



“Más egreso”: las políticas académicas de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) en el periodo 2022-2025

Recibido: 04 de febrero de 2025
Evaluado: 17 de junio de 2025
Publicado: 01 de abril de 2026

Matías Causa* 

Karina Fabiana Lastra** 

Tipología: artículo de investigación

Resumen

El artículo analiza las políticas académicas ligadas al egreso universitario en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Argentina, en el periodo 2022-2025. El trabajo se desprende de una investigación más amplia, y el interrogante que lo estructura es cuáles son, qué lugar ocupan y cómo se conciben las mencionadas políticas académicas a partir de una indagación basada en entrevistas, fuentes estadísticas secundarias y análisis documental. La problemática del egreso universitario es motivo de preocupación tanto desde una perspectiva política como académica, por lo que constituye uno de los temas cruciales de la agenda de problemas del sistema universitario argentino en los últimos años. Así, la presencia de objetivos y estrategias para atender este tema asume un carácter central en el Plan de Desarrollo Estratégico de la UNLP y se convierte en un marco general decisivo para las concepciones de las autoridades del área académica de la presidencia de la institución. De modo preliminar, el trabajo concluye que las políticas académicas de egreso gozan de un alto consenso institucional en la agenda de la UNLP y que se encuentran en una dinámica de revisión, ampliación y transformación constante en pos de la promoción del egreso universitario como expresión cabal de la educación superior concebida como un derecho. Con todo, este dinamismo involucra nuevas y renovadas demandas que requerirán de acuerdos intra e interclaustrario que, a su vez, se entraman con cuestiones presupuestarias, políticas y académicas; de esta forma, se consolida un marco de complejidad en relación con la temática abordada que, a la par de los avances, plantea nuevos y renovados desafíos en relación con la producción de conocimiento referido al análisis de las políticas institucionales sobre el egreso universitario.

Palabras clave

egreso; universidad; políticas; estudiantes; Universidad Nacional de La Plata

* Doctor en Educación. Universidad Nacional de La Plata (UNLP). causamd@gmail.com

** Licenciada en Educación. Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). rflastra@gmail.com

"More Graduation": Academic Policies of the National University of La Plata (UNLP) in the Period 2022-2025

Abstract

This article analyses the academic policies related to university graduation at the National University of La Plata (UNLP), Argentina, during the period 2022-2025. The study derives from a broader research project and is guided by the question of what these academic policies are, what role they play, and how they are conceived, based on an inquiry drawing on interviews, secondary statistical sources, and documentary analysis. The issue of university graduation has become a concern both politically and academically, making it one of the crucial items on the problem agenda of the Argentine university system in recent years. Accordingly, the inclusion of objectives and strategies to address this issue assumes a central role in UNLP's Strategic Development Plan, which in turn provides a decisive framework for how the institution's academic authorities conceive these policies. Preliminary conclusions suggest that graduation-related academic policies enjoy strong institutional consensus within UNLP's agenda and are subject to an ongoing process of review, expansion, and transformation aimed at promoting graduation as a full expression of higher education understood as a right. However, this dynamism also involves new and renewed demands that will require agreements both within and across university bodies. These are interwoven with budgetary, political, and academic issues, thereby consolidating a complex framework that, alongside progress, raises fresh challenges for the production of knowledge concerning the analysis of institutional policies on university graduation.

Keywords

graduation; university; policies; students; National University of La Plata

"Mais Egresso": as políticas acadêmicas da Universidade Nacional de La Plata (UNLP) no período 2022-2025

Resumo

O artigo analisa as políticas acadêmicas ligadas ao egresso universitário na Universidade Nacional de La Plata (UNLP), Argentina, no período de 2022 a 2025. O estudo deriva de uma pesquisa mais ampla e é estruturado pela questão sobre quais são essas políticas acadêmicas, que lugar ocupam e como são concebidas, a partir de uma investigação baseada em entrevistas, fontes estatísticas secundárias e análise documental. A problemática do egresso universitário tem se constituído em motivo de preocupação tanto do ponto de vista político quanto acadêmico, configurando-se como um dos temas centrais da agenda de problemas do sistema universitário argentino nos últimos anos. Assim, a presença de objetivos e estratégias para enfrentar essa questão assume um papel central no Plano de Desenvolvimento Estratégico da UNLP, que, por sua vez, se converte em um marco decisivo para as concepções das autoridades acadêmicas da instituição. De modo preliminar, conclui-se que as políticas acadêmicas de egresso contam com amplo consenso institucional na agenda da UNLP e encontram-se em uma dinâmica constante de revisão, ampliação e transformação em prol da promoção do egresso universitário como expressão plena do ensino superior entendido como um direito. Contudo, esse dinamismo envolve novas e renovadas demandas que exigirão acordos intra e interclaustrados, os quais se entrelaçam com questões orçamentárias, políticas e acadêmicas, consolidando um quadro de complexidade que, ao lado dos avanços, coloca novos e renovados desafios para a produção de conhecimento voltada à análise das políticas institucionais sobre o egresso universitário.

Palavras-chave

egresso; universidade; políticas; estudantes; Universidade Nacional de La Plata

Para citar este artículo:

Causa, M. y Lastra, K. F. (2026). "Más egreso": las políticas académicas de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) en el periodo 2022-2025, *Revista Colombiana de Educación*, (99), e22698, <https://doi.org/10.17227/rce.num99-22698>

Introducción

El artículo se centra en las políticas académicas ligadas al egreso universitario en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Argentina, en el periodo 2022-2025. El trabajo se inscribe en un proyecto de investigación¹ más amplio, mediante el cual se analizó el problema del egreso universitario, para lo cual se interrogaron las políticas, estrategias y mecanismos institucionales implementados, junto con las miradas aportadas por estudiantes avanzados y graduados recientes en sus trayectorias académicas, en un conjunto de facultades pertenecientes a la mencionada institución universitaria.

Se aborda un área estratégica, como el tramo de finalización de los estudios de grado, a fin de situar la reflexión en las políticas y acciones diseñadas y puestas en acto por parte de la conducción central de la UNLP, con el propósito de ampliar y mejorar la graduación. El enfoque asumido reconoce que, más allá de las razones individuales y sociales, el papel diferencial de las instituciones universitarias amerita ser observado. Es decir, las políticas académicas orientadas a la promoción del egreso constituyen un objeto de indagación relevante en el marco de un estado de situación de la agenda institucional de la UNLP, que reconoce en las mencionadas políticas un asunto consensuado y de alta prioridad.

El interrogante que guía el presente trabajo es cuáles son, qué lugar ocupan y cómo se conciben las políticas académicas de la UNLP ligadas a la problemática del egreso universitario en el periodo 2022-2025. En términos de estructura del texto, en primer lugar se presenta una contextualización respecto de la problemática abordada; luego, se delimitan algunos conceptos clave y se exponen los principales antecedentes académicos. Seguidamente, se incorporan las cuestiones metodológicas; y, en una cuarta parte, se analizan los principales hallazgos del trabajo. Por último, se plantean la discusión y algunas reflexiones a modo de cierre o conclusiones.

¹ El proyecto de investigación en el que se inscribe este trabajo se denomina: "El problema del egreso universitario. Un análisis de las políticas, estrategias y mecanismos de la UNLP y sus unidades académicas". Fue acreditado (T122) y radicado en el Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad (IETSyS) de la Facultad de Trabajo Social (FTS) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). El director y la codirectora del proyecto coinciden con los autores del presente artículo.

Contextualización: ¿dónde, desde cuándo y cómo ubicar la creciente preocupación por el egreso universitario?

En primer lugar, conviene señalar que la preocupación de las instituciones universitarias acerca del egreso se inscribe en el marco del derecho a la educación superior, establecido en las declaraciones de las Conferencias Mundiales y Regionales de Educación Superior (CRES), fundamentalmente en la segunda CRES del año 2008, celebrada en Cartagena de Indias, Colombia. Durante la CRES+5 desarrollada en marzo de 2024 en Brasilia, se elaboró una Declaración en la cual los representantes regionales refrendaron la concepción de la Educación Superior como un derecho humano universal y un bien público social; asimismo, quedó claro que esta agenda sigue vigente. Del mismo modo, se enfatizó en la amenaza de la mercantilización de la educación en todos sus niveles y en la necesidad de continuar con las acciones afirmativas en la región.

La perspectiva de la universidad en tanto derecho es solidaria en lo que respecta a las trayectorias académicas de los estudiantes, y sus aristas no son reductibles a lo cultural, social o económico, sino también a lo institucional. No obstante, la preocupación por el egreso resulta reciente; tanto el campo académico como público se han centrado más en las transiciones secundaria-superior, los comienzos de los estudios, y menos en el problema específico del egreso.

Según el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad de la OEI (Papeles de Trabajo n.º 27, 2024), elaborado a partir del relevamiento de la Red Índices para América Latina, los indicadores 2012-2021 sobre graduación muestran una aceleración significativa. El informe señala que se revirtió el fenómeno advertido hasta 2019, cuando el crecimiento del acceso superaba al ritmo de graduación.

En el año 1995, Argentina sancionó la Ley 24.521 de Educación Superior (LES) y estableció el derecho al ingreso irrestricto y la gratuidad. Una década después, se sancionó la Ley 27.204, de Implementación Efectiva de la Responsabilidad del Estado en el nivel de Educación Superior, y se determinó que la universidad es un bien público y un derecho. Por otra parte, en el año 2018, la OCDE (2018) advirtió que la tasa de graduación del país era del 18 %, entre las personas de 24-35 años, muy por debajo del promedio a nivel mundial del 44 %. Asimismo, la mayor cantidad de personas egresadas se ubica en los estamentos de mayor nivel socioeconómico.

Los reportes estadísticos evidencian que el 26,6% de la matrícula universitaria logra egresar dentro de los plazos institucionales definidos por los planes de estudio de las distintas carreras (Síntesis Estadística SPU 2022-2023, 2024). Este fenómeno fue advertido e ingresó a la agenda del sector, situación que se visualiza en la Resolución 1752/23 del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), la cual plantea, entre otros aspectos orientados a subsanar las bajas tasas de egreso, ajustar la distancia entre la duración efectiva y la duración teórica de las carreras, considerar los títulos intermedios, certificaciones y el reconocimiento de saberes y competencias.

Con todo, la escala institucional del presente trabajo reconoce en la UNLP una de las instituciones de educación superior más prestigiosas de Argentina. En tanto universidad pública puede ser definida como antigua (1905), grande por sus diecisiete facultades, más de cien carreras y una considerable matrícula de grado, y de gran complejidad en razón a su diferenciación horizontal y vertical, aspecto que expresa una gran riqueza disciplinaria en términos de especialización del conocimiento (Atairo y Varela, 2018).

A partir del año 2004 la UNLP comenzó un proceso de planeamiento estratégico, mediante el cual estableciendo entre sus objetivos fundamentales garantizar a sus estudiantes el acceso, la permanencia y el egreso universitario. A más de dos décadas de ese proceso, los indicadores de egreso han mejorado paulatina y sistemáticamente año tras año y el panel de indicadores académicos de la Secretaría de Asuntos Académicos (Piasaa) señala que la tasa de egreso se ubica alrededor del 35-40%. Si bien los indicadores registran un alza en el egreso, para distintos sectores defensores del enfoque del derecho a la universidad siguen resultando insuficientes, motivo por el cual resultan decisivas las políticas académicas orientadas a la promoción del egreso. Actualmente, el plan de desarrollo estratégico 2022-2026 de la UNLP sigue subrayando la relevancia estratégica de las políticas académicas ligadas al egreso.

Coordenadas conceptuales y antecedentes académicos acerca del egreso universitario

La producción académica sobre el tema ha señalado que el egreso universitario adquirió un nuevo interés. Sin embargo, son escasos los trabajos que centran su atención en las dinámicas institucionales que intervienen en este tramo de los estudios (García de Fanelli, 2014). Según un aporte reciente (Herrera *et al.*, 2024), las perspectivas que ponen el foco en indicadores cuantitativos, pierden de vista aspectos y dimensiones que podrían aportar una mirada comprensiva sobre la gestión institucional y su incidencia en los datos de egreso; de esta forma, sus aportes

son limitados. Subyace la idea de la Eficiencia Terminal (ET) y suele considerarse un indicador para la evaluación de calidad de las instituciones universitarias, sobre todo, en lo concerniente a los recursos asignados. En este sentido, se estima que tanto la calidad de la educación superior como los indicadores de ET se encuentran afectados por factores económicos, políticos, sociales, culturales e ideológicos, que en gran medida son externos a los acontecimientos en las instituciones universitarias, por lo cual los autores proponen incorporar otras variables de análisis.

En el presente trabajo, en coincidencia con Oviedo-Cáceres y Hernández-Quirama (2020) respecto a la importancia de las políticas institucionales para el estudio del acceso, permanencia y egreso de estudiantes a la educación superior, se entiende por políticas académicas aquellas decisiones de la UNLP que adoptan ciertas regularidades y siguen una orientación general determinada por los actores autorizados para decidir en materia de las trayectorias estudiantiles y de todo aquello que atañe a su desarrollo en el contexto universitario (Acuña y Leiras, 2005). Como se mencionó, interesan específicamente las políticas académicas ligadas al egreso universitario.

Cabe anotar que no abundan los trabajos referidos a problemáticas vinculadas con el egreso universitario. Además, como observa Petric (2019), el estudio acerca del tema ha privilegiado abordajes basados en perspectivas cuantitativas. En el rastreo practicado durante este trabajo, se hallaron algunas producciones basadas en una mirada desde los ingresos económicos y el mercado laboral; se trata de los aportes de García de Fanelli (2021) sobre la retención y la graduación universitaria en la región y en Argentina. La autora señala el contraste entre las altas tasas de matrícula con los bajos índices de graduación, principalmente, en el sector universitario, a la vez que incorpora la dimensión del retorno económico en el mercado laboral, según la finalización de los estudios del ciclo de educación superior. Los antecedentes de sus investigaciones constituyen un punto de partida fundamental para el objeto de estudio en cuestión.

Asimismo, las investigaciones de Ezcurra (2020) son un valioso antecedente sobre la relación entre educación superior, desigualdad social e índices de ingresos económicos. En la perspectiva de este autor, un indicador importante es la participación en la educación superior según nivel de ingresos; analiza que, si bien las brechas se redujeron en Argentina entre 2000-2017, estas desigualdades se habrían desplazado hacia otras formas relacionadas con el otorgamiento de títulos con valor diferencial, con posibles efectos negativos en la inserción laboral. Con base en esto, otros estudios advierten sobre una nueva producción de desigualdad que plantea la necesidad de generar políticas específicas acordes a la incorporación de una población estudiantil tradicionalmente excluida de los

estudios superiores; por lo tanto, esta dimensión también debe considerarse en el análisis de los datos de egreso (Chiroleu, 2019).

En la línea de los estudios que se centran en lo institucional, se pueden mencionar los aportes de autoras como Araujo (2017) y Cambours de Donini (2016). La primera pone de relieve el egreso como un problema crítico ligado a las complejidades derivadas de la expansión universitaria y reconoce áreas problemáticas como los trabajos finales, tesis y transiciones al campo laboral. Asimismo, Cambours de Donini centra la mirada en las políticas y acciones institucionales, frente a lo cual enfatiza en la necesidad de iniciativas que vayan más allá de los aspectos socioeconómicos.

Por otra parte, cabe señalar proyectos académicos que estudian acciones concretas para la mejora del egreso, como en el caso de Boix y otros (2021), quienes indagaron la implementación de políticas de promoción del egreso en la carrera de sociología de la UNLP. Por último, el trabajo de Petric (2019) avanzó en la indagación de las experiencias de egresados universitarios de cinco carreras de distintas ramas disciplinares en Argentina y las maneras en que construyen el egreso a término desde su perspectiva.

Una mirada retrospectiva sobre los estudios anteriormente citados parece señalar que el interés por el egreso impactó en las agendas de investigación, lo que dio lugar a estudios que focalizan desde diversas perspectivas, como aquellas centradas en la eficiencia terminal o bien en la tradición de los estudios sobre desigualdades, para luego dar lugar a una mirada complementaria con eje en las acciones institucionales. Desde este punto de vista, se prioriza la importancia de las políticas institucionales y las acciones estratégicas para el acompañamiento de las trayectorias académicas (Lastra, 2025).

En línea con los trabajos centrados en el enfoque institucional, este artículo se concentra en las políticas académicas de la UNLP ligadas a la problemática del egreso universitario.

Consideraciones metodológicas

Diseño

El diseño de la investigación se ajustó a un enfoque de tipo cualitativo, que considera "el continuum" planteado por Valles (1997), entre un diseño estructurado y un diseño emergente. Desde esta perspectiva, en el diseño estructurado se planifican y estructuran cada una de las decisiones del plan previo a su ejecución, mientras que, en el diseño emergente, las decisiones van surgiendo durante el proceso mismo de investigación. En este sentido, Maxwell (2005) propone hablar de diseños

interactivos, en los cuales los distintos momentos del diseño se relacionan y dialogan, sin seguir un proceso lineal, sino simultáneo, en el cual hay cuestiones que se resuelven en el mismo proceso de investigación, y dimensiones que solo pueden observarse en el trabajo de campo.

Finalmente, con base las perspectivas mencionadas, en el diseño de tipo cualitativo, es relevante el pasaje de un tema de investigación a un problema investigable, ya que este último permite situar el ámbito (espacial y temporal) en el cual se estudiarán y analizarán las propiedades y relaciones a indagar.

Muestra

En términos de selección, la población estudiada estuvo conformada por las autoridades responsables de las áreas académicas vinculadas al egreso. Para las entrevistas se seleccionaron personas con perfiles relevantes, dada la información que pudieron aportar, y que demostraran una actitud cooperativa, toda vez que la estructuración de la experiencia se puede analizar en relación con los significados y motivos que hacen que las personas ordenen y narren sus experiencias de una determinada manera (Coffey y Atkinson, 2003).

Instrumentos de recolección de empiria

Para la producción de los datos, los instrumentos fueron la investigación documental y las entrevistas semiestructuradas, cuyo uso se combinó conforme al desarrollo de los objetivos de la investigación. En el caso de la investigación documental, las actividades desarrolladas fueron la revisión de los distintos tipos de literatura disponible sobre el tema investigado, las consultas de fuentes estadísticas de diferente escala (regional, nacional e institucional), la obtención de reportes cuantitativos del Piasaa referidos a indicadores académicos y la revisión del Plan Estratégico 2022-2026 de la UNLP, junto con los informes de seguimiento y evaluación que se producen a propósito del mencionado plan.

Por otra parte, la selección de las entrevistas semiestructuradas responde a sus ventajas relacionadas con la producción de un discurso conversacional con línea argumental en torno al tema de interés.

Procedimientos

Acerca de la preparación de las entrevistas, tal como señala Valles (1997), se estableció un guion con algunas precisiones y se estructuró en torno a cinco bloques, en los que se consultó sobre: a) la formación y el recorrido académico y profesional previo de los funcionarios; b) las características y el estado de la cuestión del egreso

en la universidad y de las políticas implementadas o en proceso de gestación/discusión; c) el proceso de diseño de las políticas, estrategias o acciones de promoción del egreso; d) el proceso de implementación y la articulación con las unidades académicas; y e) las formas de monitoreo y evaluación una vez implementadas las políticas académicas.

El presente artículo se concentra en los hallazgos emergentes a propósito del segundo bloque temático, es decir, las características y el estado de situación de la cuestión del egreso en la UNLP y de las políticas implementadas o en proceso de gestación/discusión, a nivel de la presidencia de la centenaria institución de altos estudios. Específicamente, en el procedimiento analítico, fue posible construir cinco categorías temáticas: a) génesis de las políticas orientadas a la promoción del egreso, b) financiamiento, c) destinatarios específicos, d) modalidades pedagógicas asumidas, e) viraje o transformaciones de las políticas.

La lógica de este procedimiento fue inductiva, para lo cual se construyeron categorías temáticas a partir del contenido. En esta línea, Marradi, Archenti y Piovani (2007) subrayan la relevancia de la inducción en términos cualitativos, a partir de la lectura de los datos, a fin de identificar las categorías temáticas principales de un texto. Del bloque temático seleccionado, se procedió inferencialmente, lo que resultó en la formulación de cinco categorías temáticas que pasan a ser jerarquizadas conforme al objetivo principal del presente trabajo.

En cuanto al análisis documental, como se dijo, se optó por el Plan Estratégico de la UNLP, frente al cual se identificó el eje denominado "Enseñanza", en el que se pudieron determinar los lineamientos y objetivos que la institución proyecta en relación con las políticas académicas orientadas a la promoción del egreso. Así mismo, fue posible establecer el estado de situación efectivo de las mencionadas políticas a partir de la indagación de los informes de seguimiento y evaluación publicados periódicamente en la página web de la UNLP. En conjunto, estos materiales oficiaron como complemento de la información producida mediante las entrevistas (Cea D'Ancona, 1996).

Análisis

El análisis de los datos obtenidos a partir de los indicadores académicos, las entrevistas y los documentos mencionados se llevó a cabo mediante la estrategia del análisis temático que permitió sistematizarlos e inferir resultados. Los aportes de la teoría fundamentada de Glasser y Strauss (1967) establecieron que el análisis inductivo consiste en un movimiento recursivo de los datos particulares que quien investiga encuentra similares, para cuya agrupación propone sucesivas categorías temáticas.

En esta etapa, fue posible elaborar el registro como producto final de la investigación, que considera el reconocimiento de relaciones entre los significados devenidos como unidades de análisis, es decir, arcos de significados (Geertz, 1994) que habilitaron la producción de conocimiento sobre las concepciones relativas a las políticas académicas orientadas a la promoción del egreso universitario en la UNLP. En esta etapa del análisis, se procuró identificar temas, mostrar su vinculación, exponer el conjunto de reglas en las que quedan encuadrados y comprender la acción humana (Velasco y Díaz Rada, 1997).

Resultados

El egreso universitario en el plan estratégico 2022-2026 de la UNLP

En términos de los principales componentes, el plan estratégico 2022-2026 de la UNLP contiene un objetivo institucional general y un modelo de desarrollo solidario con el artículo 1.º del estatuto de la universidad. Luego, se identifican seis líneas estratégicas, a saber: enseñanza; investigación; extensión y vinculaciones institucionales; arte y cultura; producción y transferencia y, por último, administración, gestión y control. A su vez, estas estrategias están conformadas por 36 programas generales, 127 programas específicos, 311 subprogramas y 891 subprogramas operativos, proyectos institucionales y obras (transitorios). Estos instrumentos se actualizan con diversa frecuencia y conforme al logro de su razón de ser.

El interés de este trabajo se sitúa en la estrategia Enseñanza, dado que su objetivo general es:

Producir procesos formativos integrales que incorporen las necesidades socio simbólicas por Educación Superior desde y en la Universidad, *desde el ingreso irrestricto hasta el egreso diplomado*, promoviendo la universalidad de los derechos educativos en el marco de una sociedad democrática y responsabilizándonos por la calidad académica, científica, cultural e histórica de las construcciones pedagógicas y didácticas en todos los niveles y modalidades legales y formales, disciplinares y alternativas (la cursiva nos pertenece). (PE 2022-2026, p. 18)

En relación con los objetivos específicos de esta Estrategia, se identifica la importancia de advertir aquellas políticas y acciones institucionales y académicas que podrían oficiar de obstáculos al egreso universitario. Por ello, dos resultados esperados son el incremento del egreso y la reducción del tiempo de duración real de las carreras de la UNLP.

En cuanto a los programas identificados, destaca el programa general titulado acceso, permanencia y graduación en la educación universitaria de grado, en el que se ubica el Programa de Rendimiento Académico y Egreso (PRAE), que se analizará en mayor detalle a continuación. En la figura 1, se presentan estos datos para una mejor visualización y se añaden las referencias completas a los programas y subprogramas de interés para el presente trabajo.

Figura 1.

El egreso en el plan estratégico UNLP 2022-2026



Fuente: elaboración propia en base al documento del plan de desarrollo estratégico 2022-2026 de la UNLP.

En cuanto a los informes de seguimiento y evaluación del plan estratégico 2022-2026, se advierte que el estado del subprograma operativo de promoción de estrategias especiales para el egreso en las carreras de grado se considera "en gestión" y su prioridad es considerada "normal". Lo propio se señala en cuanto al subprograma operativo de análisis de la implementación de los planes de estudio en relación con los problemas de permanencia y egreso.

Respecto del PRAE, los informes señalan que se encuentra "en gestión permanente" y su prioridad es "normal". Además enfatizan que las facultades que componen la UNLP están desarrollando distintas propuestas académicas. Si bien este tema se ampliará más adelante, cabe señalar las siguientes modalidades pedagógicas: asignaturas que se replican en sendos cuatrimestres del año académico, cursos intensivos, cursos comprimidos de aprobación final de asignaturas, cursos intensivos de orientación para las pruebas finales, entre otras alternativas.

Por último, en relación con la producción de indicadores académicos, los informes de seguimiento y evaluación destacan que el panel de indicadores académicos de la secretaría de asuntos académicos (Piasaa-UNLP) ha incorporado nuevas funcionalidades como la "tasa de egreso por cohorte", que permite visualizar las tasas de egreso global y según año y cohorte.

Este panel de datos fue concebido como un instrumento al alcance de las distintas facultades de la UNLP. Al respecto, el participante 2 señaló que:

Se ha avanzado en reportes para conocer materias pendientes de los estudiantes que están cursando el tramo final de las carreras, lo cual ha resultado en la toma de decisiones en las distintas unidades académicas, que involucraron diversas modalidades. Además, por las características de la construcción de la información, se obtuvieron datos nominales, lo cual también habilitó la posibilidad de intensificar la mirada sobre la trayectoria.

En este marco, la entrevistada comenta que la producción de información sobre el egreso se recupera del sistema informático denominado SIU-Guaraní:

Respecto al egreso, nos ha interesado observar, la evolución del número de egresados por año, las últimas tres materias aprobadas previas al egreso con consideración nominal, la problematización de la duración promedio de las carreras incluida la variable género, y la tasa de egreso ajustada de cada cohorte a partir del año 2000 hasta la actualidad. En este último caso, se trata de "ajustar" la tasa pensando en un estudiante que algún día inició la universidad y tuvo una trayectoria en alguna carrera. Esta perspectiva tiene que ver con pensar metodológicamente la construcción de indicadores específicos en función de los objetivos planteados en el PRAE.

Hasta aquí, se enfatizó en que el Plan de Desarrollo Estratégico de la UNLP permite advertir una importante presencia de políticas y acciones orientadas al abordaje y la mejora del problema del egreso universitario, lo que lo convierte en un instrumento crucial de política universitaria, tanto desde la perspectiva de los actores como de las iniciativas de las distintas unidades académica. Es justamente en el análisis de las concepciones de la máxima autoridad académica de la UNLP en lo que continúa este trabajo.

Las políticas académicas ligadas al egreso a partir de las concepciones de las autoridades del área académica de la presidencia de la UNLP

En la entrevista al participante 1, fue posible identificar un conjunto de dimensiones que permiten concretizar significativamente el modo en que las políticas académicas ligadas al egreso emergen, se consolidan y son concebidas en la institución, con el "telón de fondo" del Plan de Desarrollo Estratégico, anteriormente referido.

Conforme a lo explicitado, se procedió a estructurar el análisis con base en cinco categorías temáticas enmarcadas en el bloque temático referido a las características y el estado de la cuestión del egreso en la universidad y de las políticas implementadas o en proceso de gestación/discusión. Así, se presentan las siguientes categorías temáticas: a) génesis de las políticas orientadas a la promoción del egreso, b) financiamiento, c) destinatarios específicos, d) modalidades pedagógicas asumidas, e) viraje o transformaciones de las políticas de promoción del egreso.

- a. Respecto de cuándo y cómo surgen las políticas orientadas a favorecer el egreso en la agenda de la UNLP, el participante 1 observó que:

Desde 2011 había un programa de egreso que, bueno, era coordinado desde la secretaría académica y que trataba de, a través del contacto fluido con las facultades, que en cada una hubiera una línea de trabajo para fomentar el egreso. Yo creo que ahí ya se avanzó mucho en poner el tema como eje, como centro, para instalarlo como tema de agenda en las facultades.

En este punto, la idea de "instalar" el tema en la agenda no solo supone el Plan de Desarrollo Estratégico ni la presencia del mismo en el seno del nivel central de la presidencia de la UNLP, sino también su postura en las diecisiete unidades académicas que la conforman. Quizás este sea un elemento explicativo del desacople temporal entre la relevancia que las políticas académicas asumen desde el inicio del proceso de planeamiento estratégico en la UNLP en 2004 y la

ubicación temporal de la específica instalación del egreso como un tema de relevancia que propone el entrevistado. A su vez, conforme a la inscripción de la educación superior como un derecho, se produjeron transformaciones al mismo tiempo que siguió sobrevolando la idea de que, con la llegada de los estudiantes a la universidad, es suficiente, como si el solo acceso garantizara el cumplimiento efectivo y exitoso de las trayectorias estudiantiles en la universidad. En razón a esto, al menos hasta el año 2011 y, como se verá, con énfasis en el 2018, fue más frecuente identificar políticas más focalizadas en el ingreso universitario (un aspecto fundamental para el inicio de las trayectorias estudiantiles en la universidad) que en la permanencia y el egreso.

En 2018 se toma la decisión de darle un fuerte impulso y agregarle financiamiento. Hasta ese momento el financiamiento era muy pequeño, permitía tener en cada facultad una o dos personas que se ocuparan del tema. A partir del 2018, se nombra al programa, que es programa académico de egreso (PRAE).

Es posible advertir que estas políticas, en el marco de la UNLP, se relacionan con la hipótesis de mayor alcance de Ezcurra (2022), quien señala que la aceleración de la expansión universitaria fue, en buena medida, fruto de políticas tanto gubernamentales como, en algunos casos, institucionales, como se argumenta en este trabajo, y que, para la autora, poseen una *potencia concluyente* (p. 247).

- b. Que toda política requiere de un presupuesto consecuente con sus objetivos no es más que una obviedad; sin embargo, resulta relevante subrayar la manera en que el financiamiento al programa de rendimiento académico y egreso (PRAE) se vincula con la consolidación de las políticas académicas ligadas al egreso en la UNLP.

Con un financiamiento que fue creciendo, que creció muchísimo, el financiamiento global del PRAE aumentó desde, no sé, 17 millones el primer año hasta 381 millones el año 2023, en total para el conjunto de la universidad.

En 2019 el PRAE empezó a ser un renglón del presupuesto, que figura incluso en el presupuesto aprobado por el consejo superior. Y no me acuerdo ahora las cifras, pero la última que recuerdo es de 381 millones en el 2023, que es el único que tuvimos porque hoy, este año, no pudimos tener presupuesto.

El relato permite identificar el crecimiento ininterrumpido del financiamiento del PRAE, la flexibilidad para operativizar sus líneas a contrapropuesta elaboradas y presentadas por las distintas facultades; asimismo, alude a las dificultades que el contexto actual supone para las universidades, a partir de la llegada al gobierno del actual presidente de la nación, Javier Milei. En este caso, la dificultad se

expresa en la mencionada ausencia de un presupuesto universitario para el año 2024 y la consecuente prórroga del presupuesto 2023 en un contexto de fuerte impacto inflacionario, por las medidas económicas asumidas.

- c. Otra dimensión central de las políticas académicas ligadas al egreso en la UNLP que permitió identificar la entrevista al participante 1, tiene que ver con la población específica objeto de aquellas y las transformaciones posteriores que se están suscitando en el abordaje de la cuestión del egreso en la universidad.

Cuando digo para el egreso se retomó de 2018, que era lo que se hacía desde 2011, es la idea de buscar a las personas que tienen el 80 % o más de la carrera aprobado, buscarlas y ver, sobre todo, las que han aparentemente abandonado, llamarlas y ver qué les pasó, por qué dejaron, si tienen ganas de continuar, si tienen ganas de terminar, y ver de qué manera, caso por caso, se las puede ayudar para que completen la carrera. Esa sería la estrategia de egreso propiamente dicha, que ha estado centrada en esa población que llegó hasta muy avanzada la carrera y no la estaría terminando. Esto fue el armado inicial.

Es decir, la política académica privilegiada por la UNLP en relación con la promoción del egreso universitario se vincula con las trayectorias educativas de aquellos estudiantes que, una vez aprobado el tercer año completo de la carrera o el cuarto de forma parcial, interrumpen sus estudios universitarios y, por lo tanto, sus proyectos de formación profesional quedan inconclusos. Como hipótesis explicativas del rezago en el egreso, se identificaron cuestiones académicas como la desaprobación sucesiva de exámenes parciales o finales, dificultades para la realización de trabajos finales y cuestiones de índole personal como la existencia de temores, ansiedades en relación con la finalización de la etapa de estudiante universitario y la incertidumbre acerca de la futura inserción laboral (Causa, Cabral y Elverdín, 2013).

- d. Respecto del diseño y puesta en acto de estrategias específicas para incrementar los indicadores de egreso en el marco del PRAE, en la entrevista realizada y en la revisión de la página web de la UNLP, se lograron identificar distintas modalidades de implementación creciente en los últimos años. En la tabla 1, se presentan y describen brevemente:

Tabla 1.

Modalidades pedagógicas para la promoción del egreso en la UNLP

Modalidad	Características
Talleres grupales	Talleres orientados al asesoramiento y acompañamiento a estudiantes para la realización y finalización de trabajos finales, informes o prácticas preprofesionales.
Tutorías personalizadas	Tutorías centradas en acompañar y asesorar individualmente a estudiantes en el desarrollo de sus trabajos finales, tesis o informes de prácticas, según cada caso.
Programas de promoción del egreso	Aquí se ubican las propuestas destinadas a estudiantes que registran un avance significativo en sus carreras (el 80 % o más de aprobación), pero que no registran actividad académica durante los dos últimos años o más. Las propuestas procuran ayudar a resolver dificultades puntuales o a explorar trayectos alternativos que favorezcan el egreso.
Materias con modalidad intensiva	Son asignaturas que se dictan durante periodos de receso o vacaciones; sobre todo, se trata de materias que son consideradas fundamentales para la optimización del egreso.
Revisión de las modalidades evaluativas a partir de las "descargas de contenidos"	Se trata de una suerte de "reducción de los contenidos de aprendizaje" que se rinden en las mesas examinadoras, con lo cual se reconoce el desempeño de ciertos estudiantes durante el cursado regular de la materia.

Fuente: elaboración propia.

- e. En relación con los límites identificados a propósito de la mencionada política académica del PRAE y el viraje hacia otros formatos de abordaje orientados al egreso, el participante 1 sostuvo que:

El PRAE apunta a dar más oportunidades dentro de lo que hay y tratando de mejorar la tasa de rendimiento académico y egreso de la población que hoy tenemos, y eso nos damos cuenta de que puede llegar a aumentar las tasas, pero hasta un punto, no vemos que se pueda dar un gran salto con esto. Entonces, yo empecé a poner en la agenda, la última presentación que hice fue en un seminario que se hizo ahora en marzo, empecé a pensar en Más Egreso, como título, y dentro de Más Egreso, como objetivo, pensar en tres grandes cuestiones: una es el PRAE, la segunda es intervenir, si se puede, si se puede, hasta donde haya lugar, en las prácticas curriculares de determinadas cátedras o en determinadas carreras, que se constituyen en problemas para el avance de los estudiantes en las carreras.

Por un lado, se destaca la advertencia respecto de la eficacia de las acciones llevadas a cabo hasta el momento, en relación con el egreso y una suerte de "techo" que se ha alcanzado en cuanto a los logros del PRAE y su traducción en los indicadores de graduación en la UNLP. Por otro lado, se identifica una profundización de las políticas académicas ligadas al egreso ("Más Egreso", en palabras del secretario de asuntos académicos), cuya centralidad parece ubicarse

en la enseñanza universitaria, en las normativas que la regulan, en los planes de estudio e incluso en las prácticas pedagógicas de las cátedras. Así, desde la presidencia de la UNLP, cobra vigor la recomendación a las unidades académicas de explorar posibles modificaciones en los reglamentos de enseñanza y promoción, innovaciones en las modalidades de cursada y evaluación, que admitan formas de promoción sin examen final en materias que habitualmente solo se cursan con examen final, y la posibilidad de rendir los exámenes finales en instancias complementarias parciales. Las opciones son amplias, no obstante, en general, estas modificaciones presentan cierta flexibilidad de los regímenes de cursada, y atienden las circunstancias de estudiantes que, a modo de ejemplo, trabajan o son madres o padres, entre otros aspectos que configuran las trayectorias estudiantiles. En palabras del participante 1:

Nos parece que esa es una clave, todas las facultades reconocen que ahí hay una clave, que, si no cambian determinados nudos que hay en algunas carreras, la traba va a seguir estando. Pero yo lo instalé como un segundo grupo de posibles intervenciones. Y ahí, bueno, eso depende de cada facultad, no tiene que ver con el financiamiento sino con... bueno, en algunas facultades esto lo tradujeron en cambio de planes de estudio, en cambios de correlativas, eso sí es más fácil de hacer. Han cambiado correlativas de lugar que eran una traba.

Por último, el tercer grupo de intervenciones que el participante 1 mencionó, a propósito de las políticas académicas ligadas al egreso en la UNLP, se asocia con la mencionada resolución 1752/23 del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), una normativa que abre la posibilidad a las universidades de explorar titulaciones o certificaciones intermedias, el reconocimiento de actividades formativas realizadas en otros ámbitos, los sistemas de créditos académicos, el reconocimiento de trayectorias, saberes y competencias curriculares y no curriculares. En suma, este es un conjunto de alternativas cuyo supuesto subyacente se asocia a la pregunta por el volumen de actividad y el tiempo real que les demanda a los estudiantes universitarios cumplir con los requisitos de las propuestas formativas; en última instancia, a la preocupación por los magros indicadores en materia de egreso en el país.

Y ahora incorporamos una tercera zona para reflexionar y para pensar, que es la de ver la posibilidad, en las facultades que quieran hacerlo y en las carreras donde eso se ha visualizado como posible, de innovar en las titulaciones que ofrecemos, pensar en títulos intermedios.

En este sentido, resulta posible advertir algunos consensos respecto a la generación de tramos intermedios que tensionan las carreras universitarias tradicionales de cuatro o más años de duración. La construcción de consensos es deseable para una perspectiva en la cual la mejora del egreso se vincula con

el efectivo ejercicio del derecho a la universidad, y no solo ni exclusivamente al logro de indicadores de eficiencia interna que suelen ser exigidos por los organismos evaluadores.

En síntesis, a la centralidad del egreso en el Plan de Desarrollo Estratégico de la UNLP es posible añadir tanto la relevancia como el dinamismo de las políticas académicas que desde el área académica de la presidencia se vienen construyendo y auspiciando. Esto es, la universidad reconoce y asume que el egreso puede y debe ser orientado institucionalmente, que no se trata de un fenómeno natural ni exclusivamente individual y que su abordaje requiere de políticas y acciones variadas y convergentes que deben penetrar en distintas dimensiones de la experiencia universitaria (duración de carreras, nuevas carreras cortas, títulos intermedios además de distintas modalidades pedagógicas y evaluativas, planes de estudio y normativas más flexibles, financiamiento *ad hoc* para acciones de acompañamiento a los estudiantes cercanos al egreso, etc.).

Estos hallazgos profundizan y agregan evidencia de nuevas políticas institucionales ligadas al egreso universitario. Al respecto, en un trabajo anterior, García de Fanelli (2015a) había identificado tres tipos de políticas institucionales para mejorar la graduación universitaria: políticas tendientes a mejorar el capital cultural, la información a disposición de los estudiantes, contrarrestar las deficiencias en la educación secundaria; políticas en el plano de la gestión académica como los paneles de indicadores académicos y la creación de estructuras o programas destinados a coordinar acciones institucionales para mejorar la retención y el egreso; y, finalmente, las políticas de ayuda económica a los estudiantes, a fin de compensar la falta o escasez de ingresos o estimular el buen rendimiento educativo.

Discusión y conclusiones.

El egreso en el centro de la agenda universitaria

Para concluir, interesa destacar algunas cuestiones emergentes a partir de la investigación realizada. A lo largo del artículo fue posible analizar cuáles son y qué lugar ocupan las políticas académicas ligadas al egreso en la UNLP. Se identificó cómo son concebidas y cómo se construyen a nivel de la cúspide de la centenaria casa de estudios. Se considera que los hallazgos constituyen un aporte al campo del conocimiento de la educación superior, en particular, en relación con el interrogante sobre el quehacer institucional en materia de promoción de un aspecto crítico como es el egreso universitario, en un contexto en el que, como señala Carli (2024), la enunciación del derecho a la universidad movió los límites de lo posible, al mismo tiempo que persisten problemas vinculados con la permanencia y el egreso.

Ciertamente, entre las barreras intervinientes en los indicadores académicos, es posible reconocer un conjunto amplio de elementos cuyo origen es múltiple: desigualdades económicas, culturales, sociales, digitales, y situaciones que se relacionan con la movilidad/distancia geográfica, discriminación étnica o racial, las cuestiones de género, entre otras. Algunos trabajos señalan la incidencia de diversos factores como la tipología académica y laboral del hogar, la calidad de las propuestas institucionales y dispositivos pedagógicos para el acompañamiento de las trayectorias en sus diversos tramos y la disponibilidad de infraestructura tecnológica y conectividad, como algunos de los principales predictores de abandono o ralentización en los estudios superiores (Segovia-García, Said-Hung y García-Aguilera, 2024). En este sentido, también es posible identificar una serie de aspectos que se asocian con el nivel institucional y la generación de políticas académicas acordes a la incorporación de una población estudiantil tradicionalmente excluida de los estudios superiores; por lo tanto, esta dimensión también debe considerarse en el análisis del egreso (Chiroleu, 2019). Es en este punto en el que se ubican los hallazgos de este trabajo, al señalar la importancia y el poder de aquellas políticas (Ezcurra, 2019) orientadas al desarrollo de objetivos, acciones y estrategias que promuevan las condiciones adecuadas para el fortalecimiento de los distintos tramos que conforman las trayectorias académicas de la población estudiantil.

Es aquí en cuando los interrogantes respecto al egreso, su conceptualización, los objetivos y estrategias puestas en juego cobran relevancia y pueden explorarse, al atender, entre otras alternativas, a los planes de desarrollo estratégico de las universidades y sus informes de seguimiento y evaluación, y las perspectivas de las autoridades ubicadas en la cúspide de la institución, con responsabilidades de gestión en las políticas académicas, con la finalidad de conocer la problemática del egreso, qué características asume, qué objetivos se persiguen y qué líneas de política se plantean (Causa, 2024).

Como afirma Suasnábar (2023), una característica central de las políticas universitarias de la década de 2000 es la preocupación por el acceso, permanencia y graduación universitaria. Esto se manifestó en la política de becas universitarias y su progresivo aumento orientado principalmente hacia el estudiantado universitario y de educación terciaria de sectores de menores recursos. Esta preocupación inicial se fue ampliando hacia la problemática de la permanencia y graduación en el marco de lo que el autor denomina políticas de inclusión. Con todo, el derrotero de este trabajo hizo posible identificar distintas y renovadas políticas ligadas a la promoción del egreso universitario en una institución estratégica del sistema universitario argentino como es la UNLP.

El hallazgo central del trabajo es que la problemática de las trayectorias académicas en general, y el egreso, en particular, se hallan fuertemente presentes

y en permanente revisión/transformación en la agenda de temas prioritarios de la UNLP, lo cual invita a una reflexividad institucional permanente. Esta presencia alude a un alto consenso institucional en relación con las políticas académicas que contribuyen a materializar el derecho a la educación superior (Tauber, 2021). A su vez, la relevancia de las políticas académicas ligadas al egreso en un instrumento rector como el plan estratégico, y en el centro del quehacer del área académica de la presidencia de la institución, así como su carácter activo y dinámico en búsqueda de nuevas, renovadas y convergentes líneas de política, podrían contrastar con el señalamiento de Clark (1983), respecto a que el cambio en las universidades suele ocurrir a través de la generación de unidades periféricas, que no alteran el núcleo de la enseñanza universitaria.

En una línea similar, Weick (1991) planteó que la estructura de la universidad se caracteriza por una escasa o baja interdependencia entre sus partes, por un débil acoplamiento que dificulta que los cambios involucren la totalidad de la institución. Si se consideran algunos aportes de la teoría de las organizaciones (Kezar, 2001), se reconoce que la capacidad de agencia de los actores universitarios, sobre todo de quienes operan en la cúspide institucional de la universidad y emplean la planificación estratégica (Clark, 2004), resulta fundamental para producir cambios, en este caso, en relación con las políticas de egreso en las carreras de grado y los efectos proyectados en las trayectorias estudiantiles.

En el caso estudiado, adquiere relevancia la dinámica de los procesos de innovación en el marco de toma de decisiones políticas que priorizan la construcción de consensos entre la conducción de la universidad y las unidades académicas (Atairo y Trotta, 2018), a partir del diseño e implementación de dispositivos y estrategias, como las modalidades pedagógicas para la promoción del egreso, identificadas con anterioridad. La construcción del Piassa y la consecuente producción de información cualitativa y cuantitativa sobre una casuística de las trayectorias académicas con datos nominales, aportan la población destinataria que conforma la problemática, a la vez que plantean el desafío respecto a la incidencia efectiva de estas acciones en la promoción de las trayectorias de egreso.

Más allá de la mejora evidente en las mediciones obtenidas sobre el número de egresados en las unidades académicas de la UNLP, cabe destacar que este es el resultado de esfuerzos que demandan acuerdos interclaustrales y abarcan cuestiones presupuestarias, políticas y académicas. Al analizar estos índices, también se observa un crecimiento significativo del egreso en varias unidades académicas durante los años 2020 y 2021, un dato insoslayable que puede analizarse tanto desde categorías como la "disponibilidad de tiempo para el estudio", como a través de otras categorías asociadas a la disponibilidad de

modalidades pedagógicas híbridas, que claramente otorgan mayor flexibilidad para regularizar las cursadas de las materias de las carreras de grado. Estos datos dan lugar a nuevos desafíos y posibles tensiones que exigen profundizar la indagación sobre las causas que participan en la promoción o las dificultades en el egreso universitario (García de Fanelli, 2015b).

En suma, se considera que estos aportes pueden ser pensados en relación con transformaciones más generales. Así, aunque se concentre el análisis en una escala reducida (la de una institución universitaria en particular), el punto de observación también remite a las necesidades, las posibilidades y las demandas que le llegan a las universidades desde el sector público, el mercado o los diferentes grupos sociales (Camou, Prati y Varela, 2018), ya que se asiste a un entorno cambiante que presiona fuertemente para inducir al cambio en la educación superior y en el que, como advierte Carli (2024), la recesión planificada y la desindustrialización restringen cada vez más la utilización social de los saberes universitarios.

Con todo, el presente artículo reconoce limitaciones que deberán ser exploradas a futuro. Verbigracia, deberán indagarse las traducciones de las políticas académicas planificadas en el plan estratégico y en la agenda del área académica de la presidencia, a fin de que sean apropiadas y traducidas a nivel de las áreas académicas de las unidades académicas que componen la UNLP. Asimismo, como es también objeto del proyecto macro que contiene este trabajo, será relevante indagar y conocer las perspectivas de los sujetos docentes y de los estudiantes avanzados (Vain, 2022), en tanto destinatarios fundamentales de las políticas académicas de egreso.

Referencias

- Acuña, C. y Leiras, M. (2005). *Subsistema de gobierno educativo*. Programa de Evaluación de Sistemas Educativos. Fundación Konrad Adenauer, Consorcio Latinoamericano para la Evaluación de Sistemas Educativos (Clese).
- Araujo, S. (2017). Entre el ingreso y la graduación: el problema de la democratización en la universidad. *Revista de Educación Espacios en Blanco (Serie Indagaciones)*, (27), 35-61. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/100>.
- Atairo, D. y Trotta, L. (2018). La UNLP en clave local: coordenadas históricas, políticas y organizacionales. En: A. Camou, M. Prati, S. Varela (Coords.), *¿Ya votaste? Experiencias de participación política de jóvenes estudiantes de la UNLP*, (pp. 135-172). EDULP. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.6988/pm.6988.pdf>

- Atairo, D. y Varela, S. (2018). Caleidoscopio universitario: estudio multidimensional sobre los estudiantes de la UNLP. En: Camou, A., Prati, M. y Varela, S. (Comps.). *¿Ya votaste? Experiencias de participación política de jóvenes estudiantes de la UNLP*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/70650>.
- Boix, O., D'Amico, V., Frassa, J. y Lemus, M. (2021). Las políticas de egreso desde experiencias situadas. Producción de diagnósticos, aprendizajes y desafíos. *Cuestiones de Sociología*, 25. <https://doi.org/10.24215/23468904e129>
- Cambours de Donini, A. M. y Gorostiaga, J. (Comp.). (2016). *Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas*. Aique.
- Camou, A., Prati, M. y Varela, S. (2018). *¿Ya votaste?: Experiencias de participación política de jóvenes estudiantes de la UNLP*. EDULP. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.6986/pm.6986.pdf>--
- Carli, S. (Coord.) (2024). *Las fronteras de la universidad pública: instituciones, identidades y saberes*. Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani-UBA. Libro digital (IIGG-Clacso).
- Causa, M. (2024). El egreso en el plan de desarrollo estratégico 2022-2026 y los informes de seguimiento y evaluación de la UNLP. En: Giordano, C., Morandi, G. y Gallo, L. (Comp.). *Trayectorias: políticas, experiencias y avances en la democratización de la universidad*. Universidad Nacional de La Plata (Colección Docencia Universitaria). https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/176895/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Causa, M., Cabral, M. y Elverdín, F. (2013). Los perfiles de los estudiantes próximos a egresar en la UNLP. Trabajo presentado en el Primer Encuentro Institucional de Tutores y Equipos de Orientación Académica de la Universidad Nacional de La Plata: "Fortaleciendo una Universidad Pública inclusiva". UNLP.
- Cea D'Ancona, M. (1996). *Metodología Cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis.
- Clark, B. (1983). *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Clark, B. (2004). *Sustaining change in universities: Continuities in case studies and concepts*. Maidenhead. The Open University Press-McGraw-Hill.
- Chiroleu, A. (2019). Expansión de oportunidades en la educación superior en Argentina, Brasil y Chile: alcances y límites de una política necesaria. En: Ezcurra A. M. (comp.). *Derecho a la Educación: Expansión y desigualdad*:

- tendencias y políticas en Argentina y América Latina*. Sáenz Peña. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). [1996]. *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Editorial de la Universidad de Antioquia.
- Ezcurra, A. M. (2019). Educación superior: una masificación que incluye y desigual. En: Ezcurra A. M. (comp.). *Derecho a la Educación: Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina*. Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Ezcurra, A. M. (2020). Educación superior en el siglo XXI. Una democratización paradójica. Escenarios globales y latinoamericanos. *Relapae*, (12), pp. 112-127.
- Ezcurra, A. M. (2022). Inclusión y desigualdades en alza. Algunos impactos del covid-19. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(2), 224-257. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i2.617>
- García de Fanelli, A. M. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. Universidad Tres de Febrero. *Revista Argentina de Educación Superior*, 8, 6-2014; 9-38.
- García de Fanelli, A. M. (2015a). Políticas institucionales para mejorar la retención y la graduación en las universidades nacionales argentinas. *Revista Debate Universitario*, 4, 7-24. [10.59471/debate2015128](https://doi.org/10.59471/debate2015128)
- García de Fanelli, A., (2015b). La cuestión de la graduación en las universidades nacionales de la Argentina: Indicadores y políticas públicas a comienzos del siglo XX. *Propuesta Educativa*, (43), 17-31.
- García de Fanelli, A. M. y Adrogué, C. (2021). Equidad en la educación superior latinoamericana: Dimensiones e indicadores. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 33(1), 85-114. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/339>
- Geertz, C. (1994). *La interpretación de las culturas*. Gedisa.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Aldine Press.
- Herrera, L. C.; Montenegro, M., Torres-Lista, V., Martínez, L. y López, V. (2024). Eficiencia terminal en la educación superior: Hacia un nuevo enfoque. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 36 (1), 245-261. DOI: [10.54674/ess.v36i1.694](https://doi.org/10.54674/ess.v36i1.694)

- Kezar, A. (2001). Understanding and facilitating organizational change: Recent research and conceptualizations. *ASHE-ERIC Higher Education Report*, 28(4), 1-10.
- Lastra, K. (2025). Nuevos desafíos para la democratización universitaria: una mirada a las políticas institucionales para el egreso desde la perspectiva de las trayectorias. En: Cambours de Donini, A. (Comp.). *La universidad en los escenarios de crisis post pandémicos. Nuevos desafíos*. Editorial La nave de los locos.
- Maxwell, J. A. (2005). *A model for qualitative research design. Qualitative research design: An interactive approach*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé.
- Oviedo-Cáceres, M. D. P. y Hernández-Quirama, A. (2020). Universidad y discapacidad: "La estrategia básica es la perseverancia". *Revista Colombiana de Educación*, (79), 395-422. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-9618>
- Petric, N. (2019). Egreso universitario a término: elementos que permiten comprender su trama. (2019). En: *Diálogos Pedagógicos*, 17(34), 61-82. [https://doi.org/10.22529/dp.2019.17\(34\)04](https://doi.org/10.22529/dp.2019.17(34)04)
- Suasnábar, C. (2023). Los escenarios futuros de la universidad argentina: entre los desafíos "glonacales", la inercia de las tendencias sistémicas y la larga ausencia de una agenda de política. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 35(1), 179-205. <https://doi.org/10.54674/ess.v35i1.736>
- Segovia-García, N., Said Hung, E. y García-Aguilera, F. J. (2024). Abandono en la educación superior virtual colombiana: factores de riesgo para grupos vulnerables. *Revista Colombiana de Educación*, (90), 259-282. <https://doi.org/10.17227/rce.num90-15581>
- Tauber, F. (2021). Avances y desafíos de un modelo de universidad pública en tiempos de pandemia. *Revista ES*, 1(1 y 2), e039. <https://doi.org/10.24215/27186539e039>
- Vain, P. (2022). Aportes del enfoque biográfico-narrativo al estudio de las trayectorias estudiantiles universitarias. *Revista de la Educación Superior*, 51(203), 53-70. <https://doi.org/10.36857/resu.2022.203.2218>
- Valles, M. (1997), Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis.
- Velasco, H. y Díaz De Rada, A. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica*. Trotta.

Weick, K. E. (1991). Educational organizations as loosely coupled systems. En R. Birnbaum (Ed.). *Organization and governance in higher education: An ASHE reader series* (pp.103-117). Ginn Custom Publishing.

Otras fuentes consultadas

OCDE. (2018). Education at a Glance: OECD Indicators, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en>

OCTS-OEI. (2024). Papeles del observatorio, 27. OEI | Argentina | Publicaciones | Papeles del Observatorio. Panorama de la educación superior en Iberoamérica a través de los indicadores de la Red Índices.

Ley de Educación Superior 24.521. 20 de julio de 1995. *Boletín Oficial* 10/08/1995. Argentina.

Ley de Implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en el nivel de Educación Superior 27204. 28 de octubre de 2015. *Boletín Oficial* 11/11/2015.

Resolución 1752/23, 14/03/2023.

Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). *Resol CE N° 1752-23.pdf*

Plan Estratégico de Gestión 2022-2026. <https://unlp.edu.ar/gestion/plan-estrategico-de-gestion-2022-2026-2-51479/>

Informe de Seguimiento y Evaluación del PDE 6-1/4/2024. https://unlp.edu.ar/gestion/plan_estrategico/informe-de-seguimiento-y-evaluacion-nro-6-1-4-2024-80207/

Síntesis de Información Universitaria 2022-2023, SPU, Ministerio de Educación, Argentina. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_2022_2023.pdf

Unesco. (2024). Declaración Conferencia Regional de Educación Superior 2024, Brasilia.