

## **RESEÑAS**



Ingrid Müller de Ceballos, *Temas escogidos de la pedagogía alemana* (Bogotá: CIUP-Universidad Pedagógica Nacional, 1995).

Alberto Martínez Boom\*

Hace un tiempo, el Maestro Nicolás Buenaventura, a propósito de la presentación de un libro, nos recordaba algo que ya habíamos leído en alguna oportunidad en el Archivo General de Indias: que la medida utilizada por las alcabalas españolas para diferenciar entre “folleto” y “libro”, se refería a si el escrito en cuestión podía sostenerse en pie sobre una superficie. De acuerdo con esa medida, este trabajo “Temas escogidos de la pedagogía alemana contemporánea” debería clasificarse como un folleto. Sin embargo, otra cosa opinamos quienes ya hemos leído el trabajo de Ingrid. Por los temas que plantea, por la complejidad y la importancia de ellos, éste es un libro. O mejor un librito de 60 páginas, en razón a que la autora posee una capacidad de síntesis que sólo es posible después de un largo camino recorrido por la investigación pedagógica.

Esta obra trata un conjunto de temas escogidos en torno al problema de la pedagogía, la didáctica, la educación, la enseñanza y la formación de maestros, temas todos que coinciden con lo que hemos venido trabajando en los últimos años, desde la investigación sobre la práctica pedagógica en Colombia, el Movimiento Pedagógico, y el trabajo con grupo de pensadores e intelectuales sobre la educación y con grupos de maestros.

Quiero destacar la importancia de este texto para un estudio de la educación comparada (Ingrid es doctora en Educación Comparada de la Universidad de Hamburgo) tema en el cual, sin lugar a dudas y sin ningún riesgo de exageración, Ingrid ha sido pionera en nuestro país. Llama la atención en el análisis comparativo las correspondencias y las distancias entre la educación alemana y, en cierta medida, la de algunos otros países, entre ellos Francia y los Estados Unidos, y la educación colombiana. En particular, quisiera detenerme, entre las tendencias más significativas de este siglo que Ingrid analiza, si no con mucha extensión, entre otras cosas por lo condensado del texto, sí con mucha precisión.

Las dos corrientes pedagógicas en la Alemania contemporánea fueron, por una parte, la Escuela Nueva (Escuela Activa), en la primera mitad del siglo, y por otra, la tecnología educativa y el diseño instruccional (enseñanza por objetivos del aprendizaje) a partir de la década de los sesenta. La Escuela Activa va a desarrollarse básicamente a partir de la Constitución política de 1919, conocida como la constitución de Weimar, que reordena el sistema educativo alemán, introduciendo en la educación un conjunto de nuevos parámetros sobre la formación del ciudadano, las relaciones educación-trabajo, el gobierno escolar, el papel del maestro y su formación con el surgimiento de las Academias de Pedagogía que después se transformaron en Escuelas Superiores de Pedagogía. Un proceso similar se inicia en Colombia para la misma época y va a tener su punto más importante a partir de la fundación del Gimnasio Moderno y el pensamiento pedagógico de Agustín Nieto Caballero. Si bien es cierto que el pensamiento de la Pedagogía Activa no tuvo entre nosotros la misma circulación e importancia que en Alemania, si se alcanzaron a concretar importantes proyectos, en particular el establecimiento de los restaurantes escolares, la centralidad del niño en la práctica pedagógica y, sobre todo, en la introducción de la psicología evolutiva y experimental

---

\* Profesor del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional.

como criterios fundamentales de la educación y la enseñanza, con lo cual se llegó a iniciar el proceso de psicologización del saber pedagógico.

El segundo movimiento, originado en los Estados Unidos, y que va a extenderse a Alemania y a otros países europeos a partir de los años sesenta, se caracteriza por el acento en el aprendizaje, en particular por las condiciones individuales y sociales del aprendizaje y de la inteligencia. Esta última va a pensarse como dice el texto resultado de "estímulos y ofertas del aprendizaje" (p. 7). La enseñanza por objetivos del aprendizaje, orientada científicamente por teorías conductistas, desarrolla toda la teoría curricular y orienta la pedagogía hacia una ciencia de la educación. La psicología, la sociología y la economía se constituyen en ciencias relevantes para la educación, favoreciendo la teoría del capital humano (los hombres como recursos explotables). Recurso y factor de desarrollo, se diría entre nosotros. El funcionamiento y desarrollo de la sociedad técnica depende, además, en todos los campos, según los planificadores y administradores del sistema, de un análisis exacto, de pronósticos y estrategias de planeamiento fundados científicamente" (p. 8). Aquí la correspondencia entre los lineamientos de la educación alemana y la colombiana se hacen más estrechos. Efectivamente, el 25 de noviembre de 1968, se da inicio a la acción de la Tercera Misión Pedagógica Alemana, cuyo propósito más significativo apunta a la cuestión de la planificación de la enseñanza, a través del cual podría desarrollarse los programas establecidos por el Decreto 1710 de 1955 y el 1963. La Misión alemana realizó tres actividades principales: elaboración de guías para maestros, elaboración de material didáctico para auxiliar al maestro en su práctica de la enseñanza, y la capacitación de los maestros en el uso de las guías y del material.

De esta manera se puso en marcha un proceso de transformación de la enseñanza, proceso realizado de hecho a través de las guías de la misión que, sin embargo no significó el abandono de las viejas prácticas, sino más bien su articulación, adecuación, apropiación de prácticas novedosas (planificación, parcelación de contenidos, definición de objetivos operacionales, evaluación de comportamiento, habilidades y destrezas) a la tarea escolar. Con la programación de la instrucción se introduce en Colombia una forma de operar específica que privilegia el aprendizaje como conducta y el procesamiento de los contenidos que van a ser enseñados mediante un riguroso diseño con el objeto de seleccionar contenidos que susciten conductas observables.

El trabajo de Ingrid no solamente nos abre la posibilidad de un estudio comparado de la educación, sino que también se constituye en un instrumento importante para el debate sobre la educación, la pedagogía, la didáctica, la enseñanza, y la formación del maestro en la actualidad. Me interesa destacar el acápito referido a los conceptos fundamentales que cobra hoy máxima vigencia en razón a la nueva dimensión estratégica que cumple la educación y la pedagogía en nuestro tiempo en donde la preponderancia del conocimiento ha hecho perder importancia como factor de riqueza de las naciones a las materias primas, los recursos naturales, e incluso el capital. Con ello se abre un campo conflictivo que permite vislumbrar distintas perspectivas, distintas conexiones sobre el papel del maestro en la relación educación-conocimiento, en los nuevos retos de la pedagogía para no situarnos en la cresta de la ola acogiéndonos sin cuestionamiento al criterio performativo de búsqueda de la eficacia del sistema, donde el criterio de operatividad es tecnológico. Por ello es fundamental generar nuestra distancia, nuestra crítica e, incluso, nuestra resistencia a todas las formas que impliquen el incremento del poder sobre nosotros.

El libro es, también, la formulación de una propuesta capaz de alimentar el debate actual sobre la formación de los maestros, las Escuelas Normales Superiores,

reestructuradas a partir de la Ley General de Educación, el papel de las Facultades de Educación y las recomendaciones de la Misión de Ciencia Educación y Desarrollo sobre la formación inicial de los maestros.

Temas recurrentes en el debate librado al interior de nuestra Universidad que en muchos momentos fue reconocida como su epicentro. En especial, en el CIUP convocando en varios momentos los últimos tres Seminarios Nacionales de Investigación, Seminarios Internacionales como el de Investigación Cualitativa, Seminario Internacional de Reformas Educativas en América Latina; dos meses en el ciclo de Conferencias sobre "El Porvenir de Nuestras Escuelas" en la biblioteca Luis Angel Arango, 50 libros, más de un centenar de artículos en Revistas Nacionales e Internacionales, 30 números de la Revista Colombiana de Educación.

Producción intelectual que constituye el más importante patrimonio cultural con el que se ha contribuido y sigue contribuyendo y potenciando el debate sobre la educación y la pedagogía que como lo dice Ingrid en las conclusiones del libro: "Es claro que el problema de la educación, de la pedagogía y de la didáctica es un problema siempre nuevo, que siempre apenas comienza". Así algunos quieran darlo por terminado o así aparezca a la luz de otros como tarea inútil e intangible. Y quieran a nombre del pragmatismo intentar clausurarlo o desconocerlo argumentando que nuestra Universidad ha vivido a espaldas de la realidad y ahogada en el ostracismo, como si su producción no afectara la vida misma de la escuela y de las prácticas pedagógicas. Recordemos el papel en torno a ese segundo momento analizado en el libro Currículo y *modernización* a la tecnología educativa y el diseño instruccional, ya sea para impulsarlo, ya para criticarlo; o su inserción en el Movimiento Pedagógico a través de múltiples y plurales expresiones en la Revista Educación y Cultura generando grupos de maestros, renovando el pensamiento pedagógico, en debates con otros intelectuales.

En este contexto se ubica la producción de Ingrid como investigadora del CIUP a la que le aporta elementos fundamentales de la tradición filosófica y pedagógica que tiene sus raíces en el pensamiento de Comenio, Herbart, Rousseau.

Más allá de la escritura, sus avatares, sus lógicas, la tradición intelectual á donde esta arraigada; se trata en este acto de utilizar la presentación de este pequeño libro como un pretexto para hacer reconocimiento del sentido de la presencia de Ingrid entre nosotros. Que desde que llegó a Colombia en 1959 ha sido gestora de grandes proyectos. Baste recordar el Centro de Documentación de la Universidad Pedagógica, que en su tiempo no solamente se constituyó en el epicentro de apoyo de la Escuela de Posgrado sino también en generador de múltiples trabajos, tesis de grado, ensayos, llegando a ser el más importante Centro de Documentación en Educación de América Latina. Como profesora de la Universidad Nacional Escuela de Minas, de la Universidad de Caldas, Investigadora del CIUP. En la librería Universal importando novedades intelectuales siempre acompañada de Daniel Ceballos, su esposo.

Ingrid tiene un modo de ser humano que vale la pena afirmar: con un estilo especial, nos ha demostrado con su producción la capacidad de integrar ética e intelectualmente otra mirada sobre el saber pedagógico que pone en primer plano la amistad, la lucidez, el humor, el pensamiento riguroso y la sabiduría práctica y, sobre todo, con ese gran sentido del humor, con esa capacidad para la risa, expresión básica de la inteligencia.