

INFORMES



INVESTIGACION SOCIAL Y EDUCACION EN AMERICA LATINA*

Benjamín Alvarez**

A pesar de la leve recuperación del sector externo de algunas economías latinoamericanas la región está experimentando todavía a los efectos de las recientes dificultades económicas que han afectado al mundo entero. De hecho, es prematuro afirmar que los indicadores económicos favorables reportados por algunos países, durante 1986, son inicio de una tendencia positiva sostenida. Al contrario, el problema de la deuda externa que precipitó las políticas de recesión de ajuste económico con sus correspondientes secuelas sociales, no parece ser un fenómeno transitorio y aislado de interés exclusivamente financiero, sino una expresión de una crisis social mucho más aguda y compleja que afrontan todos los países de América al sur de los Estados Unidos, (Sunkel, 1987).

Después de varias décadas de cambio acelerado, y de un crecimiento paulatino de la inversión pública en Latinoamérica, los gobiernos están enfrentando nuevos problemas sociales con recursos económicos relativamente menores. A esto se añade que el impacto de las políticas de ajuste económico, tal como se previó, están manifestándose en el deterioro de los Standards de vida de las clases sociales media y baja.

La Ciencia Social es en la actualidad un instrumento imprescindible para:

- a. entender los actuales cambios y tendencias,
- b. diseñar alternativas de desarrollo económico y social a largo plazo,
- c. encauzar inmediatamente la implementación de políticas para el desarrollo de diferentes sectores; rural y urbano, ambiental, económico, y político, con un enfoque fundamentalmente humanista,
- d. preparar los diferentes niveles de la administración del desarrollo, y
- e. promover la participación de la población en su propio desarrollo.

Los grandes esquemas teóricos del pasado reciente se han visto superados por la realidad. Una investigación socialmente activa en el futuro inmediato redundará a la larga en beneficios sociales y teóricos.

Los gobiernos, los partidos políticos, los sindicatos y los empresarios necesitan auscultar la fuerza y dirección de las nuevas tendencias sociales y económicas y sus consecuencias. La Ciencia Social, por su parte, requiere de suficiente ambición, originalidad y ética, puesto que ya dispone de instrumento y capacidad técnica, para señalar senderos alternativos e iluminar las difíciles decisiones que los diferentes estamentos sociales deben enfrentar en esta encrucijada una de cuyas manifestaciones es la cuestión de la deuda externa.

* Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID).

** Ponencia presentada en el IV Congreso Mundial de Educación Comparada. Rio de Janeiro, julio de 1987.

La educación, por supuesto se mueve dentro de parámetros económicos y sociales muy diferentes a los de la década pasada. En efecto, la inversión pública en educación, ciencia y tecnología, no parecen perspectivas de incremento en el próximo futuro, ni la financiación externa horizontes muy promisorios. Por otra parte, las necesidades educativas de educación formal y de educación no-formal continúan en aumento, superando las posibilidades financieras y administrativas del sistema.

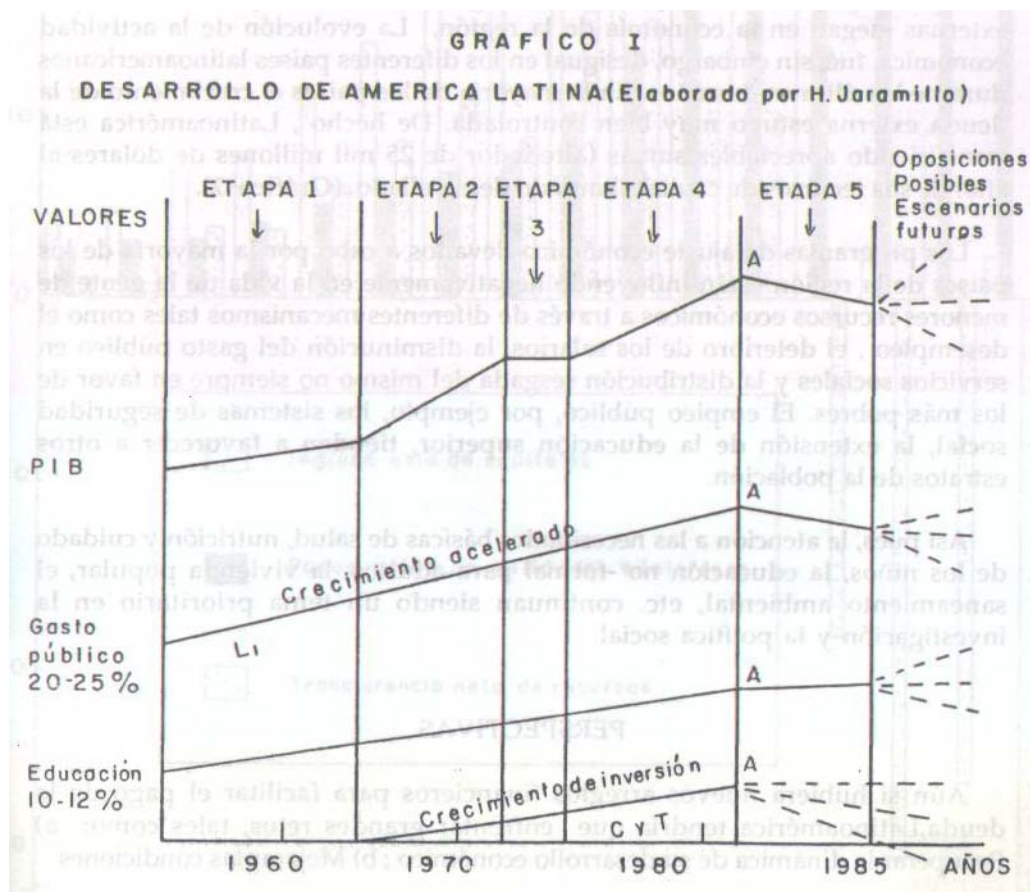
Las nuevas tecnologías educativas, especialmente los micro-computadores entran en escena, impulsados, en muchos lugares, más por la dinámica comercial que por decisiones políticas o pedagógicas. El reto para la investigación educativa consiste en: a) crear unos criterios sociales para seleccionar estudios que ayuden a la opinión pública, gobiernos y empresarios para decidir sobre el empleo de nuevas tecnologías en un contexto de escasez y de incertidumbre económica; b) promover la igualdad social y la participación a través de nuevos caminos; y c) fomentar el despegue de las economías nacionales y la creación de empleo para sus técnicos.

DESARROLLO Y CRISIS ECONOMICA

Latinoamérica ha cambiado sustancialmente desde comienzos de siglo; durante su segunda mitad ha realizado avances evidentes en muchas órdenes tales como educación, salud, infraestructura, capacidad de planeamiento, etc. De hecho, hasta antes de 1980 fue una de las regiones de más rápido crecimiento en el mundo (The World Bank, 1987). Seis etapas generales (no para todos los países) se pueden distinguir en el desarrollo económico de Latinoamérica:

- a. Desde la post guerra hasta mediados de los setenta, cuando el promedio anual de la tasa de crecimiento era de 5%.
- b. De los setenta hasta 1974, período caracterizado por la disponibilidad de financiamiento externo y la tasa de crecimiento anual de 6.5%
- c. El corto período d 1974 a 1975 cuando los precios del petróleo aumentaron.
- d. 1975-1980, cuando la recesión en los países no exportadores de petróleo se extendió, aunque hubo señales de recuperación económica.
- e. La crisis durante 1981 -1985, y
- f. 1985-1986, con signos contradictorios y un futuro incierto.

El constante crecimiento del producto bruto interno desde 1960, estuvo acompañado de un aumento en la inversión pública particularmente en Educación y en Ciencia y Tecnología. (Gráfica 1) (la grafica 1 es de naturaleza conceptual y no estadística)



Las recientes tendencias económicas, han sido ampliamente discutidas (Gómez. H, 1985). Entre 1981 y 1984 Latinoamérica experimentó su más severa recesión desde los años 30. El ingreso por -cápita descendió un 8% por debajo del de 1980. A pesar de la leve recuperación de los 'últimos dos años, la tasa de desempleo creció en la mayoría de los países; al mismo tiempo la inflación aumentó enormemente desde finales de los 70's en varios países, aunque en algunos bajó durante 1986. Los standards de vida, en consecuencia, descendieron dramáticamente.

Las inversiones decrecieron en América Latina al tiempo que se aceleraba la inflación debido a la combinación de influencias del sector externo y de presiones fiscales internas tales como el déficit del sector público. El escenario económico interno y externo para América Latina tuvo un cambio fundamental. No solamente tienen que afrontar problemas de ajuste y crecimiento interno, sino buscar un lugar nuevo en la economía mundial.

EFFECTOS SOCIALES DE LACRISIS

Se ha confirmado ampliamente la gran influencia que las variables externas juegan en la economía de la región. La evolución de la actividad económica fue, sin embargo, desigual en los diferentes países Latinoamericanos durante los últimos dos años. En la mayoría de los países el crecimiento de la deuda externa estuvo muy bien controlado. De hecho, Latinoamérica está transfiriendo apreciables sumas (alrededor de 25 mil millones de dólares al año) de sus recursos de capital al mundo desarrollado.

Los programas de ajuste económico llevados a cabo por la mayoría de los países de la región están influyendo negativamente en la vida de la gente de menores recursos

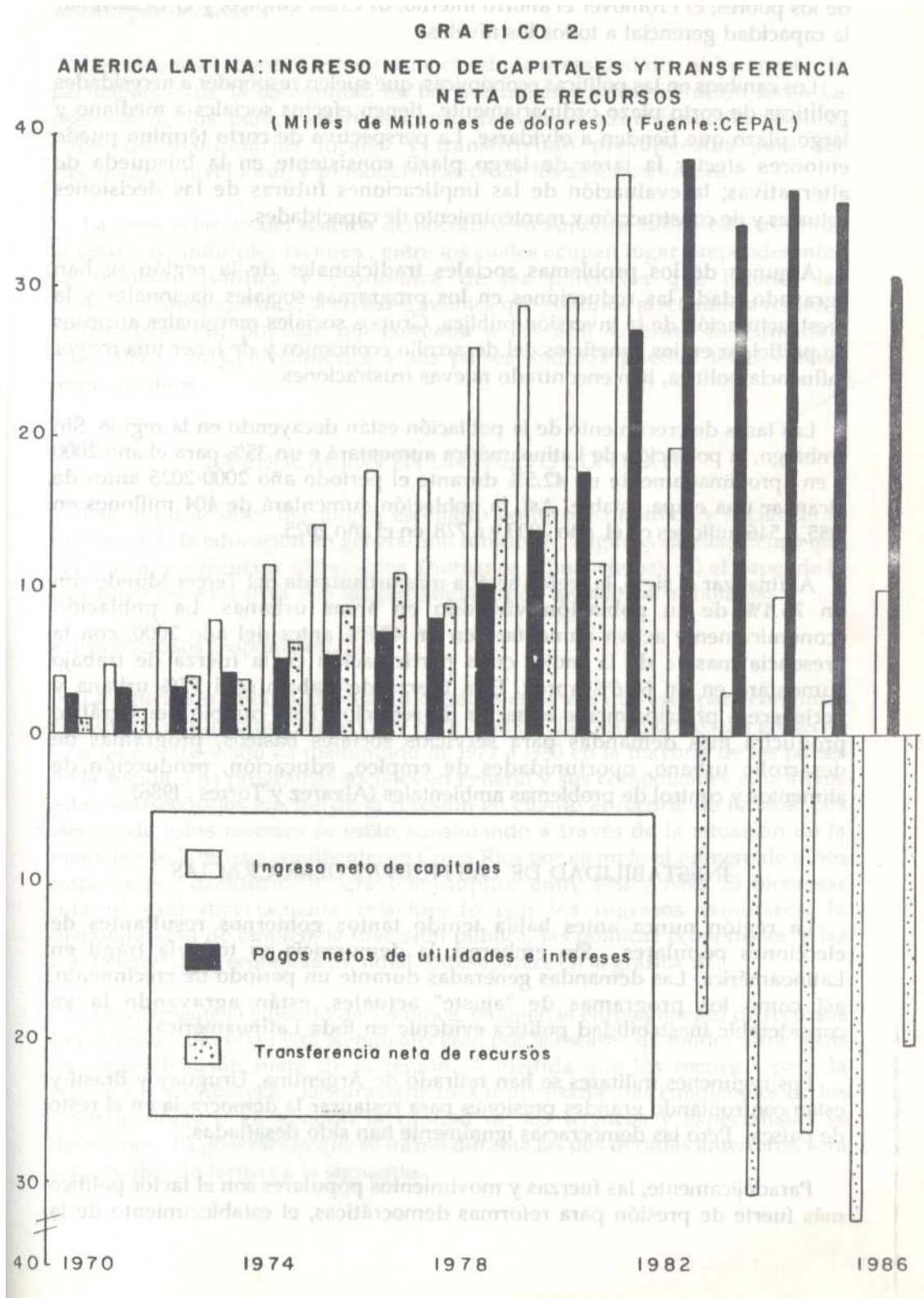
económicos a través de diferentes mecanismos tales como el desempleo, el deterioro de los salarios, la disminución del gasto público en servicios sociales y la distribución sesgada del mismo no siempre en favor de los más pobres. El empleo público, por ejemplo, los sistemas de seguridad social, la extensión de la educación superior, tienden a favorecer a otros estratos de la población.

Así pues, la atención a las necesidades básicas de salud, nutrición y cuidado de los niños, la educación no -formal para adultos, la vivienda popular, el saneamiento ambiental, etc. continúan siendo un tema prioritario en la investigación y la política social.

PERSPECTIVAS

Aún si hubiera nuevos arreglos financieros para facilitar el pago de la deuda, Latinoamérica tendría que enfrentar grandes retos, tales como: a) Recuperar la dinámica de su desarrollo económico ; b) Mejorar las condiciones de los pobres; c) Promover el ahorro interno; d) Crear empleo; y e) Desarrollar la capacidad gerencial a todos los niveles.





Los cambios en las políticas económicas, que suelen responder a necesidades políticas de corto plazo ordinariamente tienen efectos sociales a mediano y largo plazo que tienden a olvidarse. La perspectiva de corto término puede entonces afectar la tarea de largo plazo consistente en la búsqueda de alternativas, la evaluación de las implicaciones futuras de las decisiones actuales y de construcción y mantenimiento de capacidades.

Algunos de los problemas sociales tradicionales de la región se han agravado, dada las reducciones en los programas sociales nacionales y la reestructuración de la inversión pública. Grupos sociales marginales ansiosos de participar en los beneficios del desarrollo económico y de tener una mayor influencia política, han encontrado nuevas frustraciones.

Las tasas de crecimiento de la población están decayendo en la región. Sin embargo, la población de Latinoamérica aumentará en un 35% para el año 2000 y en aproximadamente un 42.5% durante el período año 2000-2025 antes de alcanzar una etapa estable. Así, la población aumentará de 404 millones en 1985, a 546 millones en el año 2000 y a 778 en el año 2025.

Al finalizar el siglo, la región será la más urbanizada del Tercer Mundo con un 75.4% de su población viviendo en áreas urbanas. La población económicamente activa aumentará en un 47.8% antes del año 2000, con la presencia masiva de la mujer cuya participación en la fuerza de trabajo aumentará en un 60.6% aprox. Esta fuerza de trabajo será 77% urbana y pertenecerá principalmente al sector de servicios. Este cambio demográfico producirá más demandas para servicios sociales básicos, programas de desarrollo urbano, oportunidades de empleo, educación, producción de alimentos y control de problemas ambientales (Álvarez y Torres, 1986).

INESTABILIDAD DE LAS NUEVAS DEMOCRACIAS

La región nunca antes había tenido tantos gobiernos resultantes de elecciones populares. Sin embargo, la democracia es todavía frágil en Latinoamérica. Las demandas generadas durante un período de crecimiento, así como los programas de "ajuste" actuales, están agravando la ya considerable inestabilidad política evidente en toda Latinoamérica.

Los regímenes militares se han retirado de Argentina, Uruguay y Brasil y están confrontando grandes presiones para restaurar la democracia en el resto de países. Pero las democracias igualmente han sido desafiadas.

Paradójicamente, las fuerzas y movimientos populares son el factor político más fuerte de presión para reformas democráticas, el establecimiento de la justicia y los derechos humanos y el final de la violencia cuyos efectos han sufrido por décadas.

Los mismos gobiernos están reconociendo la necesidad de a) Incorporar la participación de la comunidad en las decisiones y administración local. La mayoría de los países están descentralizando la administración pública, eligiendo mandatarios locales y transfiriendo presupuestos para ser efectuados a nivel local; y b) modernización de los sistemas locales.

La consolidación del sistema democrático en América Latina está sometida al vaivén de múltiples factores, entre los cuales ocupan lugar preponderante: La posición política y

económica de las potencias que lideran las confrontaciones globales, la crisis económica que continúa afectando la región y la insatisfacción popular que sumada a los aún vigentes movimientos guerrilleros en Centroamérica y los países andinos pueden tener efectos impredecibles.

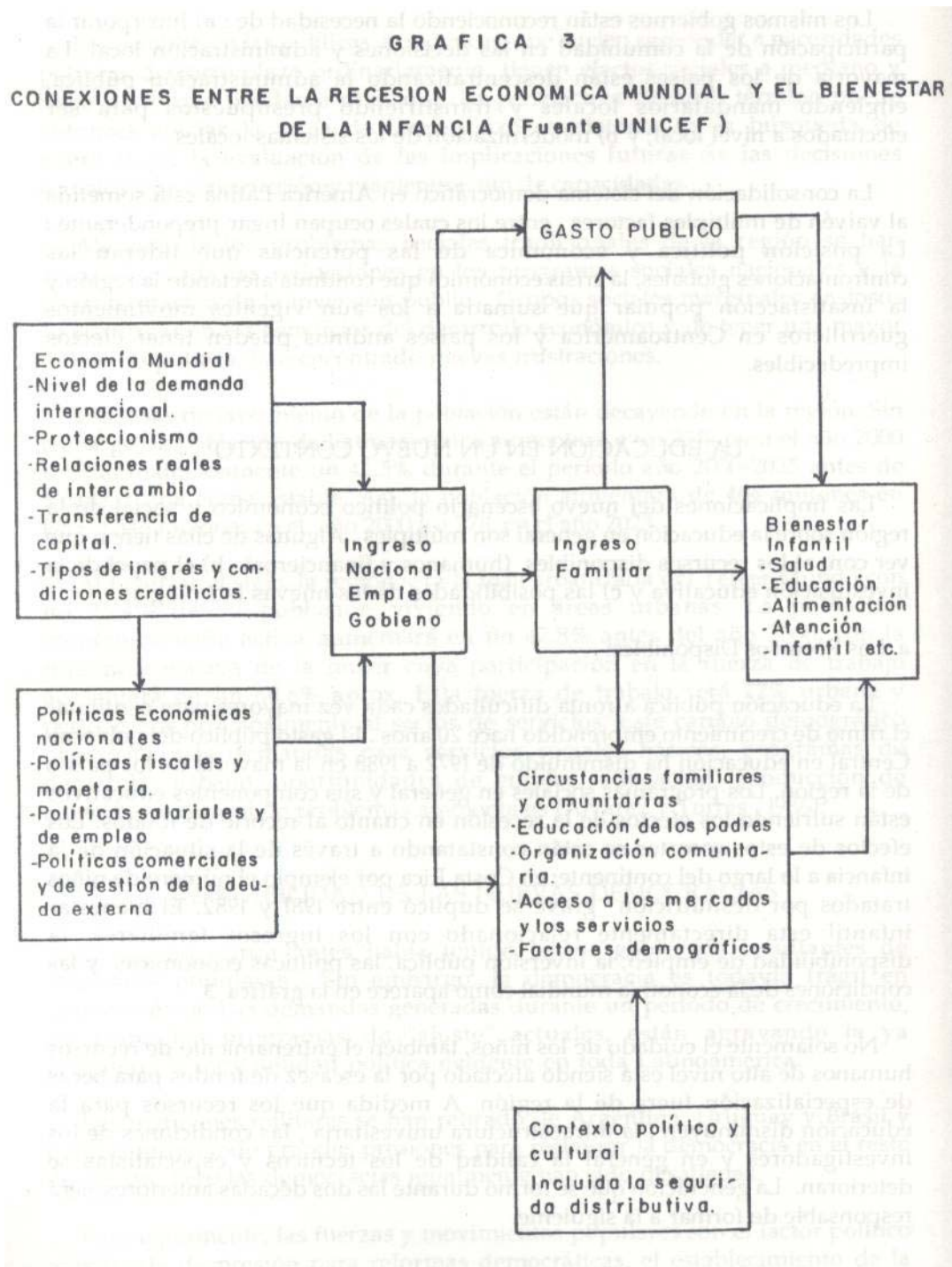
LA EDUCACION EN UN NUEVO CONTEXTO

Las implicaciones del nuevo escenario político económico y social de la región sobre la educación en general son múltiples. Algunas de ellas tienen que ver con: a) los recursos disponibles (humanos y financieros), b) el papel de la investigación educativa y c) las posibilidades de las nuevas tecnologías.

a. Los Recursos Disponibles:

La educación pública afronta dificultades cada vez mayores para continuar el ritmo de crecimiento emprendido hace 20 años. El gasto público del gobierno Central en educación ha disminuido de 1972 a 1983 en la mayoría de los países de la región. Los programas sociales en general y sus componentes educativos están sufriendo los efectos de la recesión en cuanto al recorte de fondos. Los efectos de estos recortes se están constatando a través de la situación de la infancia a lo largo del continente; en Costa Rica por ejemplo el número de niños tratados por desnutrición grave se duplicó entre 1981 y 1982. El bienestar infantil está directamente relacionado con los ingresos familiares, la disponibilidad de empleo, la inversión pública, las políticas económicas y las condiciones de la economía mundial como aparece.

No solamente el cuidado de los niños, también el entrenamiento de recursos humanos de alto nivel está siendo afectado por la escasez de fondos para becas de especialización fuera de la región. A medida que los recursos para la educación disminuyen, la infraestructura universitaria, las condiciones de los investigadores y en general la calidad de los técnicos y especialistas se deterioran. La generación que se formó durante las dos décadas anteriores, será responsable de formar a la siguiente.



b. La Investigación Educativa:

La investigación educativa tiene que acudir cada vez más a la financiación externa puesto que los dineros escasos tienen que invertirse en actividades prioritarias de acción. No obstante su agenda de actividades tendrá probablemente que incluir algún tipo de respuesta a las siguientes necesidades de la región:

- I) La necesidad de mejorar la organización y participación social comunitaria para lograr un mayor acceso a los beneficios del desarrollo,
- II) La necesidad de proteger las poblaciones de alto riesgo (niños, campesinos, refugiados, indígenas) de los efectos negativos de la recesión económica,

- III) La necesidad de aumentar las oportunidades de trabajo en toda la región,
- IV) La necesidad de proporcionar una nutrición adecuada y servicios básicos de salud a una población en crecimiento,
- V) La necesidad de apoyar cambios tecnológicos que proporcionen una mayor eficacia a la acción en circunstancias de limitados recursos, y
- VI) La necesidad de fortalecer los procesos de igualdad social, democracia y paz.

Responder a tales necesidades requiere mejorar sustancialmente la eficiencia de las organizaciones educativas, evaluar el impacto de las políticas públicas orientadas a la igualdad de acceso y calidad de la oferta educativa y utilizar el potencial existente en otros sectores sociales que realicen también una actividad pedagógica como el de la salud, el trabajo y la justicia. La investigación educativa, tiene, en este sentido, un papel muy promisorio la condición de que se vincule en su temática y método de trabajo los problemas que enfrenta la sociedad en un conjunto.

c. Las tecnologías Disponibles:

América Latina ha tenido una extensa experiencia en materia de tecnologías educativas; ha sido pionera en el uso educativo de la radio para comunidades campesinas e indígenas. También se ha empleado la televisión para diferentes propósitos educativos. Aunque ninguna de estas y otras tecnologías produjeron la revolución escolar augurada por muchos, han demostrado un gran potencial para alcanzar indígenas.

Recientemente la educación superior a distancia ha involucrado el uso de tecnologías muy variadas en Costa Rica, Venezuela, Argentina y Colombia. No obstante, sus resultados comparativos, son materia de debate.

Entre las nuevas tecnologías disponibles se encuentra el *microcomputador*. Como en el caso de los textos escolares de Ciencia y matemáticas hace dos décadas, las compañías comerciales están intentando una conquista de un mercado muy promisorio en el sector educativo de América Latina. El sector educativo, es en efecto, uno de los sectores con mayor potencialidad desde el punto de vista del mercado de micro computadores. La participación de la educación en el mercado de micro-computadores pasó en Colombia de 7.8% en 1984 a 15.2% en 1986, (CEINA, 1987). La compra de micro-computadores se efectúa primordialmente en los colegios privados, y en las familias de clases medias altas. Excepcionalmente en una pequeña población campesina colombiana se está experimentando el uso intensivo de programas desarrollados con el objeto de solucionar los problemas que los niños campesinos enfrentan reiteradamente a lo largo de la escuela primaria.

Sin embargo, la introducción masiva de los microcomputadores a los sistemas escolares de América Latina parece un poco prematura a pesar de que en varios países como Cuba y Brasil parece haber voluntad política de hacerlo. Conviene recordar, sin embargo, que las promesas de transformación fundamental de las aulas no han podido cumplirse ni siquiera en las escuelas de los países más desarrollados. Esto no obsta para que, frente a la avalancha de micro-computadores que se avecina, los países desarrollen una política congruente con su futuro económico y social, antes que sean los propósitos meramente comerciales los que guíen la tecnología educativa del próximo futuro.

Dado el contexto socio-económico de la región, el computador en sí mismo no puede constituirse en el objeto fundamental de la investigación sin referencia a las grandes

necesidades sociales del momento. La agenda de investigación en este campo no puede prescindir de criterios como los siguientes:

- a. Facilitar la nueva inserción de América Latina en la economía mundial, no solo como un consumidor pasivo de tecnologías;
- b. Promover la coordinación entre el sector educativo y otros sectores de las economías nacionales para implementar planes de desarrollo tecnológico a largo plazo;
- c. Hacer más eficiente la administración local y central de la educación y de otros sectores sociales promoviendo la capacidad gerencial;
- d. Facilitar el acceso de la información por parte de las comunidades rurales, los trabajadores informales y los pobres en general.
- e. Ayudar a resolver problemas de:
 - I) aprestamiento de los niños de clases baja a la educación formal;
 - II) apoyo al trabajo del profesor de primaria especialmente en lo referente a las dificultades que los niños presentan en matemáticas y lenguaje; y
 - III) mejoramiento de la calidad de la educación en niveles superiores;
- f. Ofrecer empleo socialmente útil a los técnicos e investigadores sociales, y
- g. Promover el intercambio regional de programas, e investigadores.

Como sucedió en el pasado con otras tecnologías educativas, el desarrollo de programas regionales que responden a necesidades de varios países puede constituir una fuente de inspiración en la investigación, un servicio a la población infantil y una oportunidad de integración económica y educativa.

REFERENCIAS

CEINA,

Informática, Educación y Capacitación, Primer Simposio Colombiano Bogotá, 1987.

GOMEZ, H.,

"The support of SS research in Latin America", borrador report proposed for the IDRC. Bogotá, 1985.

SUNKEL, O.,

"La crisis económica de América Latina. Situación actual y perspectivas", Presentado al Seminario de Recursos Humanos, C.I.I.D, Salvador, Bahía, 1987.

THE WORLD BANK,

Research News, Vol. 7, N° 3, 1987

ALVAREZ, B. y TORRES, M,

"The Support to Social Sciences in Latin America," IDRC, Bogotá, 1986.