisis también reveló la importancia de las colaboraciones internacionales como factor determinante en el aumento del volumen y el impacto de las investigaciones más citadas. Estos hallazgos reafirman la necesidad de fortalecer las prácticas docentes mediante estrategias metacognitivas, la integración de tecnologías digitales y el diseño de enfoques que atiendan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, cuestiones que deben ser consideradas en la formulación de políticas educativas.

Por último, esta investigación constituye una base referencial actualizada sobre el desarrollo científico en comprensión lectora y brinda insumos para futuras investigaciones que integren otras bases de datos y profundicen en el análisis cualitativo de las contribuciones más influyentes. Asimismo, se recomienda fomentar buenas prácticas éticas en la producción científica, promoviendo la transparencia, el acceso abierto y la integridad académica. También resulta pertinente fortalecer la visibilidad de la investigación en regiones subrepresentadas, como América Latina o África, donde persisten desafíos críticos en el desarrollo de la comprensión lectora.

Referencias

- Ahmadi, H., Behnam, B. y Seifoori, Z. (2021). The Reciprocal Questioning as a Formative Assessment Strategy: EFL Learners' Reading Comprehension and Vocabulary Learning. *Teaching English Language*, 15(2), 61-93. <https://doi.org/10.22132/TEL.2021.139843>
- Alsharhani, H. K., Ghonsooly, B. y Meidani, E. N. (2023). Probing the relationship among reading anxiety, mindfulness, reflective thinking, and reading comprehension ability of Iraqi intermediate and advanced EFL learners. *Training, Language and Culture*, 7(3), 9-22. <https://doi.org/10.22363/2521-442X-2023-7-3-9-22>
- Aygün, H. E. (2021). The mediating role of reading habits in the relationship between primary school students' reading comprehension skill and reading anxiety. *Milli Eğitim*, 50(231), 91-109. <https://doi.org/10.37669/MILLIEGITIM.746081>
- Baas, J., Schotten, M., Plume, A., Côté, G. y Karimi, R. (2020). Scopus as a curated, high-quality bibliometric data source for academic research in quantitative science studies. *Quantitative Science Studies*, 1(1), 377-386. https://doi.org/10.1162/qss_a_00019
- Bellido Valdiviezo, O., Sancho Noriega, C., Ocampo Moreno, H. y Grover Vega, Á. (2021). Policies for Educational Inclusion in Latin America: a Review. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(14), 2159-2170. <https://doi.org/10.17762/TURCOMAT.V12I14.10710>
- Bilge, H. y Kalenderoglu, I. (2022). The relationship between reading fluency, writing fluency, speaking fluency, reading comprehension, and vocabulary. *Egitim ve Bilim*, 47(209), 25-53. <https://doi.org/10.15390/EB.2022.9609>
- Bogaert, R., Merchie, E., Rosseel, Y. y Van Keer, H. (2023). Development of the Reading Comprehension Strategies Questionnaire (RCSQ) for late elementary school students. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.1016761>
- Castro Arellano, M. del P., Quezada Castro, G. A. y Quezada Castro, M. del P. (2024). Trends in scientific production in telecommunications (1981-2023): a bibliometric study. *Science Editing*, 11(2), 134-141. <https://doi.org/10.6087/kcse.342>
- Chang, I. (2020). Influences of executive function, language comprehension, and fluency on young children's reading comprehension. *Journal of Early Childhood Research*, 18(1), 44-57. <https://doi.org/10.1177/1476718X19875768>

- Chen, F. y Abdullah, R. (2024). Scientific mapping of research on English as a foreign language (EFL) reading instruction: A thirty-year perspective. *Heliyon*, 10(3), e25217. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25217>
- Coloma, C. J., De Barbieri, Z., Quezada, C., Bravo, C., Chaf, G. y Araya, C. (2020). The impact of vocabulary, grammar and decoding on reading comprehension among children with SLI: a longitudinal study. *Journal of Communication Disorders*, 86, 106002. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2020.106002>
- Cuadro, A., Palombo, A. L., Comunale García, G. y Costa Ball, D. (2025). Programas de intervención en metacognición para la mejora de la comprensión lectora en educación primaria: una revisión sistemática exploratoria. En *Revista Colombiana de Educación*, (94), e19803. <https://doi.org/10.17227/rce.num94-19803>
- Cui, J., Zhang, Y., Wan, S., Chen, C., Zeng, J. y Zhou, X. (2019). Visual form perception is fundamental for both reading comprehension and arithmetic computation. *Cognition*, 189, 141-154. <https://doi.org/10.1016/J.COGNITION.2019.03.014>
- Danaei, D., Jamali, H. R., Mansourian, Y. y Rastegarpour, H. (2020). Comparing reading comprehension between children reading augmented reality and print storybooks. *Computers & Education*, 153, 103900. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2020.103900>
- De-la-Peña, C. y Luque-Rojas, M. J. (2021). Levels of Reading Comprehension in Higher Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 712901. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712901>
- Dujardin, E., Ecalte, J., Auphan, P., Bailloud, N. y Magnan, A. (2023). Vocabulary and reading comprehension: what are the links in 7- to 10 year-old children? *Scandinavian Journal of Psychology*, 64(5), 582-594. <https://doi.org/10.1111/SJOP.12912>
- Duke, N. K., Ward, A. E. y Pearson, P. D. (2021). The science of reading comprehension instruction. *The Reading Teacher*, 74(6), 663-672. <https://doi.org/10.1002/TRTR.1993>
- Elleman, A. M. y Oslund, E. L. (2019). Reading comprehension research: Implications for practice and Policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3-11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Froiland, J. M. y Davison, M. L. (2020). Emotional Intelligence, Listening Comprehension, and Reading Comprehension among Diverse Adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 29(5), 1385-1390. <https://doi.org/10.1007/S10826-019-01557-8>

- García-Villar, C. y García-Santos, J. M. (2021). Indicadores bibliométricos para evaluar la actividad científica. *Radiología*, 63(3), 228-235. <https://doi.org/10.1016/J.RX.2021.01.002>
- Griskell, H. L. y Gámez, P. B. (2022). Early-Adolescent Dual Language Learners' Reading Comprehension: Influences of Teacher Questions and Language Efficacy. *Developmental Psychology*, 59(1), 173-185. <https://doi.org/10.1037/dev0001453>
- Halamish, V. y Elbaz, E. (2020). Children's reading comprehension and metacomprehension on screen versus on paper. *Computers and Education*, 145, 103737. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103737>
- Hall, C., Vaughn, S., Barnes, M. A., Stewart, A. A., Austin, C. R. y Roberts, G. (2020). The effects of inference instruction on reading comprehension among English learners with reading comprehension difficulties. *Remedial and Special Education*, 41(5), 259-270. <https://doi.org/10.1177/0741932518824983>
- Hernández-Rodríguez, J. C., Rodríguez-Ortiz, A. M. y Cadavid-Alzate, V. (2024). Estrategias de aprendizaje: aportes del modelado metacognitivo a la escritura de textos argumentativos. *Revista Colombiana de Educación*, 93, 282-314. <https://doi.org/10.17227/rce.num93-19804>
- Hiebert, E. H. (2024). Enhancing Opportunities for Decoding and Knowledge Building through Beginning Texts. *The Reading Teacher*, 77(6), 965-974. <https://doi.org/10.1002/trtr.2303>
- Hjetland, H. N., Brinchmann, E. I., Scherer, R., Hulme, C. y Melby-Lervåg, M. (2020). Preschool pathways to reading comprehension: A systematic meta-analytic review. *Educational Research Review*, 30, 100323. <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2020.100323>
- Hsu, L. S. J., Chan, K. y Ho, C. S. H. (2023). Reading fluency as the bridge between decoding and reading comprehension in Chinese children. *Frontiers in Psychology*, 14, 1221396. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1221396>
- Hung, C. O. Y. (2021). The role of executive function in reading comprehension among beginning readers. *British Journal of Educational Psychology*, 91(2), 600-616. <https://doi.org/10.1111/BJEP.12382>
- Jan, R. y Ahmad, R. (2020). H-index and its variants: Which variant fairly assess author's achievements. *Journal of Information Technology Research*, 13(1), 68-76. <https://doi.org/10.4018/JITR.2020010105>
- Jiménez-Rodríguez, V., Delgado-García, C. M., Ondé-Pérez, D. y Alvarado-Izquierdo, J. M. (2024). Estrategias metacognitivas en relación con la metacompreensión lectoescritora y la motivación del estudiante universitario.

- Revista Colombiana de Educación*, 93, 261-281.
<https://doi.org/10.17227/rce.num93-19802>
- Kintsch, W. (1988). The role of knowledge in discourse comprehension: A construction-integration model. *Psychological Review*, 95(2), 163-182.
<https://doi.org/10.1037/0033-295X.95.2.163>
- Knoop-van Campen, C. A. N., ter Doest, D., Verhoeven, L. y Segers, E. (2022). The effect of audio-support on strategy, time, and performance on reading comprehension in secondary school students with dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 72(2), 341-360. <https://doi.org/10.1007/S11881-021-00246-W>
- Koltun, V. y Hafner, D. (2021). The h-index is no longer an effective correlate of scientific reputation. *PLOS ONE*, 16(6), e0253397.
<https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0253397>
- Liao, X., Cai, M. y Hung, C. O. Y. (2023). The role of executive functions in lexical processing during reading comprehension. *Reading Research Quarterly*, 58(4), 755-767. <https://doi.org/10.1002/RRQ.514>
- Mardianti, N., Wijayati, P. H. y Murtadho, N. (2021). The correlation between students' reading anxiety and their reading comprehension in ESP context. *International Journal of Language Education*, 5(2), 15-29.
<https://doi.org/10.26858/IJOLE.V5I2.15440>
- Mardini, I. D., Quintero, C. G., Vilorio, C. A., Percybrooks, W. S., Robles, H. S. y Villalba, K. R. (2023). A deep-learning-based grading system (ASAG) for reading comprehension assessment by using aphorisms as open-answer-questions. *Education and Information Technologies*.
<https://doi.org/10.1007/S10639-023-11890-7>
- Masrai, A. (2019). Vocabulary and reading comprehension revisited: Evidence for high-, mid-, and low-frequency vocabulary knowledge. *SAGE Open*, 9(2).
<https://doi.org/10.1177/2158244019845182>
- Mih, V. y Mih, C. (2024). Text-Based Inference Instruction for Elementary Grade Children with Reading Comprehension Difficulties: An Intervention Research. *Studia Universitatis Babeş-Bolyai Psychologia-Paedagogia*, 69(1), 257-272. <https://doi.org/10.24193/subbypsyped.2024.1.13>
- Muhid, A., Amalia, E. R., Hilaliyah, H., Budiana, N. y Wajdi, M. B. N. (2020). The effect of metacognitive strategies implementation on students' reading comprehension achievement. *International Journal of Instruction*, 13(2), 847-862. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13257a>
- Nouwens, S., Groen, M. A., Kleemans, T. y Verhoeven, L. (2021). How executive functions contribute to reading comprehension. *British Journal of Educational Psychology*, 91(1), 169-192. <https://doi.org/10.1111/BJEP.12355>

- Ondé, D., Cabellos, B., Gràcia, M., Jiménez, V. y Alvarado, J. M. (2023). The Role of Emotional Intelligence, Meta-Comprehension Knowledge and Oral Communication on Reading Self-Concept and Reading Comprehension. *Education Sciences*, 13(12). <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI13121249>
- Pezoa, J. P. y Orellana, P. (2021). The relation between reading comprehension and receptive vocabulary in Chilean students: An exploratory study. *OCNOS*, 20(2), 7-20. https://doi.org/10.18239/OCNOS_2021.20.2.2407
- Resch, K. (2023). Student voice in higher education diversity policies: A systematic review. *Frontiers in Education*, 8, 1039578. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1039578>
- Rivera Segovia, J. (2024). Revisión sistemática de la producción científica de conocimientos en didáctica de la literatura. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, 39, 63-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9307544&info=resumen&iidioma=ENG>
- Rodríguez-Segura, D. (2022). A closer look at reading comprehension: Experimental evidence from Guatemala. *International Journal of Educational Development*, 93, 102630. <https://doi.org/10.1016/j.ijeduDEV.2022.102630>
- Shdaifat, S. Al y Al-Haq, F. A. A. (2021). The effect of using E-mental schemata strategy on improving EFL students' reading comprehension sub skills. *Jordan Journal of Modern Languages and Literatures*, 13(4), 603-621. <https://doi.org/10.47012/jjml.13.4.1>
- Shhub, A., Jimenez, Z. y Solis, M. (2023). A Synthesis of Reading Prosody: Evaluating Phrasing and Syntax Interventions. *Reading and Writing Quarterly*, 39(6), 530-547. <https://doi.org/10.1080/10573569.2022.2147464>
- Smith, R., Snow, P., Serry, T. y Hammond, L. (2021). The Role of Background Knowledge in Reading Comprehension: A Critical Review. *Reading Psychology*, 42(3), 214-240. <https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348>
- Suárez-Gargallo, C. y Zaragoza-Sáez, P. (2023). A comprehensive bibliometric study of the balanced scorecard. *Evaluation and Program Planning*, 97, 102256. <https://doi.org/10.1016/j.EVALPROGPLAN.2023.102256>
- Tabullo, Á. J., Saux, G. y Grasso, L. (2024). Associations between Digital Literacy and Executive Functions in College Undergraduates. *Psykhē (Santiago)*, 33(Online First), 1-14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2022.48187>
- Taherkhani, R. y Moradi, R. (2022). The relationships among self-regulation, emotional intelligence, willingness to communicate, and reading

- comprehension of Persian foreign language learners: Structural equation modeling. *Foreign Language Annals*. <https://doi.org/10.1111/FLAN.12610>
- Turner, H. y Turner, A. (2023). Improving US Elementary School Reading Comprehension through Knowledge Acquisition and Transformation. *Technology, Knowledge and Learning*, 1-20. <https://doi.org/10.1007/S10758-023-09708-Z/TABLES/7>
- Unesco. (2024). *Ayudar a comprender: una estrategia para mejorar la lectura en el aula* - UnescoBiblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389997>
- Van Dijk, T. A. y Kintsch, W. (1986). Strategies of Discourse Comprehension. *Language*, 62(3), 664. <https://doi.org/10.2307/415483>
- Wei, X. (2020). How Does Vocabulary Knowledge Relate to Reading Comprehension? *Vocabulary in Curriculum Planning: Needs, Strategies and Tools*, 57-74. https://doi.org/10.1007/978-3-030-48663-1_4
- Xiong, Y. (2024). Investigating the Impact of Collaborative Strategic Reading on Reading Comprehension and Reading Anxiety Among High School EFL Lower Attainers. *English Teaching and Learning*. <https://doi.org/10.1007/S42321-024-00168-X>
- Zaccoletti, S., Altoè, G. y Mason, L. (2020). Enjoyment, anxiety and boredom, and their control-value antecedents as predictors of reading comprehension. *Learning and Individual Differences*, 79, 101869. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101869>
- Zhang, J., Lin, T. J., Liu, Y. y Nagy, W. E. (2020). Morphological awareness and reading comprehension: Differential mediation mechanisms in native English speakers, fluent English learners, and limited English learners. *Journal of Experimental Child Psychology*, 199, 104915. <https://doi.org/10.1016/J.JECP.2020.104915>
- Zhao, Y., Wu, X. y Li, L. (2023). How does spelling contribute to reading comprehension in Chinese beginning readers? Testing the mediating role of word reading fluency. *Journal of Research in Reading*, 46(4), 393-410. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12434>
- Zhou, Y., Xie, R., Wu, X., Nguyen, T. P., Xia, Y., Yu, Y. y Wang, Z. (2023). The effects of phonological awareness and morphological awareness on reading comprehension in early elementary school children: The mediating role of reading fluency. *Acta Psychologica Sinica*, 55(6), 930-940. <https://doi.org/10.3724/SP.J.1041.2023.00930>

