

RESEÑAS



Rocío Mojica y Marta Yolanda Quintero, *Niñez y violencia: el caso de Colombia* (Bogotá: Editorial Gente Nueva, 1993), 101 p.

Esperanza Castrillón

Si bien es cierto, que el objetivo principal de las autoras de la obra fue sistematizar las metodologías y estrategias que las diferentes instituciones aplican en el trabajo con niños y jóvenes en condiciones de violencia, también es cierto, que lograron sobrepasar el interés inicial y elaboraron un informe impactante. Primero porque presentan todos los aspectos que caracterizan la violencia dentro de nuestro contexto socioeconómico, político y cultural, situación que afecta a los niños y a los jóvenes directa o indirectamente. A través de esta información las autoras consiguen que se tome conciencia social de la grave problemática existente en nuestro país. En segundo término, el texto impacta porque en él se recoge la valiosa labor que realizan algunas de las instituciones en procura de mejorar y aliviar la situación de tantos niños y jóvenes víctimas y protagonistas de la violencia.

Este documento es el resultado de la realización del Seminario-Taller Nacional sobre Niños y Jóvenes en condiciones de violencia en zonas urbanas: metodologías y estrategias de trabajo, realizado en Sabaneta, Antioquía del 23 al 27 de mayo de 1993. El encuentro reunió diecinueve proyectos no gubernamentales de las ciudades de Bogotá, Bucaramanga, Cali, Cartagena, Medellín, Villavicencio y Montería que trabajan con la problemática niñez y juventud colombiana afectada por la violencia. Contó además con la presencia de UNICEF, de DNI y la Red Latinoamericana para la Infancia y la Familia y de algunas organizaciones gubernamentales como el I.C.B.F., la Consejería Presidencial para la Paz en Medellín y la Defensoría del Pueblo delegado para los Derechos del Niño, la Mujer y el Anciano.

Así mismo, este seminario surgió como una segunda etapa del Primer Encuentro Latinoamericano sobre Niñez en situaciones de violencia realizado en 1992, en un esfuerzo adelantado por Save Children (UK) para contribuir a la atención de la niñez violentada.

El texto presenta en forma sistemática los criterios y líneas metodológicas que orientan el trabajo que algunas instituciones adelantan en la práctica con niños y jóvenes en condiciones de violencia de las zonas urbanas en Colombia; iniciando en primer lugar, con la identificación de las principales características del contexto general de la violencia en nuestro país; en segundo lugar, continúa con la exposición de los elementos metodológicos y los criterios básicos comunes presentados por las instituciones participantes en el encuentro. En tercer lugar, plantea las líneas generales de acción, los criterios de coordinación, las recomendaciones y las principales conclusiones y proyecciones a las cuales se llegó en el encuentro. Por último, incluye la ponencia de apertura a cargo de Alejandro Alvarez en la que propone una reflexión sobre los conceptos de violencia y niñez y una visión autocrítica al desarrollo del proyecto en favor de la niñez violentada.

En el primer capítulo "Violencia y Niñez en Colombia" las autoras realizan un análisis del contexto general que caracteriza los conflictos generadores de violencia haciendo énfasis en que no se trata de violencia como concepto abstracto y aislado, sino de conflictos en condiciones culturales, políticas y económicas particulares. Examinan los principales aspectos de la pobreza generalizada como marco de la violencia en nuestro país, a partir de estudios estadísticos que arrojan datos cuantitativos y cualitativos de la condición de pobreza

y miseria en que sobrevive gran parte de la población menor de dieciocho años y analizan los factores que contribuyen al mantenimiento o empeoramiento de esta situación. Dentro de este contexto se comprende al niño que se desarrolla en un ambiente donde predominan valores, estereotipos y alternativas de subsistencia en los cuales la violencia es determinante.

Para este capítulo se consultaron datos primarios y secundarios, la mayoría de documentos del CINDE, de UNICEF y artículos de prensa.

El segundo capítulo “Estrategias y Metodologías de Trabajo con niños y jóvenes en condiciones de violencia” hace una descripción y análisis de la forma como se llegó a la estructuración de los criterios básicos de las estrategias de trabajo ofrecidas por los diecinueve proyectos presentes en el seminario y de los rasgos comunes de los lineamientos de trabajo que se comparten y que pueden fundamentar la construcción de modelos de intervención en la grave problemática de la niñez violentada para Colombia y otros países que viven la misma situación.

Este análisis parte de considerar que los niños víctimas de la violencia se afectan integralmente; por lo tanto, las acciones deben dirigirse hacia una atención integral, que en lo posible involucre los componentes de educación, salud física y mental, vinculación comunitaria, recreación, etc. Tomando como eje central al niño como sujeto activo participe de la construcción de sus alternativas de desarrollo.

Las fuentes aquí consultadas también combinan datos primarios y secundarios y de nuevo datos aportados por las instituciones asistentes al seminario como CINDE, BEMPOSTA, UNICEF entre otras.

En el tercer capítulo, se exponen las líneas de acción sobre las cuales trabajan las instituciones y las sugerencias y recomendaciones que se proponen, partiendo del cuestionamiento sobre lo que se debe hacer, lo que se debe aprovechar, lo que se debe evitar y lo que se debe tener presente, para el logro de los objetivos de los proyectos y en segundo lugar, sobre cómo desarrollar un proceso de coordinación, qué acciones se deben trabajar en forma conjunta, cuál es el compromiso de las organizaciones presentes en el proceso y cómo obtener recursos para este propósito.

Es significativo el hecho de que todos los grupos estuvieron de acuerdo en que es importante hacer diagnósticos de las realidades en las cuales se trabaja y poder así definir líneas de acción concretas, lo mismo que evaluar los procesos y sus resultados en forma permanente. Entre las recomendaciones las cuales aportan riqueza y novedad al trabajo con niños en condiciones de violencia, llaman especialmente la atención, el “rescate” y conservación de las tradiciones de los desplazados, de sus lazos culturales, de sus formas propias de organizarse y de participar y la “denuncia” como mecanismo de defensa y protección del menor a través de la divulgación de los hechos y sensibilización de la opinión pública.

Las fuentes principales de este capítulo, fueron los diferentes aportes de los grupos asistentes al seminario, resultado de su experiencia en el trabajo con menores en condiciones de violencia.

Por último en el anexo que contiene la ponencia de apertura realizada por Alejandro Alvarez, se encuentran aspectos interesantes relacionados con los cuestionamientos que hace acerca de la idea de considerar en este tipo de trabajo el niño como inversión en el futuro, quitándole su posibilidad de protagonismo en el presente; lo mismo que la idea de pretender trabajar con niños y jóvenes en condiciones de violencia, ignorando las circunstancias particulares en que vive cada pueblo o nación, o ayudar al niño en la resolución de su problemática aislándolo de su contexto, ofreciéndole otra realidad que no es su realidad, negándole la potencialidad de ser dueño de su propio destino.

En el desarrollo de esta ponencia el autor se sirve de fuentes primarias como el relato de Isacc Holton, el discurso de Mariano Ospina Pérez donde considera la escolarización como base de progreso y de la civilización; los fundamentos filosóficos de Kant y Descartes; documentos de UNICEF y la UNESCO, entre otros y de fuentes secundarias como el texto de Marshal Berman “todo lo sólido se desvanece en el aire” y el libro de Philippe Aries “El niño y la vida familiar”.

El libro deja ver una luz de esperanza para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa, especialmente para los niños con derecho a un mejor presente.

