

SABER EN LA ESCUELA¹**Gloria Calvo**

Con este documento, el Ministerio de Educación Nacional - M.E.N., presentó a la comunidad científica los resultados de sus primeros análisis sobre la calidad de la educación en dos pilares de la formación básica, a saber: los logros en matemáticas y lenguaje, en tercero y quinto grado.

A raíz de la expedición de la norma sobre Promoción Automática y con el planteamiento de que a partir de un cambio en las prácticas evaluativas se podía generar una modificación en la relación maestro-alumno y en la institución escolar, el M.E.N. pone en marcha el sistema nacional de evaluación de la calidad de la educación. En un sistema de promoción, donde el estudiante iba a ser evaluado según procesos, era necesario para el sistema educativo una mirada y una reflexión periódica sobre la calidad de la enseñanza básica que el sistema educativo ofrece en las distintas modalidades, sectores y regiones del país. Es así como este primer documento de la hermosamente titulada y editada colección *Documentos del saber* explicita los objetivos del sistema, su filosofía y la manera como se determinaron los niveles cognoscitivos que los estudiantes de la educación básica deberían lograr, si de verdad accedieran a un sistema educativo de calidad.

Para cada una de las áreas evaluadas (matemáticas, lenguaje y desarrollo social), cada uno de los equipos hace un análisis, tanto cuantitativo como cualitativo de los logros, enfatizando en aquellos aspectos que muestran deficiencias dentro del sistema y proponiendo algunas consideraciones que posteriores investigaciones podrían retomar. Es conveniente anotar que dado el énfasis en la evaluación de procesos, y el papel socializador que la escuela cumple, esta primera evaluación de la calidad de la educación básica también incluyó el componente del desarrollo socioafectivo.

La calidad de la educación en Colombia no presenta índices satisfactorios. Tanto en matemáticas como en lenguaje, las respuestas de los estudiantes evidencian una marcada tendencia a la resolución de problemas que requieren mucha memoria y poca comprensión. Por otra parte, existe una marcada diferencia entre aprendizaje escolar y vida cotidiana.

En el área de lenguaje, mientras en el manejo de la expresión oral puede observarse un rendimiento promedio, la comprensión de textos muestra una dificultad asociada progresivamente con la complejidad de los mismos. En el manejo del lenguaje escrito se obtienen mejores resultados cuando la prueba exige un manejo de vocabulario que cuando atañe al dominio de la sintaxis.

El estudio discrimina los logros por departamento y en matemáticas de 3o. grado conforma un primer grupo compuesto por Risaralda, Quindío, Norte de Santander, Tolima, Cundinamarca y la ciudad de Bogotá. Bolívar y Córdoba ocupan los últimos lugares. En los quintos, los punteros son Bogotá, Caldas, Quindío y Tolima. Los resagados, continúan siendo Bolívar y Córdoba, a quienes se unen Atlántico y Boyacá.

¹ Ministerio de Educación Nacional. SABER. Sistema Nacional de Evaluación de la calidad de la Educación. Primeros resultados: Matemáticas y Lenguaje en la Básica Primaria. Colección documentos del saber No. 1, Bogotá. 1992, 101 pág.

En lenguaje de tercer grado, Bogotá es la ciudad con más alto logro en tanto que los más bajos se registran en Bolívar. En cuanto a los resultados de quinto grado, a Bogotá, se le unen Santander, Norte de Santander y Risaralda. Los más bajos puntajes siguen siendo los de Bolívar acompañados de Boyacá y Córdoba.

El estudio señala algunos factores asociados con la calidad académica de la educación, que ameritan, cada uno en forma particular, estudios cualitativos y en profundidad ya que son muchos los interrogantes que plantean. Algunos, como la influencia de la televisión en el desarrollo del lenguaje muestran la necesidad de involucrar la cultura audiovisual al aprendizaje escolar, en forma más sistemática. Otros como los relacionados con aspectos afectivos derivados de la relación maestro-alumno, sobre todo para los niños de tercer grado, ponen de presente el sentido de un buen clima en el aula como garantía para el aprendizaje.

Sería muy largo analizar cada uno de los factores asociados con la calidad de la educación. Bástenos decir que la dedicación de los docentes, su formación, el énfasis en los contenidos también entran como elementos relevantes en la calidad de la educación, resultados que ameritan el replanteamiento de la formación docente.

De igual forma, y tal como sucede en países como Francia, a partir de las pruebas sobre la calidad de la educación, pueden proponerse planes de desarrollo que tiendan a equilibrar las diferencias regionales en aras de garantizar el avance del país en materia de conocimiento.

