

Dentro de esta perspectiva, la relación maestro-alumno y la dinámica que necesariamente ella genera, componentes de la dimensión pedagógica de la imagen del maestro, será cuidadosamente analizada.

Para el desarrollo del trabajo de campo se emplearán técnicas antropológicas y sociológicas tales como: observación, observación participante, entrevista estructurada, semi-estructurada y abierta. Las fuentes primarias de información serán: el maestro, los alumnos, los padres de familia y otros miembros de la comunidad.

**Rodrigo Parra**



## **NOTICIAS**



## **SIMPOSIO NACIONAL SOBRE METODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION**

La Universidad Externado de Colombia en Bogotá realizó durante los días 13, 14 y 15 de agosto de 1980 un **Simposio Nacional sobre Métodos de Investigación en Educación.**

Este certamen fue organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de dicha Universidad y COLCIENCIAS. La coordinación estuvo a cargo del Doctor Antonio José Niño, profesor de dicha Facultad.

El criterio para invitar a los ponentes residió en pertenecer a grupos de investigación en educación formalmente establecidos, en razón de los dos intereses fundamentales que animaron la realización del mismo:

- a) Discutir abiertamente y con un ánimo pedagógico los problemas que al nivel de la práctica de la investigación se le presentan a todo investigador.
- b) Confrontar los enfoques existentes que en la actualidad orientan la investigación en nuestro país, con el fin de lograr un mayor acuerdo tanto entre los investigadores como entre los estudiantes de diversas universidades.

Se evidencia la orientación epistemológica del Simposio.

Se presentaron las siguientes ponencias:

- Algunos problemas de Métodos encontrados en una investigación sobre exámenes de admisión, Dr. Antonio José Niño. Universidad Externado de Colombia.
- Desarrollo del pensamiento abstracto en estudiantes de secundaria Dra. Eloísa Vasco. Colegio CAFAM.
- Educación y mercado de trabajo urbano en Colombia. Comparación entre el sector moderno y no moderno. Martha Isabel de Gómez. Centro Regional de Población.
- Papel y posibilidades de la educación técnica en Colombia. Martha Isabel de Gómez. Centro Regional de Población.
- Ambiente educacional familiar y el desarrollo del niño en edad preescolar. Dr. Hernando Gómez Duque. Fundación de Ecología Humana.
- Sobre el Método, Dr. Antanas Mokus. Universidad Nacional.
- Historia de la Práctica pedagógica durante la Colonia. Dr. Renán Silva. Centro de Investigaciones. Universidad Pedagógica Nacional.

—Comparación de enfoques metodológicos en función de siete decisiones involucradas en la elaboración de un diseño de investigación. Dra. Clemencia Chiappe. Centro de Investigaciones. Universidad Pedagógica Nacional.

Los ponentes trabajaron sus temas a partir de cuatro puntos básicos:

1. Enfoque teórico desde el cual se aborda el trabajo de investigación.
2. Problemas de aplicación determinados por el enfoque escogido.
3. Soluciones estratégicas asumidas ante esos problemas.
4. Implicaciones teóricas de tales soluciones.

En el transcurso de las exposiciones se observó una amplia gama de posiciones ante el concepto y uso del método científico en la investigación educativa. No obstante se presentaron dos posiciones contrarias:

- a) El conocimiento objetivo se valida a través del uso del método científico.
- b) Se cuestionan la validez del método científico único, universal, aplicable a todas las áreas del saber.

Inicialmente la discusión se centró en el primero y segundo puntos básicos y consistió en hacer evidente la relación —con sus consecuentes problemas de aplicación— entre enfoque y método. Se pone de manifiesto el hecho de que por muy técnica que se quiera asumir una investigación no está exenta de ser hija de una determinada concepción, como tampoco se libera de las estructuras institucionales donde la desarrollan (discusión del cuarto punto básico). Algunos participantes aclararon: el subordinar la discusión sobre el método, a la discusión entre paradigmas, racionalidades o concepciones de la realidad es la condición de posibilidad de abrir un verdadero diálogo entre los distintos enfoques utilizados actualmente en la investigación educativa. También se discutió la importancia decisiva para el investigador —en el desarrollo de un trabajo— de articular coherentemente, lógicamente el enfoque con el cual trabaja.

Vale la pena resaltar que las conclusiones anteriores se analizaron con especial énfasis en el campo de la práctica pedagógica desde el punto de vista de la formación académica, crítica, impartida al docente con las consecuentes implicaciones en su práctica cotidiana. En el caso de la enseñanza de la metodología de la investigación al estudiante se le hace entrega del saber científico a través de un manual tradicional de metodología. Hay quienes proponen volver al docente un investigador de los problemas presentados en el aula, con el fin de que asuma una actitud más crítica, más dinámica.

Finalmente, los participantes propusieron realizar otro Simposio el cual contribuya a esclarecer el área específica de la educación y la pedagogía, dada la confusión presentada en el uso de ellas.

**María Emilia Arciniegas**