



Presencia de las ciencias cognitivas en la *Revista Colombiana de Educación*

Recibido: 14 de noviembre de 2025
Evaluado: 7 de mayo de 2026
Publicado: 01 de julio de 2026

Christian Hederich-Martínez*  
Ángela Camargo-Uribe**  

Tipología: artículo de investigación

Resumen

Este artículo, que podría ser caracterizado como de revisión narrativa, o bien de reflexión, estudia los artículos relacionados con la temática de cognición y educación que han sido publicados por la *Revista Colombiana de Educación* a lo largo de sus casi 100 números. El corpus y la selección de artículos fue elaborado por el equipo editorial de la revista. Luego de una introducción, que argumenta a favor de la inclusión del campo educativo en el marco de referencia de las ciencias cognitivas, el escrito revisa las principales temáticas de los artículos que pueden encontrarse en la revista sobre la cognición. Tal revisión se hace desde tres puntos de vista: la secuencia cronológica de aparición de los temas; los contenidos de las ciencias cognitivas publicados en la revista y las temáticas educativas investigadas desde el punto de vista de las ciencias cognitivas, en particular la psicología cognitiva. El escrito concluye con una mirada a posibles caminos que consoliden la conexión entre ciencias cognitivas y educación para alcanzar precisiones sobre lo que significa aprender.

Palabras clave

Revista Colombiana de Educación; ciencias cognitivas; educación aprendizaje

* Doctor en Psicología. Profesor, Universidad Autónoma de Manizales, Manizales, Colombia. christian.hederichm@uam.edu.co
** Doctora en Educación. Profesora, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. acamargo@pedagogica.edu.co

Presence of the Cognitive Sciences in the *Revista Colombiana de Educación*

Abstract

This article, which could be characterized as a narrative review or reflection, studies the articles related to the topic of cognition and education that have been published by the *Revista Colombiana de Educación*, throughout its almost 100 issues. The corpus and selection of articles were prepared by the editorial team of the journal. After an introduction, which argues in favor of the inclusion of the educational field in the framework of cognitive sciences, the paper reviews the main themes of the articles on cognition that can be found in the magazine. Such a review is done from three points of view: the chronological sequence of appearance of the themes; the contents of cognitive sciences published in the journal and the educational topics investigated from the point of view of cognitive sciences, particularly cognitive psychology. The paper concludes with a look at possible paths that consolidate the connection between cognitive sciences and education to achieve precision about what it means to learn.

Keywords

Revista Colombiana de Educación; cognitive sciences; education; learning

Presença das ciências cognitivas na *Revista Colombiana de Educación*

Resumo

Este artigo, que poderia ser caracterizado como uma revisão narrativa ou reflexão, estuda os artigos relacionados ao tema da cognição e da educação que foram publicados pela *Revista Colombiana de Educação* ao longo de seus quase 100 números. O corpus e a seleção dos artigos foram elaborados pela equipe editorial da revista. Após uma introdução, que defende a inclusão do campo educacional no âmbito das ciências cognitivas, o artigo revisa os principais temas dos artigos sobre cognição que podem ser encontrados na revista. Tal revisão é feita sob três pontos de vista: a sequência cronológica de aparecimento dos temas; os conteúdos de ciências cognitivas publicados na revista e os temas educacionais investigados do ponto de vista das ciências cognitivas, particularmente da psicologia cognitiva. O artigo conclui com um olhar sobre possíveis caminhos que consolidem a ligação entre ciências cognitivas e educação para obter esclarecimentos sobre o que significa aprender.

Palavras-chave

Revista Colombiana de Educação; ciências cognitivas; educação; aprendizagem

Para citar este artículo:

Hederich-Martínez, C. y Camargo-Uribe, Á. (2026). Presencia de las ciencias cognitivas en la *Revista Colombiana de Educación*, *Revista Colombiana de Educación*, (100), e24219, <https://doi.org/10.17227/rce.num100-24219>

Introducción: ciencias cognitivas y educación

En el amplio campo de las ciencias cognitivas, la educación ha sido frecuentemente relegada a la periferia. Se la ha visto como un mero territorio de aplicación de los descubrimientos de disciplinas consideradas *duras*, como la psicología cognitiva, la inteligencia artificial o la neurociencia. Esta perspectiva, que la reduce a un receptor pasivo de conocimiento, no solo es limitada, sino también histórica y epistemológicamente inexacta.

La educación no es un campo subsidiario de las ciencias cognitivas, sino una de sus áreas fundantes. No es un simple *consumidor* de teorías, sino un generador fructífero de conocimiento, problemas y marcos explicativos. Así lo ha reconocido la Cognitive Science Society cuando agrega la educación como un nuevo vértice al hexágono cognitivo y lo convierte en heptágono. Al hacerlo, no ha incluido simplemente un campo de prácticas y experimentación, sino que ha completado el núcleo fundamental de nuestra comprensión sobre la mente y la inteligencia con los aportes de la educación al problema del desarrollo, la adquisición, la permanencia y la transformación del conocimiento en los seres humanos y sus comunidades. El nexo indisoluble entre ambos campos es, sin duda, el aprendizaje: un concepto de naturaleza intrínsecamente cognitiva que constituye el problema central de estudio de la pedagogía y la didáctica, y es también una de las preguntas fundamentales de la psicología cognitiva.

Mucho antes de que la *revolución cognitiva* de mediados del siglo xx formalizara el estudio de la mente y, posteriormente, del cerebro, el campo de la educación ya se formulaba las preguntas principales sobre el conocimiento: ¿cómo se adquiere?, ¿cómo se desarrolla?, ¿cómo se transmite? Este vínculo adquirió estatus formal en 1912, con la creación del Instituto Jean-Jacques Rousseau por parte de Édouard Claparède, evento que marca el nacimiento de la psicología educativa como disciplina. Sin embargo, la contribución de la educación va mucho más allá de ser un simple campo de aplicación. Como afirmó elocuentemente Jean Piaget, uno de los gigantes de la psicología del desarrollo, que trabajó precisamente en este Instituto:

Cualquier método didáctico o cualquier programa de enseñanza, cuya aplicación y resultados deban ser analizados desde la pedagogía experimental implica problemas de la psicología del desarrollo, de la psicología del aprendizaje o de la psicología general de la inteligencia. (Piaget, 1969, como se cita en Fuentes-Canosa *et al.*, 2021, p. 4)

La visión de Piaget es crucial: la educación no solo hace uso del conocimiento psicológico, sino que es el entorno más adecuado para la investigación sobre cómo aprende el ser humano. Más que un mero receptor de

teorías, la educación ha operado como el crisol indispensable donde las grandes teorías psicológicas del aprendizaje fueron forjadas, puestas a prueba y, en última instancia, transformadas. Ejemplos de ello pueden encontrarse a todo lo largo del siglo xx. Veamos.

Desde sus inicios, la escuela constructivista supo mantener un diálogo fructífero y bidireccional con la educación. Las teorías de Piaget sobre el desarrollo cognitivo (Piaget e Inhelder, 1972), los aportes de la Gestalt sobre la percepción (Goldstein, 1984), el aprendizaje significativo de Ausubel (1968), el aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1966) o la construcción social del conocimiento de Vygotsky (Daniels, 1996) no fueron simplemente teorías aplicadas en la educación; surgieron en gran medida como respuestas a preguntas fundamentales sobre cómo aprenden y cómo se desarrollan los niños en contextos educativos.

En la otra orilla, al proscribir, por mentalistas, los procesos cognitivos internos, el conductismo radical creó un vacío intelectual; a este respondió Albert Bandura con su teoría sociocognitiva del comportamiento (Bandura, 1986), en la cual, para explicar fenómenos de aprendizaje como la imitación y el modelamiento, apeló progresivamente a conceptos cognitivos. Así, una realidad educativa —la enseñanza con el ejemplo o por modelamiento— abrió el camino para superar el esquema estímulo-respuesta en la explicación del aprendizaje.

Más recientemente, la psicología del procesamiento de la información, corriente que dio el impulso inicial a la ciencia cognitiva actual y que centró al comienzo su atención en la construcción de un modelo general de la mente, se acercó paulatinamente a preguntas fundamentales para la educación. Así, sabemos que el análisis cognitivo de tareas escolares está muy presente en propuestas de modelos explicativos de procesos de comprensión lectora (Rumelhart, 1975), de organización de la memoria semántica y episódica (Schank y Abelson, 1977), y de identificación de los procesos y estrategias involucrados en la resolución de problemas de matemáticas y física (v. g. Schoenfeld, 1985).

Posteriormente, las perspectivas más recientes de la cognición 4E (encarnada, embebida, enactiva y extendida) no han hecho sino reforzar el rol central de la educación en las ciencias cognitivas. Conceptos como *cognición enactiva*, de factura reciente, estuvieron siempre en la base del pensamiento piagetiano; otros, como *cognición extendida*, *cognición distribuida* y *cognición enculturada*, conectan directamente con las teorías del constructivismo social posvygotskiano y con sus aplicaciones prácticas en el diseño de *comunidades de aprendizaje* (v. g. Varela et al., 1991). Estas ideas, que ven la cognición como un proceso sociocultural que se extiende más allá del cerebro individual, encuentran su validación más clara en los entornos educativos de aprendizaje cooperativo (Johnson et al., 2006) o colaborativo (Bruffee, 1993).

Vemos ahora con claridad cómo, desde los primeros intentos de una pedagogía científica hasta las más modernas teorías de la cognición extendida, la educación ha sido el escenario donde las ideas sobre el aprendizaje se han originado, se han puesto a prueba y, fundamentalmente, se han validado. Si se tiene en cuenta el recorrido anterior, no es de extrañar que el tema de la cognición haya hecho su aparición en la *Revista Colombiana de Educación (RCE)* desde sus inicios y que, en consonancia con su desarrollo como objeto científico, su presencia haya adquirido cada vez mayor relevancia en lo que va del siglo XXI. Habida cuenta de lo anterior, hemos atendido la invitación del equipo editorial de la *RCE*, a propósito de la llegada a su número cien, para hacer un recorrido por las investigaciones que esta revista ha publicado sobre cognición y educación. Una pregunta general guiará esta reflexión: ¿en qué medida la *RCE* ha sido testigo fiel de las relaciones entre los desarrollos de las ciencias cognitivas y la investigación educativa?

Presencia de la cognición en la *Revista Colombiana de Educación*

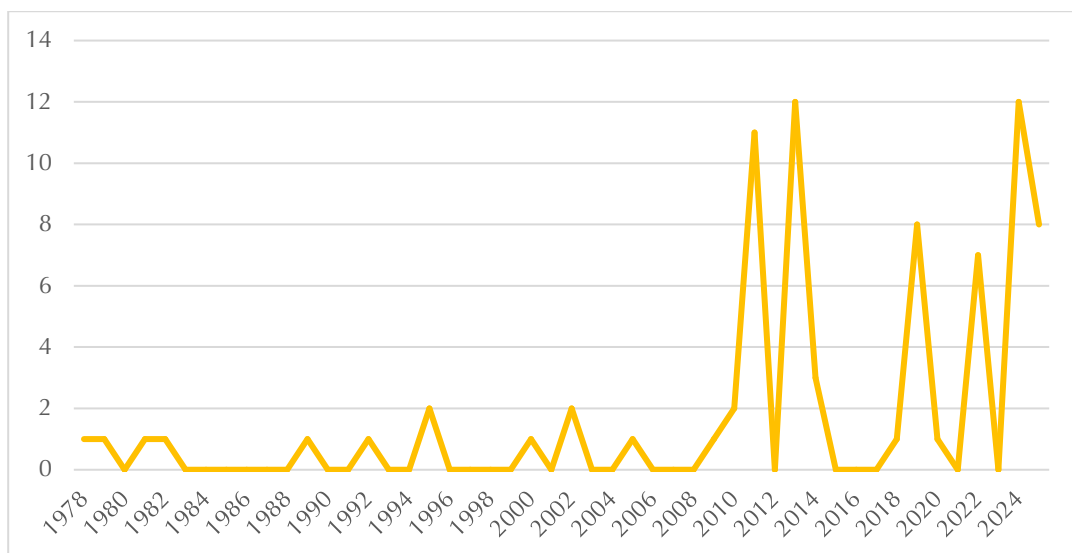
Una primera aproximación a la consideración del tema general de la cognición presente en la *RCE* puede hacerse por medio del análisis bibliométrico de los artículos que sobre el tema se han publicado en la revista.

Para este propósito, se partió de una base de datos, elaborada y proporcionada a los autores por el equipo editorial de la revista, que contenía un total de 1190 artículos publicados por la *Revista Colombiana de Educación* desde el volumen 1, publicado en 1978, hasta el volumen 96, publicado en 2025. La base incluía la clasificación de los artículos por temáticas, dentro de las cuales la categoría *cognición y educación* fue mencionada en 78 casos. Este es nuestro corpus para el presente análisis.

La Figura 1 muestra la frecuencia de artículos de la categoría *cognición y educación* en la *RCE* por año de publicación. Tal como se observa, salvo por artículos esporádicos (19 %) publicados durante los primeros treinta años de la revista, el grueso de la temática inicia su aparición en el año 2011. Lo anterior es indicador del progresivo acercamiento de la comunidad educativa iberoamericana, principal comunidad lectora de la revista, a las temáticas relacionadas con las ciencias cognitivas.

Figura 1.

Número de artículos en la temática “cognición y educación” por año de publicación



Fuente: elaboración propia con base en datos proporcionados por la *RCE*.

En comparación con otras disciplinas científicas, como la sociología o la historia, las ciencias cognitivas han conformado programas de investigación bastante recientes. Recordemos que la psicología cognitiva solo adquiere su estatus como tal en los años sesenta, apenas 18 años antes de la fundación de la *RCE*, y que las neurociencias solo adquirieron tal condición en los años noventa. No es de extrañar, por lo tanto, que, en sus primeras etapas de existencia, los temas relacionados con la cognición en general y con el aprendizaje en particular no fueran centro de atención de la revista.

El primer artículo de la *RCE* que aborda directamente una temática cognitiva aparece en 1978, en el primer volumen de la revista, y está relacionado con el examen de los efectos de la secuenciación de material para el aprendizaje de la lectura y la escritura, de autoría de Gabriel y Rosario Isabel Herrada-Valverde. Después de esta aparición inaugural, encontramos artículos de temática cognitiva en los volúmenes 4 (1979), 7 (1981) y 10 (1982). Estos artículos desarrollan temas de la psicología educativa y presentan resultados de encuentros y simposios, tales como una reseña sobre un simposio internacional sobre interferentes del aprendizaje (Torres, n.º 2)² y un simposio internacional sobre psicología y educación (Grupo de Investigación, n.º 4)

² La mención a cada artículo específico de la *RCE* se hará mediante el primer apellido de los autores y el número que lo identifica secuencialmente. En un anexo a este escrito se proporciona el listado de artículos, con sus números secuenciales, incluidos en el análisis.

Después de un silencio de siete años sobre el tema, en el volumen 20 de 1989 aparece un artículo, de uno de los autores del presente trabajo (Hederich, n.º 5)³, que gira sobre el tema de la inteligencia en Colombia. A ese artículo le sigue otro, publicado en el volumen 25 (1992), de los dos autores de la presente revisión, titulado “Cultura y educación: hacia una pedagogía diferencial”. Se empieza a consolidar en ese momento una perspectiva cognitiva diferencial que tendrá, en el futuro, un nicho importante en la *RCE*. Así, en 1995 aparece un nuevo artículo de Hederich y Camargo (n.º 7, vol. 30) y una reseña elaborada por M. Torrado (n.º 8, vol. 31) sobre nuestros trabajos acerca de los estilos cognitivos en la población estudiantil colombiana.

Los siguientes artículos sobre el tema aparecen en la primera década del nuevo siglo. Son cuatro textos sobre rendimiento escolar en entornos urbanos y rurales de Colombia y Argentina, examinados desde una óptica cognitiva, de autoría de Hederich y Camargo (n.ºs 9 y 12, volúmenes 40 y 49), Cervini (n.º 10, vol. 43) y Tenti (n.º 11, vol. 43), respectivamente.

Hacia esta época ocurre en la *RCE* un evento que vale la pena mencionar y que contribuyó decididamente al aumento del volumen de las publicaciones de enfoque cognitivo en la revista. Se trata de un cambio en la modalidad de publicación que ocurrió en el año 2008, con el volumen 53: la aparición de dossiers como estrategia para agrupar y convocar resultados de investigación sobre un mismo tema.

Más que dossiers, los primeros ensayos de esta estrategia fueron de tipo monográfico, con temas elegidos en cada caso por el comité editorial de la revista, pero que preservaban las tradicionales secciones de la revista (ensayos, polémicas, experiencias, investigaciones, etc.). Aparecen entonces las primeras temáticas: educación e inclusión (vol. 54) y violencia escolar (vol. 55), sin que en ninguno de estos dos volúmenes se incluyan artículos de enfoque cognitivo. Esto debió esperar hasta el volumen 56, en el dossier de educación en ciencias, con el artículo de Quintero, Munévar y Álvarez titulado “Ambientes naturales y ambientes virtuales de aprendizaje” (n.º 13), con el que la revista inaugura el tema del uso de las tecnologías en la educación.

El tema se afianza en el volumen 58, del primer semestre de 2010, con el dossier sobre tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. Se publican en este dossier dos artículos de temática cognitiva, que corresponden a dos investigaciones: el de Jaramillo y Ruiz sobre el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje (n.º 14) y el de Hederich y López sobre el efecto

³ Una cantidad apreciable de los artículos que forman parte del conjunto de escritos revisados para esta reflexión es de la autoría de alguno de los autores del presente artículo. Esa es una de las razones por las que fuimos invitados a elaborar la presente reflexión. Presentamos excusas por la autorreferencia, pero no lograríamos un panorama completo si excluyéramos tales artículos.

de un andamiaje autorregulatorio en el aprendizaje (n.º 15). Sin duda, la temática del dossier favorecía la aparición de trabajos con este enfoque.

En el volumen 60, del primer semestre de 2011, la revista presenta un dossier sobre el aporte de J. Piaget al campo de la educación. La temática de este dossier se centra ya directamente en un tema propiamente cognitivo, por lo que no debe extrañar que los 11 artículos publicados en ese número giren sobre la temática de cognición y educación (n.ºs 16 al 26). Lo mismo ocurre con los doce artículos publicados en el volumen 64 de 2013, correspondiente al dossier de estilística educativa (n.ºs 27 al 38).

Solo hasta 2019, con un volumen dedicado al tema de patrones de aprendizaje (vol. 77), volvió a editarse otro dossier de temática propiamente cognitiva. Este dossier agrupa seis artículos que giran sobre el tema de los patrones de aprendizaje (n.ºs 45 al 50) y que examinan el tema en Argentina, México y España. Aparece en este dossier una revisión crítica del modelo de patrones de aprendizaje que tendrá interés en el futuro. Quedó de este dossier un artículo sobre la relación entre los patrones y la personalidad que solo se publicó en el volumen 80 (n.º 51).

Finalmente, en 2024 aparece un nuevo dossier de temas específicamente cognitivos, dedicado a la metacognición y el aprendizaje. Este dossier, que abarcó dos volúmenes (93 y 94), agrupa 16 artículos que giran sobre temas de metacognición y autorregulación del aprendizaje (n.ºs 63 al 77). Ya con este dossier, la revista se apropia de los desarrollos más recientes de la ciencia cognitiva en sus implicaciones para la educación.

El último de los artículos sobre temáticas cognitivas registrado en esta base de datos se presentó en el volumen 95 y gira sobre la influencia del constructivismo en los currículos de formación docente en educación física (Stieg, Sarni y dos Santos, n.º 78), lo que nos indica que las materias y las tendencias clásicas siguen vigentes en el análisis actual de la educación.

Temáticas cognitivas abordadas por la *RCE*

La línea de tiempo indicada en el apartado anterior prefigura una serie de temáticas de investigación en cognición que han tenido en la *RCE* un aliado importante para su divulgación. Otra posible mirada en esta revisión corresponde a la identificación de las temáticas cognitivas que han circulado con mayor frecuencia en la revista.

La Figura 2 ilustra la frecuencia de las palabras clave que los artículos considerados para esta revisión han utilizado en los metadatos de sus

9

Dada la estrategia de dossiers desarrollada por la revista, no es de extrañar que las temáticas cognitivas más frecuentes en la *RCE* correspondan a sus contenidos. Identificamos cuatro grandes categorías cognitivas que permiten agrupar la mayoría de los artículos sobre la temática.

Constructivismo piagetiano

Los artículos de este tema exploran la influencia de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en el sistema educativo colombiano, especialmente durante las últimas décadas del siglo xx (Jiménez, n.º 22). Una idea recurrente en estos análisis es la transición de un modelo educativo conductista a uno constructivista de inspiración piagetiana, lo que impulsó cambios en la enseñanza de disciplinas como las Ciencias Sociales y las Matemáticas (Vasco, n.º 16; Ríos y Ramos, n.º 18). En estos artículos se detalla igualmente cómo organismos como el ICBF, Unicef y el Ministerio de Educación promovieron las ideas de Piaget para transformar las prácticas pedagógicas escolares y las de crianza, con el propósito de reconocer al infante como un sujeto cognoscente (Abril, n.º 23). Adicionalmente, se discute la epistemología constructivista de Piaget y se la contrasta con otras perspectivas constructivistas, a la vez que se aboga por el reconocimiento de la experiencia, el contexto social y la diversidad cultural en los procesos de conocimiento y formación docente (Castaño, n.º 21). Finalmente, se abordan debates sobre los conceptos piagetianos clave, como la transducción y la relación entre lenguaje y pensamiento (Cárdenas, n.º 19). Se subraya aquí la necesidad de una lectura interactiva de la obra del insigne psicólogo con los avances pedagógicos y psicológicos contemporáneos (Arias y Flórez, n.º 20; Camargo, n.º 17).

Diferencias individuales en el aprendizaje y la cognición

Esta categoría cubre los artículos que abordan la diversidad de formas de conocer o aprender. Cabe aclarar que se trata de las llamadas *diferencias de forma*, por oposición a las *diferencias de capacidad*, relacionadas estas últimas con la inteligencia o con elementos paramétricos de los procesos básicos del sistema de procesamiento de la información (percepción, atención o memoria). Las diferencias de forma pueden ser descritas como diferencias de estilos, enfoques o patrones de aprendizaje. Los artículos de la revista que trabajan este tema consideran los constructos de estilo cognitivo y patrón de aprendizaje (Hederich-Martínez, 2025).

Un conjunto de artículos presenta investigaciones alrededor de la relevancia y aplicabilidad al ámbito educativo del concepto de estilo cognitivo, particularmente la dimensión de dependencia-independencia de campo (DIC). Se

destaca aquí el artículo de las investigadoras españolas C. Tinajero y M. F. Páramo (n.º 28). Otros se centran en los estilos de enseñanza de los profesores y los clasifican en dimensiones del actuar docente (v. g. su discurso, su forma de interactuar con el estudiante, su enfoque pedagógico, etc.), para luego establecer lazos con su estilo cognitivo (v. g. Camargo-Uribe, n.º 37, y Hernández y Abello, n.º 38). Otro foco importante de investigaciones busca establecer la relación entre el estilo cognitivo de los estudiantes y su logro de aprendizaje en diferentes contextos, incluidos los ambientes computacionales (López y Triana, n.º 35). Esta línea de investigación trasciende en el tiempo y muestra, bastante más adelante, cómo la implementación de andamiajes metacognitivos o de módulos de autoeficacia puede neutralizar las diferencias de logro relacionadas con el estilo (López-Vargas, Bermúdez-Martínez y Sanabria-Rodríguez, n.º 55).

Respecto del tema de los patrones de aprendizaje, los artículos se centran en el estudio de estos en estudiantes de educación superior, especialmente en el contexto iberoamericano. Para ello, el principal referente es el modelo teórico e instrumental de Jan Vermunt, conocido como el *Inventory of Learning Styles* (ILS) (Vermunt, 1998; Vermunt y Donche, 2017). Uno de los artículos realiza una revisión de investigaciones en Argentina para redefinir perfiles de aprendizaje en estudiantes universitarios y observa que los patrones pueden evolucionar con el tiempo de estudio (De la Barrera, Rigo y Ricetti, n.º 46). Otro aborda la escasez de investigaciones de calidad sobre este modelo en el ámbito universitario mexicano y latinoamericano, y sugiere la necesidad de aumentar la producción científica y su divulgación en inglés (García-Ravidá y González-Velázquez, n.º 48). Además, un estudio explora la vinculación entre los patrones de aprendizaje y las orientaciones temporales (pasado, presente y futuro) en estudiantes argentinos, e identifica diferencias significativas según la edad y el curso (González y Difabio de Anglat, n.º 47).

Finalmente, el conjunto de documentos sobre este tema incluye una revisión teórica sobre las aplicaciones del modelo de Vermunt en Iberoamérica (Martínez-Fernández, n.º 45), que introduce el dossier y en la cual se destaca el análisis del rol de los factores culturales y contextuales cuando se trata de asumir las diferencias individuales; incluye también una revisión crítica del modelo que lo cierra (Hederich-Martínez y Camargo-Uribe, n.º 50).

Metacognición y regulación del aprendizaje

Esta temática cubre los contenidos referidos al aprendizaje como un proceso estratégico que puede asumirse bajo el control del sujeto que aprende, perspectiva desde la cual diferentes modelos metacognitivos, motivacionales y afectivos permiten la descripción del proceso desde sus distintos ángulos.

Los artículos que abordan estos contenidos se enfocan principalmente en la metacognición y la autorregulación en diversos contextos educativos, y destacan su importancia para la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Un trabajo explora los niveles de práctica reflexiva de docentes en formación y concluye que muchos estudiantes se quedan en procesos cognitivos básicos sin alcanzar una reflexión crítica avanzada (Gutiérrez de Blume, Montoya y Osorio, n.º 52). Otra investigación analiza cómo las estrategias metacognitivas y las experiencias socioemocionales se activan durante la modelación matemática en estudiantes de primaria (Aravena, Soler, Cárcamo y Cifuentes, n.º 74). Además, otro escrito examina la conciencia metacognitiva en docentes universitarios, con resultados que indican que su conocimiento metacognitivo puede ser menor de lo supuesto para educadores de nivel superior y que la falta de reflexión puede llevar a sesgos de exceso de confianza (Gutiérrez de Blume, Montoya, León y Andrade, n.º 76). Finalmente, otros artículos abordan la instrucción explícita de estrategias metacognitivas para la mejora de la comprensión lectora y la escritura de textos argumentativos; en ellos, el modelado metacognitivo por parte del docente es crucial para fomentar la autorregulación de los estudiantes (v. g. Jiménez, Delgado, Ondé y Alvarado, n.º 65; Hernández, Rodríguez y Cadavid, n.º 66; Cuadro, Palombo, Comunale y Costa, n.º 75; Quiroz, Urrego y Zambrano, n.º 73).

Por otra parte, se identifican tres artículos que exploran la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico; los tres se enfocan en la autorregulación y las variables motivacionales. Un estudio analiza la efectividad de los videojuegos como herramientas para adquirir la competencia de *aprender a aprender* y destaca su potencial para fomentar la autodisciplina, la autoevaluación y la motivación (Fernández, n.º 56). El segundo investiga cómo el andamiaje y el aprendizaje en parejas, en un ambiente hipermedia, impactan positivamente el desarrollo de habilidades autorreguladoras y la motivación en estudiantes de secundaria (Hederich y López, n.º 15). Finalmente, el tercer artículo examina las complejas relaciones entre el rendimiento en matemáticas, el estatus socioeconómico, la autoeficacia y la autorregulación metacognitiva en adolescentes, y encuentra que la autoeficacia y el estatus socioeconómico inciden directamente en el desempeño, mientras que otras variables, como la regulación emocional, actúan como mediadoras (Trías, Sastre y Cuadros, n.º 61).

Pensamiento crítico y creativo

Una categoría algo más difusa que las tres anteriores aborda formas de pensamiento, específicamente el pensamiento crítico y el creativo. Tres de los artículos revisados se centran en el estudio de variables socioeducativas y su relación con el desarrollo de formas de pensamiento en contextos

hispanohablantes. En el primero, se investiga la creatividad en estudiantes de bachillerato en Medellín, Colombia, y se encuentra que el rendimiento académico y el tipo de colegio (privado frente a público) son factores significativos, mientras que el género no lo es (Klimenko, n.º 59). En el segundo estudio, López, Llamas, Sospedra y Martínez (n.º 58) comparan la relación entre creatividad y rendimiento académico en muestras de estudiantes de España y Colombia, y encuentran una correlación positiva solo en la muestra colombiana, lo que las lleva a sugerir la incorporación de la creatividad en el currículo mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Por último, Del Moral y Rodríguez-González (n.º 57) analizan el potencial de los videojuegos bélicos para activar el pensamiento crítico en jugadores, e identifican que potencian dimensiones como la cognitiva y la argumentativa, pero fallan en fomentar las dimensiones éticas y personales-actitudinales.

Temáticas educativas que se abordan desde la cognición

Hasta el momento, hemos realizado una revisión de las principales temáticas cognitivas que la *RCE* ha divulgado en sus páginas. En este apartado, damos un giro analítico para revisar aquellos temas educativos que han sido estudiados desde una perspectiva cognitiva. No pretendemos ser exhaustivos: mencionaremos los que hemos considerado más relevantes como aporte de las ciencias cognitivas a la educación.

Respecto del docente

Una buena cantidad de artículos de la *RCE* reporta investigaciones sobre aspectos de la formación y el desempeño docentes, y lo hace con relación a la metacognición, los estilos de enseñanza y la integración de la tecnología en la práctica educativa.

Específicamente, Aguirre, Núñez y Díaz (n.º 71) examinan el pensamiento reflexivo docente (PRD) en la formación inicial y encuentran que los futuros profesores exhiben un nivel intermedio de reflexión y autorregulación en sus prácticas. En esta misma línea, Gutiérrez de Blume, Montoya y Osorio (n.º 52) exploran las diferencias en el conocimiento y la regulación metacognitiva entre docentes colombianos según su género y nivel de formación, mientras que Giuliani y Urquijo (n.º 77) investigan la conexión entre la personalidad de los educadores y su conciencia metacognitiva.

Por otro lado, Perdomo, Acosta y Molano (n.º 43) analizan cómo el síndrome de *burnout* y las creencias irracionales influyen negativamente en el estilo docente percibido por los estudiantes, y Camargo-Urbe (n.º 37) examina y clasifica las prácticas discursivas de los profesores en perfiles como *conferencista*

o *conversador*. Finalmente, Vera y García-Martínez (n.º 53) destacan que las creencias docentes impactan significativamente en la incorporación de tecnología digital en el aula, lo que a menudo deriva en un enfoque más transmisivo que transformador.

Respecto del logro académico, educativo o de aprendizaje

Los textos de esta temática se centran en el estudio de los factores que influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes, especialmente colombianos. Se abordan, entre otras, dos áreas clave: el involucramiento familiar y el estilo cognitivo en la dimensión de independencia/dependencia de campo. El análisis sobre el involucramiento sugiere que este tiene un efecto propio en los resultados educativos, más allá de los factores socioeconómicos, y que las interacciones intrafamiliares son más predictivas del logro que la participación de la familia en la escuela (Cervini, n.º 10). Por otro lado, diversas investigaciones exploran cómo el estilo cognitivo influye en el aprendizaje, y confirman que el sistema educativo tiende a favorecer a los estudiantes independientes del medio, quienes demuestran mayores logros en pruebas estandarizadas y evaluaciones docentes (v. g. Hederich y Camargo, n.ºs 7 y 9). Finalmente, varios estudios proponen y evalúan la implementación de metodologías pedagógicas, como el aprendizaje cooperativo y el uso de andamiajes de autoeficacia en ambientes computacionales, como posibles soluciones para mitigar el sesgo cognitivo del sistema y reducir las diferencias de desempeño asociadas al estilo cognitivo (v. g. López y Triana, n.º 35).

Tecnologías en la educación

Un buen número de artículos se centra en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación, con el fin de fomentar habilidades de aprendizaje autónomo y autorregulado en estudiantes y docentes. Específicamente, un estudio realiza un análisis teórico sobre el potencial de los videojuegos para la adquisición de la competencia de *aprender a aprender*, que incluye la autorreflexión y la motivación (Fernández, n.º 56). Otras investigaciones evalúan cómo los ambientes computacionales, como los sistemas hipermedia y los videojuegos, pueden ser diseñados con andamiajes o módulos de autoeficacia para neutralizar el impacto de las diferencias individuales, como el estilo cognitivo, en el logro académico (Hederich y López, n.º 15). Finalmente, un estudio de caso analiza cómo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en un ambiente de aprendizaje, a pesar de las prácticas pedagógicas tradicionales, fomenta la autonomía en los estudiantes (Jaramillo y Ruiz, n.º 14).

Educación superior

Un último tema de carácter educativo que destaca en la revisión realizada es el de la educación superior. De lejos, el nivel de formación más estudiado desde el punto de vista de la cognición es la educación superior, en concreto, los estudiantes universitarios. Esta apreciación coincide con lo observado en el ámbito de las investigaciones psicológicas sobre aprendizaje, cuya muestra poblacional más frecuente son los estudiantes universitarios (v. g. Restrepo-Botero *et al.*, 2015).

Varios de los artículos revisados construyen perfiles cognitivos de estudiantes universitarios en relación con sus patrones de aprendizaje y sus niveles de autorregulación. Varios estudios latinoamericanos, incluido el de Arias, Rivera, Aroca y Córdova (n.º 70), exploran la relación positiva entre estrategias metacognitivas y motivación de logro académico, y señalan que el autoconocimiento y el género femenino son predictores significativos de un mejor desempeño. Otras investigaciones analizan los patrones de aprendizaje y su evolución durante la carrera, los vinculan con la perspectiva temporal y el rendimiento académico, e identifican perfiles como *dirigido al significado y no orientado* (De la Barrera, Rigo y Ricetti, n.º 46; González y Difabio de Anglat, n.º 47). Un estudio adicional examina las concepciones de aprendizaje desde la perspectiva de las representaciones sociales, y encuentra un núcleo estable de categorías interpretativas y cognitivas (Morchio y Marsollier, n.º 60). Finalmente, García-Ravidá y González-Velázquez (n.º 48) revisan la escasa presencia de estudios sobre patrones de aprendizaje en México, mientras que Landínez, Toro, Herrera y Grisales (n.º 69) analizan la conciencia metacognitiva en jóvenes colombianos, y Hernández y Abello (n.º 38) se enfocan en los estilos de enseñanza de los docentes universitarios.

Conclusiones y ausencias

El desarrollo de la *RCE* muestra una tendencia creciente hacia la incorporación de contenidos de las ciencias cognitivas, en línea con los desarrollos del conocimiento en tales ciencias. Es notorio cómo aparecen inicialmente en la revista las temáticas ligadas con la aplicación del constructivismo piagetiano en la educación, mientras que, ya en los números más recientes, los trabajos sobre autorregulación y metacognición en el aprendizaje irrumpen en la revista, tal como ya habían irrumpido antes, de forma masiva, en la investigación en psicología educativa. En este sentido, la revista ha sido, en estos cien números, un espacio de divulgación de lo que las ciencias cognitivas tienen que decir acerca de cómo se aprende.

Ahora bien, si se atiende al desarrollo de las ciencias cognitivas hacia su estudio situado, por un lado, en el cerebro y, por otro, en el entorno sociocultural en el que surge y se desarrolla, no podemos sino identificar en la revista la ausencia de esta perspectiva extendida de la cognición que presentamos en la introducción.

Respecto de la perspectiva neuropsicológica, su ausencia en la revista podría tener que ver con el hecho de que la comunidad científica aún no ha consolidado suficientemente lo construido sobre el cerebro que aprende. A propósito, tal como lo plantea Héctor Ruiz Martín (2025), investigador en neurociencia cognitiva y en psicología de la memoria y el aprendizaje, los recientes resultados de la investigación en neurociencias sobre la manera como aprendemos y operamos con nuestra memoria aún no están llegando a aquellos segmentos de la población más directamente involucrados con estos hallazgos: los estudiantes, los profesores y los gestores educativos. La *RCE* podrá ser, en el futuro, uno de los entornos de divulgación de estos hallazgos.

Por su parte, en lo que tiene que ver con la cognición sociocultural, si bien la revista ofreció su espacio para resultados de investigación desde la perspectiva sociocultural en sus primeros volúmenes, con trabajos sobre la determinación sociocultural de la cognición (por ejemplo, n.^{os} 5, 6, 8 y 12), esta temática no continuó su desarrollo a lo largo de lo que va del siglo *xxi*. Cabría suponer aquí que esta ausencia es apenas aparente y que el tema se ha desarrollado en la forma de investigaciones pedagógicas directamente aplicadas a la enseñanza de algún contenido de aprendizaje. Así, artículos en el campo de la enseñanza de las ciencias, la educación matemática, la enseñanza de las ciencias sociales o la enseñanza lingüística (no incluidos en la muestra analizada) podrían haber asumido la perspectiva sociocultural por la vía de los enfoques pedagógicos de cada línea. En cualquier caso, estas investigaciones se estarían preguntando más por entornos socioculturales de enseñanza que por formas de conocer de manera distribuida, extendida o enculturada. La *RCE* tendría allí un reto por asumir.

Por último, vale la pena mencionar una ausencia que seguramente será subsanada en el futuro cercano por la actualidad del tema: la relacionada con los trabajos sobre inteligencia artificial. Los modelos ofrecidos para el aprendizaje por esta ciencia cognitiva, así como sus enormes implicaciones para la educación, serán temas que se desarrollarán más pronto que tarde. Esto nos permite anticipar una prospectiva en la cual las ciencias cognitivas tendrán cada vez más presencia y más importancia en la revista. Estamos convencidos de que este enfoque ofrecerá, cada vez con mayor claridad, soluciones relevantes y duraderas a la multitud de problemáticas educativas que enfrentamos hoy en día.

Referencias

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice Hall.
- Bruffee, K. A. (1993). *Collaborative Learning: Higher Education, Interdependence, and the Authority of Knowledge*. Johns Hopkins University Press.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press.
- Daniels, H. (Ed.). (1996). *An Introduction to Vygotsky*. Routledge.
- Fuentes-Canosa, A., Umaña-Serrato, J. P., Risso-Migues, A. y Facal-Mayo, D. (2021). Ciencias cognitivas y educación: una propuesta de diálogo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 30, 43-70. <https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.01>
- Goldstein, E. B. (1984). *Sensación y percepción*. Debate.
- Hederich-Martínez, C. (2025). Diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje: análisis comparativo de las múltiples aproximaciones. En A. Camargo, S. Guido y D. Manjarrés (comps.), *Diversidad e inclusión en educación* (colección Cátedra Doctoral n.º 17). Universidad Pedagógica Nacional.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (2006). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1972 [1955]). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente: ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias*. Paidós.
- Restrepo-Botero, J. C., Londoño-Ardila, L. F. y Gómez-Cardona, L. M. (2015). Investigación en psicología educativa en Colombia entre 2000-2010: análisis de grupos A y B. *Sophia*, 11(1), 21-32. https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322015000100003&script=sci_arttext
- Robinson, K. y Aronica, L. (2016). *Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education*. Penguin.
- Ruiz-Martín, H. (2025). *Técnicas de aprendizaje según la ciencia*. Héctor Ruiz, neurobiólogo [Video]. Aprendemos Juntos 2030. https://www.youtube.com/watch?v=noNv_rTwwNw

- Rumelhart, D. E. (1975). Notes on a Schema for Stories. En D. G. Bobrow y A. Collins (eds.), *Representation and Understanding: Studies in Cognitive Science* (pp. 211-236). Academic Press.
- Schank, R. C. y Abelson, R. P. (1977). *Scripts, Plans, Goals, and Understanding: An Inquiry Into Human Knowledge Structures*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Schoenfeld, A. H. (1985). *Mathematical Problem Solving*. Academic Press.
- Varela, F. J., Thompson, E. y Rosch, E. (1991). *The Embodied Mind: Cognitive Science and Human Experience*. MIT Press.
- Vermunt, J. D. (1998). The Regulation of Constructive Learning Processes. *British Journal of Educational Psychology*, 68(2), 149-171.
<https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1998.tb01281.x>
- Vermunt, J. D. y Donche, V. (2017). A Learning Patterns Perspective on Student Learning in Higher Education: State of the Art and Moving Forward. *Educational Psychology Review*, 29(2), 269-299.
<https://doi.org/10.1007/s10648-017-9414-6>

Anexo 1. Listado de artículos de la RCE que abordan el tema de educación y cognición

No	Año	Vol.	Título	Autores
1	1978	1	Efectos de la secuenciación del material en el aprendizaje de la lectura y la escritura	Gabriel Herrada-Valverde y Rosario Isabel Herrada-Valverde
2	1979	4	Segundo encuentro internacional "educación hoy" interferentes en el aprendizaje	Myriam Torres C.
3	1981	7	Etapas del desarrollo educativo	Frank Bowles
4	1982	10	Simposio internacional sobre psicología y educación	Grupo de Investigación
5	1989	20	Inteligencia en Colombia: un elemento en la búsqueda de identidad	Christian Hederich Martínez
6	1992	25	Cultura y educación: hacia una pedagogía diferencial	Christian Hederich Martínez y Ángela Camargo Uribe
7	1995	30	Logro educativo y estilo cognitivo en Colombia	Christian Hederich Martínez, Ángela Camargo Uribe
8	1995	31	Regiones cognitivas de Colombia de Christian Hederich <i>et al.</i> (reseña)	María Cristina Torrado
9	2000	40	Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá	Christian Hederich Martínez y Ángela Camargo Uribe
10	2002	43	Participación familiar y logro académico del alumno	Rubén Cervini
11	2002	43	El rendimiento escolar en la Argentina	Emili Tenti Fanfani
12	2005	49	Ritmos atencionales en la escuela colombiana	Christian Hederich Martínez y Ángela Camargo Uribe

No	Año	Vol.	Título	Autores
13	2009	56	Ambientes naturales y ambientes virtuales de aprendizaje	Josefina Quintero Corzo, Fabio Ignacio Munévar Quintero y Diana Yurany Álvarez Márquez
14	2010	58	El desarrollo de la autonomía: más allá del uso de las TIC para el trabajo independiente	Patricia Helena Jaramillo Marín, Mónica Ruíz Quiroga
15	2010	58	Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia	Christian Hederich Martínez y Omar López Vargas
16	2011	60	La presencia de Piaget en la educación colombiana, 1960-2010	Carlos Eduardo Vasco
17	2011	60	El legado de Piaget a la didáctica de la Geometría	Leonor Camargo Uribe
18	2011	60	Implicaciones de la teoría piagetiana en la enseñanza de las ciencias sociales	Sandra Marcela Ríos y Juan Carlos Ramos
19	2011	60	Piaget: lenguaje, conocimiento y educación	Alfonso Cárdenas Páez
20	2011	60	Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje	Nicolás Arias Velandia y Rita Flórez Romero
21	2011	60	De la epistemología constructivista piagetiana, el reconocimiento de la cultura y de la diversidad para la formación de escenarios culturalmente diversos	Norma Constanza Castaño
22	2011	60	La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia, 1968-2006	Absalón Jiménez
23	2011	60	Presencia del espíritu piagetiano en los lineamientos de política educativa en Bogotá	Carlos Alberto Abril
24	2011	60	Piaget y Bourdieu: elementos teóricos para una pedagogía ciudadana	Álvaro Moreno Durán y Faustino Peña Rodríguez
25	2011	60	Aprendizaje autorregulado, estilo cognitivo y logro académico en ambientes computacionales de Omar López Vargas (reseña)	Christian Hederich Martínez
26	2011	60	Dimensiones interactiva, discursiva y didáctica el estilo de enseñanza. El caso de las ciencias naturales de Ángela Camargo (reseña)	Christian Hederich Martínez
27	2013	64	Estilística educativa	Christian Hederich Martínez
28	2013	64	El estilo cognitivo dependencia-independencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Carolina Tinajero y María Fernanda Páramo Fernández
29	2013	64	Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis	Martín Alonso Pantoja Ospina, Laura Inés Duque Salazar y Juan Sebastián Correa Meneses

No	Año	Vol.	Título	Autores
30	2013	64	Los estilos cognitivos: una aproximación al estudio de las diferencias individuales en la composición escrita	Lida Johanna Rincón Camacho
31	2013	64	Los enfoques de aprendizaje. Revisión conceptual y de investigación	Mercedes López Aguado y Ana Isabel López Alonso
32	2013	64	Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo	Mery Luz Vega, David Vidal Rodríguez y María del Pilar García
33	2013	64	Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza	María Alexandra Rendón
34	2013	64	Diferencias en la lectura conjunta adulto-niño y su relación con el estilo cognitivo del adulto	Nicolas Arias Velandia
35	2013	64	Efecto de un activador computacional de autoeficacia sobre el logro de aprendizaje en estudiantes de diferente estilo cognitivo	Omar López Vargas, Sonia Triana Vera
36	2013	64	Estilo cognitivo en un grupo de estudiantes sordos congénitos de Bogotá	Yenny Rodríguez Hernández
37	2013	64	Conferencistas versus conversadores. Estilos de enseñanza de profesores de ciencias y su relación con el estilo cognitivo	Angela Camargo Uribe
38	2013	64	Los estilos de enseñanza de los docentes de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional	Carolina Hernández Valbuena y Diana Margarita Abello Camacho
39	2014	66	El constructo enfoques de aprendizaje: un análisis bibliométrico de las publicaciones en español en los últimos veinte años	Manuel Guillermo Soler Contreras
40	2014	66	La dimensión de independencia y dependencia de campo en educación: una revisión bibliométrica (2003-2013)	Aldo Hernández Barrios
41	2014	67	Desarrollo de competencias metacognitivas e investigativas en docentes en formación mediante la incorporación de tecnologías digitales: aportes a la excelencia docente	Luis Sanabria Rodríguez, Omar López Vargas y Linda Alejandra Leal Urueña
42	2018	74	Implicaciones de la argumentación en el aula de matemáticas	Horacio Solar Bezmalinovic
43	2019	76	Relación entre el síndrome de desgaste profesional, las creencias	Liz Oriana Perdomo, Julio Cesar Acosta y Andrés Molano

No	Año	Vol.	Título	Autores
			irracional y el estilo docente: análisis multinivel	
44	2019	76	Análisis metacognitivo en estudiantes de básica, durante la resolución de dos situaciones experimentales en la clase de ciencias naturales	Óscar Eugenio Tamayo Alzate, Valentina Cadavid Alzate y Diana Marcela Montoya Londoño
45	2019	77	El modelo patrones de aprendizaje: estado actual, reflexiones y perspectivas desde el territorio de Iberoamérica	J. Reinaldo Martínez- Fernández
46	2019	77	La investigación en patrones de aprendizaje en Argentina: conformación de perfiles en estudiantes de educación superior	María Laura de la Barrera, Daiana Rigo y Ana Riccetti
47	2019	77	Vinculación entre patrones de aprendizaje y patrones temporales en estudiantes universitarios argentinos	Mariela Lourdes González y Hilda Emilia Difabio de Anglat
48	2019	77	Patrones de aprendizaje en el contexto universitario mexicano: revisión sistemática del modelo y de sus publicaciones	Laura Betiana García-Ravidá y Lilia González Velázquez
49	2019	77	¿Que nos aporta el modelo de patrones de aprendizaje para el diseño de acciones formativas?	Carmen Ruíz-Bueno y Jordi García-Orriols
50	2019	77	Revisión crítica del modelo de patrones de aprendizaje de J. Vermunt	Christian Hederich Martínez y Ángela Camargo Uribe
51	2020	80	Patrones de aprendizaje, rasgos de personalidad y perfil motivacional de los estudiantes de la modalidad de aprendizaje dual	Cristina Torrelles-Nadal, Georgina París-Mañas, Carla Quesada-Pallares y Jordi Coiduras-Rodríguez
52	2022	84	Habilidades metacognitivas y su relación con variables de género y tipo de desempeño profesional de una muestra de docentes colombianos	Antonio P. Gutiérrez de Blume, Diana Marcela Montoya-Londoño y Andrea Milena Osorio-Cárdenas
53	2022	84	Creencias y prácticas de docentes universitarios respecto a la integración de tecnología digital para el desarrollo de competencias genéricas	Fernando Vera y Salvador García-Martínez
54	2022	84	En la estela de Piaget: Juan Pascual Leone y la teoría de los operadores constructivos (reseña)	Adolfo Perinat-Maceres y Lilian Patricia Rodríguez
55	2022	85	Autoeficacia y logro de aprendizaje en estudiantes con diferente estilo cognitivo en un videojuego	Omar López-Vargas, Mario Bermúdez-Martínez y Luis Sanabria-Rodríguez
56	2022	85	¿Son los videojuegos herramientas adecuadas para aprender a aprender?	Santiago Fernández-Lanza

No	Año	Vol.	Título	Autores
57	2022	85	Oportunidades de los videojuegos bélicos para activar el pensamiento crítico: opiniones de los jugadores	M. Esther Del Moral-Pérez y Christian Rodríguez-González
58	2022	86	Relación entre creatividad y rendimiento académico en España y Colombia	Verónica López-Fernández, Fátima Llamas-Salguero, María Josefa Sospedra-Baeza e Isabel Martínez-Álvarez
59	2024	90	Variables socioeducativas relacionadas con la creatividad en una muestra de estudiantes de bachillerato en la ciudad de Medellín, Colombia	Olena Klimenko
60	2024	90	Concepciones de aprendizaje en las representaciones sociales de estudiantes universitarios argentinos	Ida Lucía Morchio y Roxana Graciela Marsollier
61	2024	92	Motivación y autorregulación en el desempeño en matemáticas en estudiantes de educación secundaria	Daniel Trías Seferian, Helena Sastre Abreu y Olga Elena Cuadros-Jiménez
62	2024	92	Cognición social y religión en docentes en formación de Colombia	Esther Rivas-Rivero y Enrique Bonilla-Algovia
63	2024	93	Estado del arte: metacognición y aprendizaje autorregulado durante la pandemia por COVID-19	Yasaldez Loaiza, Pedro Duque y Mónica Patiño
64	2024	93	Relación entre los juicios metacognitivos y los niveles de representación en la enseñanza de la química	Yesica Alejandra Marín-Giraldo y Oscar Eugenio Tamayo-Álzate
65	2024	93	Estrategias metacognitivas en relación con la metacompreensión lectoescritora y la motivación del estudiante universitario	Virginia Jiménez-Rodríguez, Cynthia María Delgado-García, Daniel Ondé-Pérez y Jesús María Alvarado-Izquierdo
66	2024	93	Estrategias de aprendizaje: aportes del modelado metacognitivo a la escritura de textos argumentativos	Juan Camilo Hernández-Rodríguez, Angélica María Rodríguez Ortiz y Valentina Cadavid-Alzate
67	2024	93	Dimensiones de la argumentación metacognitiva en estudiantes de Enfermería en un escenario de simulación clínica	Ruby Elizabeth Vargas-Tolosa y María Inés Menjura-Escobar
68	2024	93	Relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para estudiar con el autoconcepto en los estudiantes de Medicina	Sonia Rocío de la Portilla Maya y Mariela Narváez-Marín
69	2024	93	Consciencia metacognitiva en jóvenes adultos colombianos de la Universidad Católica Luis Amigó	Daniel Landínez-Martínez, Natalia Toro-Zuluaga, Liliana Marcela Herrera-Ruiz y Andrés Mauricio Grisales
70	2024	93	Estrategias metacognitivas y motivación de logro académico en estudiantes universitarios de Arequipa (Perú)	Walter L. Arias-Gallegos, Renzo Rivera, Gabriela Marluz Aroca-Ramírez y Demily Valentina Córdova-Torres

No	Año	Vol.	Título	Autores
71	2025	94	Nivel de pensamiento reflexivo docente como acción metacognitiva y de aprendizaje autorregulado	Macarena Aguirre-Astudillo, Carmen Gloria Núñez-Castillo y Erika Díaz-Suazo
72	2025	94	Interacciones cognitivas y metacognitivas: un indicador de la calidad educativa	Carlos Fernando Vélez-Gutiérrez y Francisco Javier Ruiz-Ortega
73	2025	94	Más allá de las palabras: el papel de las habilidades cognitivas y metalingüísticas en el desempeño ortográfico de niños y adolescentes	Leydy Quiroz-Serna, Fanny Patricia Urrego-Quintero y Renato Zambrano-Cruz
74	2025	94	Metacognición en tareas de modelado matemático con estudiantes de educación primaria en Chile	María D. Aravena-Díaz, Horacio Soler Bezmalinovic, Noemí Cárcamo Mansilla y María Beatriz Cifuentes
75	2025	94	Programas de intervención en metacognición para la mejora de la comprensión lectora en educación primaria: una revisión sistemática exploratoria	Ariel Cuadro, Ana Laura Palombo, Guzmán Comunale García y Daniel Costa Ball
76	2025	94	Conciencia metacognitiva en docentes de educación superior. Análisis de diferencias de dominio	Antonio P. Gutiérrez de Blume, Diana Marcela Montoya-Londoño, María Daniela León-Castaño y Yamilhet Andrade-Arango
77	2025	94	Personalidad y metacognición sobre la enseñanza en educadores en cuatro niveles educativos en la Argentina	María Florencia Giuliani y Sebastián Urquijo
78	2025	95	Influencia del constructivismo en la evaluación en currículos de formación docente en educación física	Ronildo Stieg, Mariana Sarni y Wagner dos Santos

Fuente: elaboración propia.