

## **RESEÑAS**



*Las reseñas que aparecen en este tercer número de la revista se adelantan actualmente en el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica —CIUP— a donde pueden dirigirse las personas interesadas en obtener una información amplia de ellas.*

## INVESTIGACIONES EN CURSO

### LA PROFESION DE MAESTRO Y EL DESARROLLO NACIONAL\*

#### Planteamiento del problema

La comprensión de un sistema educativo nacional es una materia sumamente compleja debido no solamente a las grandes proporciones de los asuntos que se manejan sino sobre todo a la heterogeneidad de los problemas que incluye. Deben tratarse asuntos relacionados con las metas más generales de la educación, con la definición de objetivos concretos y el currículo, con la tecnología educativa, el control y la supervisión de todo el sistema, asuntos políticos y de planeación, la programación de la infraestructura educativa, el desarrollo del país y las regiones y la formación de los recursos humanos necesarios, el establecimiento de prioridades intrasectoriales y los asuntos derivados del personal docente, entre otros. Todos estos asuntos merecen atento estudio y algunos más que otros han sido objeto de informes científicos que sirven de guía para la toma de decisiones. Sin embargo, es notable cómo el elemento más dinámico del sistema educativo, el sector docente, no ha sido estudiado con seriedad en Colombia y solamente en algunos casos aislados en América Latina. No existen estudios que muestren con amplitud y profundidad cuáles son las consecuencias que plantea el origen social de los maestros para su práctica profesional, el tipo de formación académica, la estructura de las relaciones laborales y las aspiraciones en los diversos ámbitos del quehacer docente.

#### Objetivos:

##### 1. Currículo flexible y desarrollo desigual

La importancia del conocimiento científico de algunos fenómenos en la vida profesional del maestro se hace más urgente cuando se piensa en algunos problemas concretos del proceso educativo, en este caso en la flexibilidad del currículo de primaria.

Una manera de enfocar la discusión sobre lo que constituye la naturaleza de la flexibilidad curricular es pensar que el currículo debe ser flexible en relación a la sociedad para la cual es diseñado. Esto, por supuesto, lleva a la necesidad de un planteamiento sobre la naturaleza de la sociedad colombiana. Tal planteamiento requiere dos líneas fundamentales de análisis:

---

\* Esta investigación dirigida por Rodrigo Parra Sandoval se está realizando conjuntamente entre la Dirección General de Capacitación del M.E.M. el proyecto Desarrollo y Educación en América Latina y Caribe CEPAL-UNESCO, y en colaboración con el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional C.I.U.P.

a) Dado que un currículo flexible es un instrumento que sobreentiende su aplicación a situaciones diversas y heterogéneas, debe enfocarse esa característica básica de la sociedad colombiana, la desigualdad de crecimiento entre unos contextos sociales y otros.

b) El currículo flexible debe verse como un instrumento más eficaz para responder a las necesidades educativas de cada una de las regiones según sus estados de desarrollo y para impulsar también con mayor eficacia el desarrollo del sistema productivo de cada región, por lo tanto como una herramienta más eficiente en la disminución de la desigualdad del desarrollo.

Estas ideas nos llevan a la necesidad de definir los principales contextos sociales o estados de desarrollo que coexisten e interactúan dentro de la sociedad colombiana y en medio de los cuales se desempeñan los maestros y a los cuales deberán aplicar un currículo flexible.

## *2. Los contextos sociales en que trabaja el maestro*

A través de un análisis de las características del desarrollo desigual en el país, se ha llegado a la conclusión de que es necesario considerar las siguientes formas económicas centrales:

a) A nivel urbano, la diferenciación entre la urbanización con industrialización y urbanización sin industrialización. Esta característica señala la existencia de economías urbanas altamente diferenciadas en términos de la división del trabajo y del papel de la educación. Para operacionalizar estos fenómenos se emplean indicadores que tiene que ver con el valor agregado industrial y el personal ocupado en industria.

b) A nivel rural, la diferencia entre (1) economías campesinas que producen para el autosustento o para el consumo alimenticio de las poblaciones urbanas; (2) economías de agricultura comercial que producen materia prima para la industria, y que tienen relaciones laborales salariales; (3) economías de agricultura de exportación definidas por la presencia de empresarios agrícolas medios.

Los procesos de formación y desarrollo económico regional desigual están generando necesidades diversas de educación debido a que sus formas de producción económica crean demandas diferenciales de conocimientos y actitudes hacia el sistema productivo. Estas demandas específicas de cada contexto social deben ser incorporadas en un currículo flexible no con el objeto de diversificarlo, sino para que a partir de un currículo único puedan hacerse aplicaciones ajustadas a la naturaleza del contexto.

## *3. El maestro como profesión:*

El análisis de la profesión del docente debe partir de una paradoja: el hecho de que la función específica que cumple en la sociedad lo constituye en un grupo homogéneo de tipo ocupacional pero, a la vez, las formas de su inserción en el medio de trabajo lo diferencia de manera fundamental y hace que el conglomerado de los maestros se caracterice también por una heterogeneidad que no es posible ignorar. Esa heterogeneidad corre a través de su inserción en la sociedad en general, es decir, las características del contexto social en que lleva a cabo su actividad y que definen formas diferentes de actividad docente. Este fenómeno, como se explicó en el documento anterior (Bases sociales para la formación a distancia de los maestros colombianos), reviste gran

importancia para la vinculación eficiente de la labor docente al proceso de desarrollo tanto de las regiones como del país en general.

#### 4. Relevancia para una política de formación de maestros

Desde el punto de vista de la toma de decisiones para la capacitación del magisterio, el estudio plantea las siguientes líneas:

a) Un análisis de la movilidad espacial de los maestros que trabajan en los diferentes tipos de contexto social para averiguar el volumen de migraciones tanto a nivel intracontexto como intercontextos. Este análisis mostrará si las tendencias migratorias se dan dentro de los contextos (rural o cabecera), entre contextos rurales diferentes o de contextos rurales a urbanos. La forma que tomen estos movimientos durante la vida profesional de los maestros tiene consecuencias de importancia para decidir si es más conveniente diseñar paquetes rurales y urbanos, paquetes para cada contexto o si debe hacerse hincapié en la capacitación general del magisterio para que puedan aplicar el currículo en todos los contextos.

b) Un análisis de las características de escolaridad y formación de los maestros en los diferentes contextos para detectar si existen diferencias significativas que den lugar a establecer prioridades de capacitación dentro de un horizonte temporal y para definir las características de la capacitación necesaria en cada contexto.

c) Un análisis de la naturaleza de la relación que los maestros tienen con la comunidad en que trabajan y su visión de las diferencias que definen cada contexto en relación a la manera en que ellos enfocan su actividad docente.

Este análisis es relevante para conocer un punto de partida de las actitudes y la participación del magisterio de los diferentes contextos en la concepción de las diferencias sociales y económicas que sirven de base a un currículo flexible.

d) Un análisis de las opiniones de los maestros de los diversos contextos sobre la capacitación que han recibido y su adaptación al medio en que trabajan y su relación con el avance profesional.

e) Un análisis dentro de los diferentes contextos de las actitudes de autoritarismo-democracia que los maestros transmiten en las escuelas. Este análisis mostrará también un perfil de actitudes docentes que pueden incidir en la efectividad de la aplicación de un currículo flexible cuando se pasa de un estrato social a otro dentro del mismo contexto.

### Metodología

Para realizar los análisis planteados anteriormente se llevará a cabo una encuesta a maestros de primaria oficial en ejercicio en cada uno de los contextos sociales aludidos, la encuesta contendrá en su parte central información sobre los siguientes puntos:

a) La historia ocupacional y de las relaciones laborales. La información debe permitir el análisis del origen social de los maestros, de sus procesos de movilidad social tanto intergeneracional como intrageneracional, de movimientos tanto geográficos (migraciones) como entre contextos sociales, así como también de movilidad intersectorial entre generaciones y dentro de la misma generación.

También se buscará determinar el significado de los empleos adicionales al magisterio.

b) Aspiraciones y actitudes de los maestros.

Se aplicará una batería de preguntas de tipo actitudinal con el objetivo de dibujar los perfiles de la imagen que el maestro tiene de su profesión y las aspiraciones de actualización, capacitación y perfeccionamiento. También sus actitudes con respecto al desempeño de su trabajo en diferentes contextos sociales y a la forma autoritaria o democrática de docencia.

c) Las relaciones del maestro con la comunidad.

Se busca averiguar participación del maestro en actividades comunitarias extraescolares tanto en instituciones formales como en actividades de tipo no estructurado, si el maestro vive en la comunidad o no y el grado en que su participación o ausencia de ella afecta su enfoque hacia la práctica de la docencia y sus actitudes profesionales.

d) Información sobre el grado de escolaridad que han recibido los maestros, tipos de instituciones en que han llevado a cabo sus estudios, tiempo de ejercicio de la profesión docente, cursos de actualización, perfeccionamiento y capacitación y su evaluación como instrumentos para mejorar la docencia en los contextos en que están actuando y como medio de avance profesional.

La muestra seleccionada será del tipo estratificada y dirigida, es decir que se seleccionarán estratos de maestros de acuerdo con los planteamientos derivados del análisis de las formas de desarrollo desigual en cinco contextos sociales. No se pretende tomar una muestra "representativa" de los maestros del país como reemplazo de un censo sino que la muestra estará dirigida a demostrar una hipótesis de tipo comparativo por medio de estudios de caso seleccionados. Los casos responden a las categorías enunciadas y se distribuyen de la siguiente manera:

1. Un área urbana industrial, en la que se encuestarán maestros de escuelas primarias oficiales y privadas tanto en escuelas de clase media como en áreas marginales.

2. Maestros de un contexto urbano no industrial en escuelas primarias oficiales y privadas.

3. Maestros en un contexto rural (tanto de tipo campesino, empresarial medio como comercial) en que se encuestarán cabeceras y áreas rurales propiamente dichas.

## **EDUCACION AMBIENTAL**

### **Planteamiento del problema:**

Cuando aparece un nuevo tema en el sector educativo, generalmente se da desde una perspectiva totalizadora que solamente se expresa a través de la exposición técnica dentro del proceso de modernización, el cual requiere de la función racionalizadora del sector al que se le propone una problemática, y un conjunto de soluciones.

Actualmente la modernización plantea una nueva necesidad en el terreno de la función sistematizadora de lo educativo, como lo es el manejo, uso y conservación de los recursos “naturales”. La polución en general ha hecho y seguirá haciendo del mundo un depósito de basuras, la erosión hace de los ríos lodazales, la ciudad dejó de ser el lugar de “libertad” para el siervo y se convirtió en el mayor generador de angustia.

Como correlato a lo anterior, en las librerías se encuentra un conjunto de publicaciones sobre el tema; desde la “introducción al problema ambiental” hasta la aplicación de modelos computarizados para cuya lectura se requiere del pert, cobol, etc., conjunto de publicaciones en espera de la racionalidad profesoral que debe hacerlos accesibles en diferentes escuelas y universidades.

Ahora bien, muchas de las técnicas que se formulan tienen su propia concepción histórica, social, humana y por que “utópica”. El hombre: el mayor agente contaminador; la sociedad la enemiga de la naturaleza; la historia un continuum de contaminación, y su “utopía”; el reino de la disciplina.

¿Cómo lograr una información de la técnica que muestre su validez como una forma de apropiación de las ciencias, desde una perspectiva social totalizadora?, ¿cómo desarrollarla a través de la cátedra?, ¿cuáles alternativas se plantearían en la técnica según diferentes perspectivas totalizadoras?, ¿qué actividad docente permitiría una adecuada información sobre las ciencias?, son los aspectos que se quieren investigar y que constituyen el campo de análisis, dándose la educación ambiental como campo de ejecución.

### **Objetivos:**

1. Desarrollar un análisis sobre las características que actualmente asume la educación ambiental en el país.
2. Establecer la forma de implementar la cátedra de educación ambiental en los diversos niveles educativos.
3. Establecer los contenidos y la forma de operación de dicha cátedra en la Universidad Pedagógica.
4. Diseñar un programa de capacitación para docentes en servicio.
5. Diseñar un programa de estudios sobre educación ambiental a nivel de postgrado en la Universidad Pedagógica.

### **Metodología:**

Se abordará la ejecución de la investigación en relación de las prácticas dadas en la Universidad; como: aprendizaje, docencia e investigación.

Para este fin se plantean los siguientes mecanismos:

- Incorporación paulatina del tema en algunas cátedras de la Universidad.
- Seminarios al interior de la Universidad.

—Seminarios de diverso nivel.

La sistematización de los resultados de actividades se desarrollará en tres áreas de ejecución.

*Área de Historia:*

La cual tiene como objetivo proveer una historia del desarrollo de los conceptos que conforman actualmente el campo de lo ambiental.

*Área de contenidos y estrategias:*

En la cual se establecerá el tratamiento y definición del campo conceptual que conforme los contenidos del programa de educación ambiental, y su aplicación en los diferentes niveles del sector educativo.

*Área de materiales didácticos:*

Esta área tendrá como objetivo primordial la producción de materiales que viabilicen el análisis de situaciones nacionales específicas, relacionadas con el medio ambiente.

El mismo tiempo y por medio de los mecanismos anotados y la articulación de las diferentes prácticas en la Universidad se constituirá el grupo de trabajo como parte del proceso mismo de la investigación.

## **INVESTIGACIONES CONCLUIDAS**

### **ESTUDIOS SOBRE LA MUJER Y LA EDUCACION EN COLOMBIA**

Con el objetivo de abrir nuevas áreas de investigación sobre problemas de primordial importancia en el campo educativo, desde meses atrás el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional —CIUP— inició una serie de proyectos sobre el tema global de la Mujer y la Educación.

Se tenía bien fundamentada la importancia del tema desde una doble perspectiva: práctica y teórica. La primera en tanto para nadie resulta un secreto la importancia que en el funcionamiento del sistema escolar tiene una u otra concepción que sobre la mujer tenga una determinada sociedad. La segunda en tanto la confusión y la presencia de cierta mirada ideológica es dominante por completo, en unos casos porque se confunde la mujer con las clases sociales, en otros porqué intentando denunciar la particularidad de la dominación que sobre la mujer establece el Capitalismo se termina por convertir a hombres y mujeres en “seres iguales”, haciendo desaparecer las diferencias efectivas que entre ellos existen y olvidando que es una particular sociedad la que hace de las diferencias una dominación, las más de las veces porque se estima tal situación como natural.