

INVESTIGACIONES



“PASADO Y PRESENTE DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN COLOMBIA”

Objetivos generales

El objetivo principal del estudio documental-descriptivo denominado “Pasado y Presente de la Educación Preescolar en Colombia”, publicado por el CIUP y realizado por el Prof. Hugo Cerda G., es satisfacer algunas demandas preliminares en el terreno informacional de un área educativa que en la actualidad carece de la documentación e información básica que sirva de fuente de consulta o de estudio a quienes desean profundizar sobre su régimen jurídico, institucional, académico, socio-económico e histórico. De hecho se trata de una reunión sistemática de datos e informaciones sobre la educación preescolar colombiana, en su mayoría seleccionadas de censos, documentos oficiales y privados, archivos, leyes vigentes, reseñas periodísticas, estudios bibliográficos, etc. Su propósito fundamental es caracterizar como sistema y como institución una modalidad que tradicionalmente ha sido definida como una suma indiscriminada de -leyes, decretos, programas y técnicas, pero sin objetivos, métodos y un ámbito claramente definido.

Se aspira a que en este trabajo, los docentes, estudiantes, profesionales e investigadores encuentren los datos e informaciones relacionadas con la educación preescolar colombiana y en general todos aquellos aspectos inherentes a un área educativa que tiene enorme incidencia en la formación del niño y ha sido escasamente estudiada o investigada por nuestros profesionales en la investigación. En su mayoría, el material clasificado, seleccionado y sistematizado expresa los criterios dominantes y vigentes a nivel oficial y privado, pero se han incluido algunos comentarios, análisis críticos y explicaciones adicionales, con el propósito de llenar algunos vacíos y darle cierto sentido y coherencia a este conjunto de datos e informaciones. De esta manera se aspira a conexionar científicamente lo que a simple vista aparece como una yuxtaposición de documentos, cifras y datos estadísticos.

El estudio en cuestión no pretende caracterizar ni definir en términos absolutos el subsistema institucional, burocrático o público de la educación preescolar colombiana, sino describir, explicar y analizar críticamente algunos patrones y tendencias dominantes en esta área educativa, con el propósito de que sirva como guía e información a quienes deseen tener una visión global, contextual y total de la educación preescolar. Cualquier juicio más definitorio sobre esta realidad, le corresponderá a investigaciones y estudios más específicos y de más amplios alcances.

Objetivos específicos

Uno de los objetivos más mediatos de este estudio es establecer aquellas preferencias o prioridades para futuras investigaciones más profundas y específicas, o sea crear las condiciones básicas para estudiar con mayor detención los objetos, sujetos y procesos relacionados con el área preescolar, así como las relaciones sociales, psicológicas, pedagógicas, económicas y técnicas que puedan establecerse entre ellos. La información incluida es un prerrequisito básico para establecer el “background” de cualquier investigación o trabajo que aspire a profundizar la educación preescolar como proceso y como sistema educativo.

Se aspira también a que este estudio sirva de referente en el instante de sugerir o definir la problemática preescolar en Colombia, de plantear algunas hipótesis, definir las

variables que actúan o influyen en su desarrollo, de orientar hacia otras fuentes de información, etc.

El desconocimiento de los conceptos fundamentales, los objetos, la estructura, los métodos y las orientaciones fundamentales de esta área educativa, dificulta cualquier tipo de comparación con otras experiencias y otros modelos más evolucionados, impide evaluar sus alcances y proyecciones en el medio social donde actúa, obstaculiza todo tipo de planificación sistemática, imposibilita la evaluación de sus actuales niveles de desarrollo con relación a etapas anteriores, y en general, deja sin respuesta muchas preguntas sobre la vigencia y efectividad de esta área en la formación integral de la población infantil colombiana. Demasiadas expectativas han surgido en el país en torno a los beneficios que puede procurar la educación preescolar, pero la carencia de estudios e investigaciones sobre su realidad socio-económica, locativa, administrativa, académica, institucional y curricular, han impedido tener una visión panorámica y específica de sus posibilidades y de sus alcances en el medio nacional. "Pasado y Presente de la Educación Preescolar en Colombia" en cierta medida aspira a satisfacer parcialmente estas demandas.

El estudio documental-descriptivo en cuestión, quizás nos enseña que cualquier crítica que realicemos a la educación preescolar sólo se reducirá a aspectos muy parciales y tangenciales de esta realidad si previamente no se ha definido o caracterizado como una organización explícita, como una estructura jerárquica determinada o como un sistema de cierta coherencia intrínseca o extrínseca. Quizás entonces estaríamos en condiciones de afirmar con cierta propiedad que el sistema educativo preescolar es bueno o malo, compatible o no con la realidad social donde actúa. De ahí la cobertura amplia de este trabajo, incluye información sobre el panorama preescolar universal, latinoamericano, nacional, departamental y local, en razón a que existe una estrecha interdependencia entre estas realidades, las cuales se reflejan y se influyen dialécticamente entre sí. Las orientaciones y tendencias sobre la forma de resolver y atender al niño preescolar son en la actualidad sistemas universales aplicables en la mayoría de los países, a pesar de sus aparentes características nacionales o regionales. La educación preescolar colombiana, claramente influida por las escuelas europeas y norteamericanas, no escapa a este criterio.

Algunas caracterizaciones metodológicas del estudio

"Pasado y Presente de la Educación Preescolar en Colombia" es fundamentalmente un estudio documental-descriptivo. "Documental" porque la mayoría de los datos e información seleccionada proviene de fuentes documentales: documentos históricos, archivos oficiales, censos educacionales, material periodístico, libros, folletos, informes e investigaciones regionales y, en general, todos aquellos materiales y trabajos disponibles en Colombia sobre el área preescolar. Aunque el concepto "describir" tradicionalmente se asocia con el acto o proceso de medir, cuantificar y más ampliamente, expresar los fenómenos por la atribución de números y medidas o sea reducir la realidad a sus aspectos cuantificables y mensurables, en general, en el desarrollo del mencionado trabajo, se ha evitado caer en el dogma positivista que recomienda abstenerse de formular estimaciones críticas o inferir conclusiones partidistas, por considerar que la ciencia no es capaz de efectuarlas. Al contrario, creemos que no basta con reunir un conjunto de documentos e incorporarlos a la suma de datos recopilados. Es indispensable juzgarlos, analizarlos y someterlos a un examen crítico con el propósito de no aislarlos del sistema socio-económico y cultural donde se insertan. Se optó por este método, porque para la comprensión y claridad del área preescolar estudiada, era indispensable conexionar y

enlazar racionalmente todo un conjunto indiscriminado de leyes, decretos, programas, modalidades, etc., que hacen parte de la institución y del subsistema preescolar y vigente. El método analítico y crítico no tiene otro propósito que el de llenar algunos vacíos para que esta sistematización tenga un sentido y un significado para el lector.

Se ha realizado un severo examen crítico de las fuentes y datos documentales incluidos en este estudio, debido a la carencia de un conocimiento de las circunstancias no registradas que rodean los hechos anotados, o sea existen dudas sobre la validez de estos documentos oficiales o privados consultados. Comprobar la validez de estos datos es tarea de un posterior estudio de campo y de un trabajo experimental más específico y de más amplios alcances.

Desafortunadamente en nuestro medio, muchos investigadores, en su afán por adelantar aventuradas hipótesis sobre algunos problemas específicos o forzar investigaciones experimentales en área de escasa relevancia y significado para el fenómeno educativo, han subestimado la importancia de la información o investigación básica y contextual, que al fin y al cabo les ayudará a determinar qué es prioritario o no en el campo investigado, qué se conoce o se desconoce en el área seleccionada para su estudio, qué relaciones surgen entre las distintas variables señaladas para cada caso, que conocimiento es utilizable o no, etc. No debemos olvidar que ningún fenómeno tiene valor por sí mismo, su valor se determina en relación al contexto donde se encuentra inmerso. Menospreciar la importancia de esta información básica y contextual, supone asumir una actitud prejuiciosa frente a los datos y conocimientos disponibles sobre una realidad determinada. En el caso de la educación preescolar parece ser más crítico, ya que en la actualidad no existen trabajos y estudios básicos que nos procuren una información básica sobre la realidad socio-económica, institucional, administrativa, académico-docente, jurídica e histórica de esta modalidad educativa que funciona en el país desde hace aproximadamente 60 años.

Cuestionamiento de la realidad preescolar colombiana

A pesar de su carácter documental-descriptivo, "Pasado y Presente de la Realidad Preescolar en Colombia" es un severo cuestionamiento de la realidad preescolar colombiana. El análisis crítico realizado sobre algunos paradigmas del régimen institucional de la educación preescolar es un aspecto periférico del problema, es apenas el subtexto de algo que tiene naturalmente una relevancia mayor y notorias resonancias sociales, culturales, económicas y políticas, las cuales engloban la sociedad en su conjunto. De ahí la importancia por ampliar y extender esta crítica a una problemática social y económica donde se asienta esta problemática preescolar. No debe olvidarse que, en la actualidad, el concepto "preescolar" desborda con creces el ámbito estrictamente educativo o pedagógico y se encuentra vinculado a una realidad de más profundos y vastos alcances.

En el régimen preescolar conviven dos instancias diferentes, muchas veces contradictorias y opuestas: el sector institucionalizado y el no institucionalizado, el sector público y privado. En teoría, ambos sectores debieran ser correlativos, homólogos y análogos, pero en la práctica no lo son. En el proceso de desarrollo de la educación preescolar colombiana, ambas instancias se han transformado en dos formas diferentes de concebir y de resolver la problemática preescolar. Por un lado, una educación preescolar institucionalizada, sometida a un régimen burocrático y jerarquizado, cuyos alcances cuantitativos han sido siempre muy insignificantes, y por otro, una educación preescolar no institucionalizada, de mayor cobertura, que se ha desarrollado sin control, espontáneamente, con plena autonomía educativa, financiera y orgánica, se constituyen

en los centros principales de un cuestionamiento que seguramente caerá en el terreno de la polémica y de la discusión. Si ella se produce, en cierta medida el presente estudio habrá cumplido los propósitos que se han señalado los autores y que seguramente redundará en enormes beneficios para la educación preescolar colombiana.

Hugo Cerda Gutiérrez

