

SEMINARIO NACIONAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Los días 9, 10 y 11 del pasado mes de agosto, se llevó a cabo el Seminario Nacional de Educación Preescolar en las instalaciones del ICFES, con la asistencia de representantes de diversas instituciones vinculadas a este campo de la educación.

El trabajo se realizó en tres comisiones cuyos temas fueron:

1. Legislación y realidad jurídica de la educación preescolar en Colombia.
2. Realidad socioeconómica, laboral y profesional de la educación preescolar.
3. Problemática académico administrativa de la educación preescolar.

Las principales conclusiones fueron:

- La educación preescolar ha carecido de una legislación acorde con los objetivos, necesidades y problemas básicos, y por esto ha estado sujeta a los cambiantes criterios de instituciones y entidades que han tenido en sus manos este campo educativo.
- No existen estadísticas sobre la cobertura real de la educación preescolar. Los datos existentes son escasos y dispersos.
- Existe una diferenciación entre los programas denominados asistenciales y los educativos. Esta diferencia se puede localizar a nivel de cobertura, filosofía, políticas y tipos de educación preescolar.
- Hay necesidad de prestar un servicio verdaderamente integral, considerando aspectos como: salud, nutrición, estimulación psicológica, atención a la comunidad, etc.
- El Ministro de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y las Instituciones encargadas de la capacitación de personal docente, deben crear un sistema que permita llevar a la práctica acciones adecuadas en este campo de la capacitación y formación de personal.
- A nivel jurídico debe haber una estrecha coordinación entre la División de Diseño Curricular, del MEN, y el ICBF, la cual no se cumple en realidad.
Por esta razón a nivel administrativo y curricular tanto las entidades públicas como privadas operan sin políticas definidas.
- No hay relación entre lo administrativo, pedagógico y económico. En la educación oficial ha primado lo administrativo, y en la privada lo económico sobre lo pedagógico. La administración se ha entendido más como legislar, supervisar y controlar.
- Para lograr el desarrollo integral del niño, deben existir grupos interdisciplinarios a nivel de programación y de asistencia a los centros educativos.
- El ICBF y Bienestar Social del Distrito cuentan con diversos profesionales, pero éstos no operan como grupo ni cumplen sus funciones adecuadamente.

Blanca P. Ballesteros

PROGRAMAS DE POST-GRADO EN LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Introducción

Desde comienzos de la presente década la Universidad Pedagógica Nacional ha venido ofreciendo programas de especialización a nivel de Post-grado, conducentes al título de Magíster en Educación.

Su objetivo ha sido contribuir a la formación de recursos humanos tendiente a un mejoramiento cualitativo del sistema educativo, a través de la investigación y de la docencia universitaria.

La formación de investigadores y de docentes se ha realizado, en su mayoría, en centros extranjeros en los que con frecuencia se enfatizan aspectos teóricos y metodologías no siempre relevantes a nuestras características culturales y al nivel de desarrollo socioeconómico alcanzado.

Por esta razón los programas de Post-grado de la Universidad Pedagógica Nacional hacen un esfuerzo particular en ofrecer aquellos contenidos teóricos y metodológicos que mejor puedan responder a las necesidades del medio latinoamericano en general, y del colombiano en particular.

En la actualidad los programas ofrecen la posibilidad de especialización en las siguientes áreas:

- Física.
- Investigación Educativa y Análisis Curricular.
- Investigación Socio-Educativa.
- Matemáticas.
- Orientación y Asesoría Escolar.

Costo de Matrícula y forma de pago

El costo total de la Matrícula es de \$20.000.00 pesos colombianos, pagaderos en cuatro contados de \$5.000.00 cada uno. Los contados se cancelarán antes de iniciar cada uno de los cuatro períodos académicos.

La matrícula no incluye el valor de los libros de texto ni de los materiales que puedan necesitarse para los diversos cursos. Los costos de sostenimiento tampoco están incluidos en esa suma.

Requisitos de admisión

Los aspirantes al Programa deberán reunir los siguientes requisitos:

- Tener título profesional o licenciatura en una Universidad reconocida oficialmente por el ICFES para expedirlo, o por la autoridad competente del país en donde esté ubicada la Universidad.

- Diligenciar el formulario de solicitud de admisión al Programa de Post-grado en la especialidad deseada. Este formulario se distribuye en la Vicerrectoría Académica de la Universidad Pedagógica Nacional (Oficina 114-B). Anexo a la solicitud han de adjuntarse una fotocopia del título profesional, un certificado oficial de la Universidad respectiva debidamente autenticados, con las calificaciones obtenidas durante sus estudios y una foto tamaño cédula.
- Demostrar competencia en las asignaturas que el programa, al cual se solicita admisión, exige como prerrequisitos.
- Obtener un puntaje satisfactorio en el examen de admisión.
- Presentarse a una entrevista personal con los profesores del programa.

Los estudiantes recibirán oportunamente una comunicación escrita en la que se les informará sobre sus posibilidades de ingreso al Programa.

Duración y dedicación

Los programas de Post-grado en la Universidad Pedagógica Nacional tienen una duración de cuatro períodos académicos de 18 semanas cada uno, y se rigen según el calendario oficial de la Universidad. Si la dedicación de los estudios es parcial, la duración del programa se prolongará en la proporción correspondiente. La Universidad no asume, sin embargo, ninguna responsabilidad por volver a ofrecer aquellos cursos que habiendo sido dictados oportunamente no fueron cursados y aprobados por un estudiante.

Grado

Para obtener el grado de Magíster en Educación, con especialidad en el área elegida, el estudiante deberá haber cursado y aprobado el número de créditos obligatorios y electivos estipulados por cada programa y realizar una tesis de grado. La Universidad exige para otorgar el título que el estudiante haya obtenido un promedio ponderado de 40/50 (cuarenta sobre cincuenta) sobre el total de asignaturas cursadas.

INFORMACION DE POST-GRADO DE FISICA

Objetivos:

- Formar personal docente calificado que llene el vacío detectado en la educación superior, mejore la enseñanza de esta ciencia a nivel superior y medio y eleve el rendimiento del sistema educativo en general.
- Profundizar y perfeccionar en contenidos y métodos en el área de la formación del docente y en Física.
- Formar educadores investigadores que promuevan los cambios en la enseñanza de la Física.

Distribución de materias

18 Créditos en cursos obligatorios sobre Física, así:

- Física Matemática I. 3 Créditos
- Mecánica Clásica 3 Créditos
- Mecánica Cuántica 3 Créditos
- Electromagnetismo I. 3 Créditos
- Electromagnetismo II. 3 Créditos
- Laboratorio avanzado 3 Créditos

6 Créditos en cursos electivos en Física, así:

- Física del Estado
Sólido 3 Créditos
- Mecánica Estadística 3 Créditos
- Física Nuclear 3 Créditos
- Análisis Numérico 3 Créditos
- Física de Partículas Elemental 3 Créditos
- Seminario de Física Experimental 3 Créditos

9 Créditos en cursos obligatorios sobre enseñanza de la Física, así:

- Evaluación Educativa 3 Créditos
- Diseño Curricular 3 Créditos
- Metodología de la Investigación 3 Créditos

3 Créditos en cursos electivos seleccionados de:

- Técnicas de la Enseñanza.
- Problemas del Sistema Educativo Nacional.
- Seminario sobre enseñanza de la Física.

6 Créditos en tesis, para un total de 42 créditos.

Prerrequisitos

- Haber cursado licenciatura en Física o grado universitario equivalente.
- Debe presentar examen de admisión sobre conocimientos de Física y conocimientos en Educación.

Las solicitudes de los aspirantes serán estudiadas por un Comité del Programa de Post-grado quienes recomendarán a la Vicerrectoría la aceptación o la sugerencia de nivelación en cursos de pre-grado.

Coordinador: Julián Urrea B.

POST-GRADO EN INVESTIGACION EDUCATIVA Y ANALISIS CURRICULAR

El Departamento de Educación de la Universidad a través de este programa, busca satisfacer la creciente necesidad de formar profesionales aptos para la investigación sobre las variables críticas del proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que se genere el conocimiento necesario sobre ellas que permita la transformación y el mejoramiento del sistema educativo en general.

Estructura del programa Cursos Básicos

Estos cursos deberán ser tomados por todos los estudiantes del Post-grado.

- Estadística I.
- Estadística II.
- Estadística III.
- Lógica de la Ciencia.
- Diseños Experimentales y Casi-experimentales.
- Metodología de la Investigación.

Cursos opcionales

Estos cursos pueden ser elegidos por los estudiantes, de acuerdo a su interés en una de dos grandes áreas: La Investigación Educativa y el Análisis de Currículo.

Área de Investigación Educativa

- Análisis Experimental del Comportamiento I, II y III.
- Análisis Experimental Aplicado a la Educación I, II y III.
- Diseños Experimentales Intrasujeto.
- Seminario de Investigación.
- Sistemas Motivacionales en Educación.

Área de Análisis Curricular

- Programación.
- Análisis de sistemas Aplicado a la Educación.
- Modelos de evaluación.
- Teorías Cognoscitivas del Aprendizaje.
- Diseños de Investigación.
- Planificación Curricular.
- Metodología de la Educación a Distancia.

Prerrequisitos

- Matemáticas. (Álgebra Superior, Cálculo de Probabilidades).
- Lógica Matemática. (Teoría de Deducción).
- Psicología del aprendizaje. (Teorías y Principios de Análisis del Comportamiento).
- Estadística. (Análisis de Varianza).

Coordinador: Carlos Pereira.

POST-GRADO EN INVESTIGACION SOCIOEDUCATIVA**Objetivos**

A través de los contenidos ofrecidos por el programa, se espera desarrollar en los estudiantes las siguientes destrezas:

- Manejo de los métodos y técnicas de Investigación aplicadas a la educación.
- Habilidad en la construcción de teorías y comprobación o rechazo de hipótesis.
- Rigurosidad científica en la elaboración de diseños y en la ejecución de Proyectos de Investigación Social.

Estructura

Las materias que constituyen el Plan de Estudio del Post-grado en Investigación Socio-educativa están divididas en tres áreas estrechamente relacionadas: Teoría Social, Metodología y Ciencias Sociales.

Área de Teoría Social

Esta área ofrece a los estudiantes un conjunto de herramientas conceptuales que sirven como marco de referencia para el análisis de datos y la elaboración de teorías más acordes con la problemática Latinoamericana. Los cursos que pertenecen a esta área son:

- Educación y Sociedad.
- Seminario de Sociología de la Educación.
- Estructura y Procesos Sociales.

Área de Metodología

Ella busca desarrollar las destrezas metodológicas necesarias para llevar a cabo proyectos de investigación empírica desde la perspectiva de las Ciencias Sociales. Incluye además una reflexión sobre las características del Método Científico y una discusión de la Lógica de la Investigación Social. La secuencia de esta área está compuesta por las siguientes asignaturas:

- Lógica de la Ciencia.
- Métodos y Técnicas de Investigación I y II.
- Seminario de Metodología de la Investigación.
- Métodos Estadísticos I y II.
- Computadores en la Investigación Social.
- Modelos Estadísticos*
- Evaluación Social de Proyectos*

* Asignaturas electivas

Área de Ciencias Sociales

Su objeto es el análisis del fenómeno educativo desde una de las diversas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales. El aporte de cada disciplina a la comprensión de la educación se estudiará tanto desde el punto de vista teórico como metodológico.

Las materias que conforman esta área son:

- Análisis Económico y Educación.
- Análisis Demográfico y Educación*
- Teoría del Desarrollo y Educación*
- Planeamiento Educativo*

Requisitos

Para ingresar como estudiante regular del programa se exige demostrar una competencia mínima en las siguientes disciplinas:

- Teoría Sociológica.
- Matemáticas.
- Estadística.
- Lógica.

Coordinador: Gonzalo Cataño.

POST-GRADO EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN MATEMATICAS

El Post-grado en Matemáticas está dirigido a la formación y perfeccionamiento de docentes a nivel medio y universitario que contribuyan a aclarar el panorama de la enseñanza de la matemática, en plena evolución.

Se espera que al terminar sus estudios el post-graduado esté en capacidad de:

- Diseñar programas y fichas de trabajo para un curso en alguna de las ramas de la matemática, apropiados para que el educando reinvente los temas que se tratan en el curso.
- Desempeñar labores como las de un jefe de Departamento, o un Jefe regional de capacitación en las que se espera que se comporte como un multiplicador de los conocimientos adquiridos.
- Dirigir investigaciones en la didáctica de una de las ramas de las matemáticas.
- Desarrollar cursos de Matemáticas según la especialización en las carreras de Ciencias de la Educación y en algunas carreras técnicas.

Características del programa

El Programa de Post-grado se ofrece en tres modalidades que se caracterizan por el énfasis en: Análisis, Álgebra y Topología-Geometría.

* Asignaturas electivas.

Los planes de estudio de cada especialidad comprenden 6 cursos propios del área de especialización que proporcionan cada uno 4 créditos, 2 seminarios de metodología y un seminario de aplicación que proporcionan cada uno 3 créditos, y una tesis que proporciona 6 créditos.

En los seminarios de metodología se analizan temas de nivel primario, medio y universitario.

En el seminario de aplicación se pone en contacto la rama correspondiente de la especialización con otras ramas de la Matemática y de la Ciencia.

La tesis consiste en una investigación sobre Metodología de la Enseñanza de una rama de la especialización correspondiente a una investigación en Matemáticas.

Marco general del Post-grado con énfasis en análisis

Cálculo 1. Cálculo 2. Cálculo 3. Topología 1. Topología 2. Teoría de Medida Metodológica 1. Metodología 2. Seminario de aplicación. Tesis.

Marco general del Post-grado con énfasis en álgebra

Estructura Algebraica. Teoría de grupos 1. Teoría de grupos 2. Teoría de Galois. Álgebra Lineal 1. Álgebra Lineal 2. Metodología 1. Metodología 2. Seminario de aplicación. Tesis.

Marco general del Post-grado con énfasis en topología-geometría

Geometría Euclídea. Topología 1. Topología 2. Algebra Lineal. Geometría Diferencial 2. Metodología 1. Metodología 2. Seminario de Aplicación. Tesis.

Coordinador: Luis Rafael Jiménez.

POST-GRADO EN ORIENTACION Y ASESORIA ESCOLAR.

El Curriculum pretende formar a los estudiantes para el desempeño de funciones como especialista en una de las tres siguientes áreas:

Diseño Curricular y Metodología de la Enseñanza, con énfasis en:

- Psicología del Aprendizaje.
- Psicología Social.
- Metodología de la Investigación.

- Modelos de Enseñanza. Diseño Instruccional.
- Evaluación del Aprendizaje.
- Asesoría Pedagógica.

Comportamiento Organizacional, con énfasis en:

- Psicología Social Aplicada.
- Planeamiento Educativo.
- Evaluación Institucional.
- Diseño Organizacional.
- Política y Dinámica Organizacional.
- Asesoría Institucional.
- Metodología de la Investigación.

Orientación Individual y Grupal, con énfasis en:

- Psicología del Aprendizaje.
- Psicología Social.
- Teoría de la Medición
- Selección de Personal.
- Prevención y Tratamiento de Desajustes Comportamentales.
- Servicios de Orientación Profesional y Asesoría Escolar.
- Metodología de la Investigación.

Coordinador: Luis F. Maldonado

POST-GRADO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

Con este Post-grado la Universidad Pedagógica Nacional espera lograr los siguientes objetivos:

Objetivos

1. Contribuir a la formación de recursos humanos tanto teórica como práctica en el Área de Administración de la Educación, disciplina necesaria para el mejoramiento y desarrollo del sector Educativo.
2. Promover la formación de estos recursos humanos, ofreciendo oportunidad a los aspirantes para que desarrollen habilidades de análisis, síntesis, conceptualización y aplicación del conocimiento científico, que los capacite para el desempeño en funciones de administración y planeación de la educación en los niveles nacionales, regional e institucional.

Características

1. Se consideran como posibles participantes-alumnos, en orden de prioridades, a profesionales en servicio tanto del sector oficial como privado de la educación que tengan responsabilidades en las áreas de administración y planeación.

2. Como método de trabajo se adopta un esquema curricular con las siguientes secuencias:

- a) Un módulo de materias que representan al campo de nivelación las cuales son prerrequisitos para iniciar los módulos propios del post-grado.
 - b) Un módulo de materias teórico-prácticas con base en las siguientes disciplinas: investigación, administración, planeación, programación y evaluación.
 - c) Un módulo de materias electivas que está orientado a fortalecer las áreas de especialización.
3. Se adopta un sistema semi-desescolarizado, mediante el cual se multiplicarán las oportunidades de aprendizaje y se vinculará la teoría con la práctica en tareas integradas con orientación interdisciplinarias.

Plan de estudios

Duración: Cuatro Períodos Académicos

Créditos: Cuarenta y un (41) créditos en total, de los cuales 25 son obligatorios, 10 electivos y 6 trabajo de Tesis de Grado.

Cursos obligatorios

Metodología de la Investigación y Estadística II
Teoría de sistemas aplicada a la Investigación y a la Administración de la Educación
Administración Educativa I y II
Derecho Administrativo
Introducción a la Ciencia Política
Teoría y práctica del planeamiento de la Educación
Planeación Nacional, Regional, Municipal e Institucional de la Educación
Economía de la Educación I y II
Teoría y práctica de programación en Educación
Teoría y práctica de evaluación en Educación
Evaluación Institucional.

Coordinador: Emilio Forero