

## **HOMENAJE**



## Nota Introductoria

*Para la Revista Colombiana de Educación constituye un honor difundir por primera vez en español el ensayo autobiográfico “Una vida de aprendizaje”, de Robert K. Merton. Al nombre de este acreditado sociólogo están asociadas múltiples contribuciones de las ciencias sociales del siglo 20. Es el fundador de una nueva especialidad, la sociología de la ciencia, y el renovador de otras como la sociología del conocimiento, de las comunicaciones, de las profesiones y de los estudios criminológicos. En el mundo de la teoría —su terreno privilegiado— ha desarrollado el análisis funcional y estructural, además de un conjunto de estrategias analíticas de alcance medio dirigidas a ilustrar campos específicos de la vida social. Su obra toda se caracteriza por un sorprendente equilibrio entre datos y teorías, entre hechos y marcos de referencia. Sus numerosos estudios repudian las grandes construcciones teóricas que se alejan de lo real, e impugnan el tosco empirismo que se olvida de todo aliento analítico.*

*El texto autobiográfico de Merton ofrece a sus lectores una ejemplar experiencia formativa y pedagógica. En sólo veinte páginas registra con especial agudeza los escenarios sociales y culturales que acompañaron sus primeros días, y las relaciones académicas e institucionales que favorecieron el desarrollo de su obra. Y algo que podría parecer extraño, es además una autobiografía teóricamente orientada. La columna vertebral de su relato es el concepto de “estructura de oportunidades”, una de sus contribuciones teóricas más festejadas. Como lo anuncian los vocablos, el concepto designa el conjunto de condiciones sociales que afectan las posibilidades que se le presentan a los individuos y a los grupos para alcanzar sus objetivos. Es una estrategia teórica que evita el determinismo ciego y permite unir la noción de estructura social con la acción de los agentes individuales sin socavar la voluntad ni la facultad de elección de los actores. Durante su larga vida Merton se encontró con diversos caminos para llevar a cabo sus proyectos; tomó unos y dejó otros de lado, y como era de esperar, estas elecciones deliberadas alcanzaron consecuencias previstas y no previstas, positivas y negativas.*

*“Una vida de aprendizaje” es la respuesta de Merton a su consagración como eminente humanista por parte del Consejo Americano de Sociedades Académicas (American Council of Learned Societies), la institución promotora de las conferencias Charles Homer Haskins. Esas conferencias recuerdan el nombre del primer director del Consejo y el autor del libro mundialmente famoso El Renacimiento del siglo XII (esto es, del siglo de Abelardo, de Heloísa y de la Escuela de Chartres, de aquellos intelectuales que veían más lejos “porque estaban montados sobre los hombros de gigantes”).*

*Las conferencias Haskins tienen como objeto exaltar los logros académicos e intelectuales de un erudito en el mundo de las humanidades. Son pronunciadas en la reunión anual del Consejo y su contenido debe reflejar los vínculos, las oportunidades, las experiencias formativas y las satisfacciones e insatisfacciones de una vida dedicada al estudio y a la investigación. La conferencia Haskins de 1994 fue dictada por Robert K. Merton en Filadelfia, su ciudad natal, el 28 de abril. Como lo apuntó en su momento el presidente del Consejo, el señor Stanley Katz, “Merton, uno de los pioneros de la sociología moderna, de hecho comenzó su carrera académica como humanista, bajo la dirección de George Sarton con su tesis de grado Ciencia, tecnología y sociedad en la Inglaterra del siglo XVII”. A este libro se unió años después su sobrecogedor texto, A Hombros de gigantes, una obra que comienza en el siglo XX y termina en el siglo XII, en la centuria de Haskins. “Quizá la más sobresaliente característica de la carrera académica (de Merton) —continúa el señor Katz—, es su variedad y amplitud. Ha trabajado en*

*sociología teórica y empírica; ha escrito numerosas obras históricas; ha investigado sobre una asombrosa variedad de temas; ha ayudado a establecer o a fortalecer varias instituciones intelectualmente decisivas, como la Columbia University Bureau of Applied Social Research, el Center for The Advanced Study in the Behavioral Sciences y la Russell Sage Foundation (de la cual continúa siendo un miembro activo). Y aunque nació hace 84 años, todavía sigue siendo un maestro y una fuerza creadora en la organización intelectual de la vida americana”.*

*Pero el vínculo de Merton con las humanidades no reside solamente en los temas y en la perspectiva histórica de algunos de sus estudios. Por el contrario, aquel lazo está presente en su estilo y en su forma preferida de exposición. La mayoría de los trabajos de Merton han sido redactados como ensayos, la forma que permite una mayor libertad expositiva y un cuidado y refinamiento de la escritura. Muy familiarizado con la literatura y con los problemas del lenguaje, su prosa es concisa, elegante y persuasiva. Merton sabe que la ciencia debe atender ante todo a la precisión y a la verdad; pero también sabe que estas demandas no son necesariamente contrarias a los recursos estéticamente orientados que el científico social tiene a su disposición para exponer los resultados de sus investigaciones.*

*Al texto de Merton, se adiciona en esta entrega de la Revista Colombiana de Educación el agudo ensayo del periodista norteamericano Morton M. Hunt. Con gracia no exenta de penetración, Hunt expone el desarrollo de la obra de Merton y adiciona información que permite una mayor comprensión de lo expuesto en la conferencia Haskins. No en vano el homenajeado por el Consejo Americano de Sociedades Académicas, se remite en dos ocasiones de su discurso a lo dicho por Hunt en los ya lejanos años sesenta.*

*La Revista Colombiana de Educación espera que la difusión de estas traducciones permitan un mayor conocimiento de la obra de Robert. K Merton en lengua española.*

**Gonzalo Cataño**