

## ALFABETIZACION FUNCIONAL DE ADULTOS EN EL AREA URBANA

### Planteamiento del problema

En la realización de este proyecto se ha tomado como grupo de referencia a adultos urbanos de la zona sur-oriental de Villavicencio, considerada en estudios realizados con antelación al presente, como uno de los sectores más pobres de esta ciudad. Por su situación en la estructura de clase, los sujetos del estudio afrontan serios problemas económicos, sociales y de contaminación ambiental.

Insertados en el proceso dinámico de estas comunidades urbanas se busca aprehender la esencia de su realidad; motivados por su necesidad de cambio se participa en su transformación y urgidos por la necesidad de contribuir al desenvolvimiento de las Ciencias Sociales, en un momento histórico concreto y en la región latinoamericana, se investiga dentro de un marco teórico que nos permitirá tomar posiciones frente al cambio social dirigido, a la validez de las teorías actuales sobre el aprendizaje del adulto, al peso de las valoraciones y tradiciones culturales en un proceso educativo, etc.

Para lograr los anteriores propósitos se hace necesario establecer una relación teórico-práctica, la cual sólo es posible mediante la integración, en un mismo proceso, de la investigación y la ejecución de un programa educativo en el nivel de la alfabetización, circunscrito éste en una concepción de la educación en que ésta no se constituya en un elemento de diferenciación social sino en un factor de convivencia, de trabajo en grupo y de defensa de sus intereses. Dicha integración requiere de la participación consciente de la comunidad durante todo el proceso investigativo, lo cual se logrará involucrando líderes naturales e institucionales, grupos organizados y otros miembros de la comunidad a través de la metodología de la participación.

### Objetivos

1. Diseñar y experimentar un Currículo sobre Alfabetización de Adultos en el medio urbano.

2. Contribuir al desarrollo teórico de las Ciencias Sociales.

-Diseñar un programa de capacitación para los instructores (líderes de la comunidad, bachilleres y profesores del Departamento) responsables de la acción alfabetizadora.

-Establecer precurrencias en el adulto para niveles superiores en educación.

-Formular una propuesta sobre la formación de docentes especializados en Educación Funcional de Adultos a la Universidad Pedagógica Nacional.

-Diseñar un programa de capacitación de bachilleres alfabetizadores.

## Metodología

En esta investigación utilizaremos un enfoque analítico que nos permita superar la mera descripción del fenómeno y nos sitúe por encima de la tendencia empírica. Si bien es cierto que el estudio está delimitado temporalmente, partimos del convencimiento de la existencia de una problemática educativa actual resultante de etapas anteriores, las cuales han determinado de qué manera puede llevarse una acción consciente, una acción destinada a acelerar el proceso de cambio y, además, sabemos que debe preverse la proyección de este cambio en el futuro. De esta manera, damos su justo valor a la dimensión histórica del fenómeno. En esta investigación se considera a la sociedad como una totalidad, en la cual sus partes se relacionan entre sí y con el todo. En este conjunto de relaciones existen estructuras sociales con carácter determinante frente a las demás y otras que sólo pueden ejercer su influencia en el desarrollo de la sociedad. Particularmente a la institución educativa se le califica con el carácter de influyente y se la considera como un fenómeno concomitante a situaciones de desarrollo específicas.

En estas constelaciones sociales y dentro de una perspectiva de relaciones de causalidad, la educación puede cambiar de causa a efecto y viceversa. De acuerdo con esta concepción, se cree que la solución a los grandes problemas de la educación colombiana, deberán buscarse tanto en el desarrollo de la tecnología educativa como en la solución de problemas de carácter económico y social.

El método de investigación irá de un planteamiento teórico frente al problema de la alfabetización funcional, teniendo en cuenta la realidad social urbana, a una aplicación de métodos y técnicas, para concluir en la reformulación de la teoría y el método sobre la Alfabetización Funcional de Adultos en el Área Urbana.

Se diseñará un método educativo flexible que se adapte a la heterogeneidad social del medio urbano y a sus recursos, su aplicación requerirá de la participación de técnicos involucrados en la promoción social y de líderes y miembros de la comunidad; en estos últimos recaerá buena parte de responsabilidad durante el experimento: Participación en la investigación como informantes, en la etapa de programación con técnicos de las agencias y el equipo investigador, como instructores durante la acción educativa y finalmente, laborarán en el proceso evaluativo durante todo el proyecto. La importancia dada al líder comunal en este experimento, se justifica en el hecho de proponernos la formación de un multiplicador de la acción alfabetizadora.

## Adelantos de la investigación

Hasta la fecha se han adelantado las gestiones necesarias para la iniciación del proyecto, el 26 de abril del presente año, en la forma siguiente:

Recopilación y análisis del material bibliográfico (teórico, metodológico y de técnicas).

Desarrollo de un Seminario Interno de Trabajo.

Coordinación con la Secretaría de Integración de la Presidencia de la República (SIP), la Gobernación y la Secretaría de Educación del Meta y con los Institutos de Desarrollo que funcionan en Villavicencio.

Conocimiento del área de influencia del Centro de Desarrollo Vecinal de Villavicencio.

Entrevistas a líderes institucionales y comunales y participación en reuniones comunales en Villavicencio.

Participación en el Seminario de Promoción de la Comunidad organizado por la SIP en Villavicencio.

Elaboración de Instrumentos de Investigación, del curso de Capacitación de Instructores y de Pruebas de Conocimiento.

Convenios con la SIP, y con el SENA para desarrollar una coordinación en aspectos metodológicos y prácticos durante el desarrollo del trabajo.

Determinación de la zona de estudio y de las variables relevantes.

Selección del barrio para el proceso experimental.

Definición del método educativo y de las técnicas de enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo.

