

Presentación del dossier número 100 de la *Revista Colombiana de Educación (RCE)*

Desde la primera década del siglo XXI se ha configurado una línea de investigación orientada al análisis de las revistas académicas y de su impacto. Este ejercicio se concibe como un mecanismo para hacer exámenes retrospectivos tanto de la evolución de las publicaciones como de la progresión del conocimiento difundido en ellas (Velarde-Molina *et al.*, 2023).

Algunos estudios realizan análisis bibliométricos de las revistas, mientras que otros profundizan en los procesos de producción y circulación de la actividad científica. Esta segunda tendencia, junto con la coyuntura de la publicación del número 100 de la *Revista Colombiana de Educación*, nos llevó a organizar un dossier que analizara, desde diversas perspectivas, la producción de la revista entre 1978, año en que apareció el primer número, y 2025. Con este propósito, invitamos a los integrantes del comité editorial y a sus equipos de trabajo a desarrollar estudios documentales de acuerdo con sus intereses y experticias. Se postularon ocho propuestas, de las cuales cinco superaron los procesos habituales de evaluación y conforman este dossier.

Los números 25, 50 y 100 de una revista son acontecimientos que vale la pena celebrar. Por ello, antes de presentar los artículos que conforman el dossier, consideramos importante recordar dos editoriales de la *Revista Colombiana de Educación* que, con un propósito conmemorativo, aludieron a estas efemérides. En 1992, en el número 25, Gonzalo Cataño, entonces editor, señaló que la revista había alcanzado la “mayoría de edad” y que era evidente que había contribuido a organizar el campo de la investigación en educación. Más tarde, la editora Gloria Calvo (2006) expresó: “[Que] una publicación seriada[...] llegue al número 50, es un hito” (p. 11). Tal vez Cataño y Calvo no imaginaban entonces que la revista llegaría al número 100, un suceso importante para una publicación de esta naturaleza. Sin embargo, gracias a la tenacidad de los equipos editoriales y al apoyo permanente de la Universidad Pedagógica Nacional, la revista se ha consolidado como un

medio de difusión de la investigación en el campo educativo y pedagógico, tanto en el país como en el exterior.

Llegar al número 100 supone un proceso que no ha estado exento de transformaciones y retos. La revista se ha consolidado en un contexto de cambios que han afectado a las publicaciones científicas seriadas. En las últimas décadas, estas han debido responder a métricas diversas y continuas, gestionar un volumen importante de manuscritos que supera su capacidad de publicación y buscar permanentemente especialistas calificados que los evalúen. Asimismo, deben favorecer la lectura y la discusión de la producción académica que publican, en medio de la amplia dispersión temática y metodológica de la investigación educativa nacional e internacional. A estos desafíos se suman, recientemente, las tensiones suscitadas por el uso de la inteligencia artificial y la necesidad de vigilar el cumplimiento de los requerimientos éticos por parte de autores(as), revisores(as) y editores(as).

A pesar de estos desafíos, llegar al número 100 también está acompañado de satisfacciones. En 2025, la *Revista Colombiana de Educación* fue incluida entre las 100 revistas en español más citadas, según Google Scholar. En 2026, además, alcanzó el tercer cuartil en Scopus. Con recursos de la Dirección de Investigaciones, desarrollamos una herramienta digital e interactiva para buscar y visualizar artículos, disponible en la página de la revista, que permite filtrarlos y analizarlos según intereses temáticos, espaciales, temporales y de autoría, entre otros. Cien ediciones después, la *Revista Colombiana de Educación* sigue construyendo conocimiento para transformar la educación.

En relación con el dossier, el primer artículo se titula “Trayectoria de la *Revista Colombiana de Educación* como emprendimiento cultural (1978-2026)”. Sus autoras somos las actuales editoras de la revista: Leonor Camargo, Constanza Mendoza y Carolina Soler. El estudio concibe las revistas como emprendimientos culturales y, por tanto, otorga relevancia a los procesos de producción, circulación y recepción de los artículos publicados. Analiza la trayectoria histórica de la revista desde su surgimiento hasta la actualidad, a partir de datos derivados de entrevistas con sujetos clave, del examen de aspectos técnicos de la sección de preliminares y de balances de la revista y de la institución. Los resultados se organizan en cuatro momentos que dan cuenta del dinamismo de sus 48 años de existencia. Estos muestran cómo los cambios de la revista se han articulado con movimientos institucionales, políticas educativas nacionales, clasificaciones e indexaciones nacionales, regionales y mundiales, así como, por supuesto, con las decisiones de los equipos editoriales responsables. El estudio ofrece una forma de comprender los avatares de una publicación científica seriada de largo aliento, sus aportes a la cultura y a la sociedad, y algunos de los retos superados y por venir.

En el segundo artículo del dossier, titulado “¿Calidad educativa. Sistema categorial contra la inflación conceptual, en defensa del pluralismo teórico”, Mariano Narodowski, Christian Caruso y Olivia Brau plantean que la creciente preocupación de finales del siglo xx por la calidad de la educación no siempre va acompañada de precisiones conceptuales que permitan acumular conocimiento comparativo y delimitar qué se promueve, qué se busca mejorar y qué se pretende cuestionar al elegir definiciones asociadas con la mejora educativa. En atención a ello, formulan cinco categorías analíticas asociadas con la transmisión de valores, la distribución de insumos y la satisfacción de la demanda. Esta

formulación se contrasta empíricamente a través de la revisión documental de 43 artículos de la *Revista Colombiana de Educación*, publicados entre 1978 y 2025, que se clasificaron de acuerdo con el esquema categorial propuesto. Se incluyeron también registros que articulan dos o más énfasis o que desarrollan una reflexión crítica. Entre los principales resultados, los autores señalan que el debate contemporáneo sobre el tema fluctúa entre la racionalidad técnico-instrumental y la necesidad de comprender el fenómeno educativo de manera contextual y reflexiva. También plantean la ausencia de estudios cuyo eje principal sea la satisfacción de la demanda, aunque esta aproximación se hibrida con otras perspectivas. El artículo plantea una importante reflexión: el concepto de *calidad educativa* no es unívoco y los análisis publicados en la revista presentan diversos registros teóricos, normativos y empíricos.

El tercer artículo, titulado “Presencia de las ciencias cognitivas en la *Revista Colombiana de Educación*”, de Christian Hederich-Martínez y Ángela Camargo-Uribe, es guiado por la siguiente pregunta: ¿en qué medida la revista ha sido testigo fiel de las relaciones entre los desarrollos de las ciencias cognitivas y la investigación educativa? Teóricamente, el estudio visibiliza nexos y diálogos bidireccionales entre los campos de la educación y las ciencias cognitivas, principalmente acerca del aprendizaje. Metodológicamente, es un estudio bibliométrico que analizó 78 artículos de la *Revista Colombiana de Educación*. Como hallazgo importante, los autores señalan que los artículos dan cuenta de la apropiación de categorías fundamentales de las ciencias cognitivas en procesos educativos, tales como la metacognición, la regulación del aprendizaje y el pensamiento crítico. A su vez, las ciencias cognitivas han adoptado problemáticas educativas como foco de estudio; entre ellas, los estilos cognitivos de enseñanza, el logro académico, las tecnologías de la educación y su relación con la cognición. El artículo constituye una lente que deja ver la presencia de las ciencias cognitivas en la educación y delimitar y analizar sistemáticamente sus aperturas, énfasis, relaciones y ausencias.

El cuarto artículo se titula “Educación matemática en la *Revista Colombiana de Educación* (1989-2025)” y es obra de Pedro Gómez, Mariana Ramírez y Paola Castro. Los autores analizan 48 artículos en términos de la cantidad de publicaciones por año, el enfoque —investigación o ensayo—, los niveles educativos, las nociones pedagógicas incluidas y los contenidos matemáticos. La investigación se fundamentó en la bibliometría para caracterizar las tendencias de la evolución conceptual y temática del área estudiada. Las técnicas estadísticas usadas se valieron de un sistema de códigos asociados con las categorías provenientes de términos clave de la educación matemática. Los resultados revelan que la comunidad de investigadores en esta área ha encontrado en la *Revista Colombiana de Educación* un lugar para reflexionar sobre la enseñanza de las matemáticas, especialmente desde enfoques sociales y críticos alineados con la investigación regional. Los autores señalan que la revista no replica el patrón de producción internacional centrado en la cognición e invitan a ampliar el alcance temático y fortalecer líneas de investigación poco representadas, en las que el contenido matemático desempeñe un papel más significativo. Esta propuesta permitiría ampliar la representatividad de la educación matemática en la revista, sin perder de vista la naturaleza de una publicación que convoca

a reflexiones educativas y pedagógicas, no didácticas. Por ello, son prioritarios los temas de diversidad, inclusión, formación de profesores y currículo.

El dossier se cierra con el artículo “Las características de los videojuegos educativos desarrollados en España”, de Jesús Rodríguez y Silvia López. El estudio analiza 20 artículos sobre la temática; entre los materiales revisados se encuentran el dossier publicado en los números 84 y 85 de la *Revista Colombiana de Educación* y otros trabajos relevantes para el caso español. Su interés es determinar la contribución —o la falta de ella— de estos videojuegos a la educación. Para ello, los autores diseñaron, validaron y aplicaron un instrumento para el análisis de contenido de videojuegos desarrollados con fines educativos, con el fin de evaluar sus características técnicas, pedagógicas y recreativas. Entre los principales resultados se señalan la escasez de materiales complementarios que amplíen la información sobre sus características y faciliten su uso como recursos didácticos; las dificultades de accesibilidad, en especial para las personas con discapacidad; y la poca o nula presencia de diversidad cultural. En cuanto a las teorías del aprendizaje, se evidencia el marcado carácter lineal y conductual de los videojuegos, así como la escasa progresión de la dificultad y la retroalimentación limitada. Como señalan los autores, en las últimas décadas los videojuegos se han convertido en un elemento habitual en la vida de los estudiantes de diferentes niveles educativos, tanto en contextos escolares como extraescolares. Esto demuestra la relevancia de continuar analizando la temática y de fortalecer su diseño inclusivo e interactivo.

Después de 100 números, la historia de la *Revista Colombiana de Educación* seguirá contándose. Invitamos a la comunidad lectora a consultar los artículos y a quienes investigan en educación a seguir leyendo y aportando a esta publicación. Cerramos con unas palabras de Gonzalo Cataño (1992), aún vigentes para la revista:

Si la publicación nació cuando la investigación en educación mostraba algún desarrollo, no cabe duda que ella contribuyó a organizar el campo y a hacerlo mucho más claro y específico. Al crear un órgano que le diera expresión y apoyo, le confirió autonomía como área de estudio, y si bien no ha monopolizado la difusión de los materiales en educación, pues otras revistas del país [y del mundo] también lo hacen, las evaluaciones que se emprendan en el futuro encontrarán aquí sus fuentes más sistemáticas y acabadas. (pp. 3-4)

Leonor Camargo Uribe
Nydia Constanza Mendoza Romero
Carolina Soler Martín
Equipo editorial RCE

Referencias

- Calvo, G. (2006). "Presentación". *Revista Colombiana de Educación*, 50, 9-11. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/7737/6238>
- Cataño, G. (1992). "¿Mayoría de edad de la *Revista Colombiana de Educación*?". *Revista Colombiana de Educación*, 25, 1-4. <https://doi.org/10.17227/01203916.5212>
- Velarde-Molina, J. F., Said-Hung, E. M., Laura-De La Cruz, K. M. y Delgado-Rospigliosi, M. G. (2023). "Estudios bibliométricos en educación: revisión sistemática 2018-2022". *HUMAN Review. International Humanities Review*, 21(1), 11-23. <https://doi.org/10.37819/revhuman.v21i1.1727>