

## PRESENTACIÓN

---

En la actualidad, los Ambientes de Aprendizaje Basados en Computador -AABC- son cada vez más comunes en las aulas de clase. Estos escenarios han tenido un vertiginoso desarrollo en las últimas décadas, dado su potencial para el apoyo a diferentes procesos de aprendizaje entre los estudiantes.

Hoy en día, la estructura de la mayoría de los ambientes computacionales permite al estudiante un mayor control sobre el aprendizaje de contenidos y mejores niveles de interactividad. Por otra parte, se ha argumentado que los escenarios computacionales motivan al aprendiz a construir su propio conocimiento de forma significativa (Liu y Reed, 1994; Melara, 1996; Moos y Azevedo, 2008). Esto, sin embargo, no ha sido siempre verificado por la investigación porque el problema del aprendizaje a través de escenarios computacionales puede ser mucho más complejo de lo que se conoce hasta ahora. En este sentido, uno de los desafíos de mayor relevancia para quienes trabajan en las tecnologías de la información aplicadas a la educación consiste en el diseño de ambientes computacionales que logren ser verdaderamente flexibles a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, adaptables a sus diferencias individuales y, a su vez, que permitan desarrollar una verdadera autonomía en el aprendizaje.

En este orden de ideas, uno de los objetivos de la academia es mejorar la comprensión de los factores que pueden influir en el aprendizaje y desempeño de nuestros estudiantes cuando interactúan con AABC. La presente edición de la *Revista Colombiana de Educación* pretende convertirse en un aporte para este objetivo; es por esto que, en este sentido, en el contenido se presentan diversas investigaciones, reflexiones, experiencias y ensayos que se han realizado recientemente en el ámbito nacional en torno a los ambientes de aprendizaje basados en computador.

La sección de Investigaciones da inicio con un trabajo del profesor Christian Hederich Martínez y de Omar López, titulado “Efectos de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia”, que resulta ser un desarrollo parcial de la tesis doctoral de López. En este artículo se presentan los efectos de la aplicación de un andamiaje autorregulador, incluido dentro de la estructura de un sistema hipermedia diseñado para el aprendizaje de transformaciones geométricas en estudiantes de secundaria. La mitad de los grupos de estudiantes trabajaron de forma individual, mientras que la otra mitad lo hicieron en parejas. Los resultados de la investigación muestran un poderoso efecto del andamiaje sobre la autorregulación del aprendizaje, que se potencia al ser utilizado en parejas de estudiantes.

En seguida, se presenta el artículo escrito por el profesor Jaime Ruiz Vega, quien aborda el problema del aprendizaje de las lenguas extranjeras con apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación, titulado “Las TIC y el aprendizaje de las lenguas extranjeras”. De acuerdo con los resultados de esta investigación, las TIC pueden mostrar una incidencia relevante y positiva sobre el aprendizaje de las lenguas extranjeras. El trabajo enfatiza la necesidad de desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes para que éstos hagan uso eficaz de los escenarios de aprendizaje computacional.

El tercer estudio que se presenta, escrito por Patricia Jaramillo y Mónica Ruiz, plantea la necesidad de desarrollar la autonomía en el aprendizaje con ayuda de nuevas prácticas pedagógicas en donde se articulen las TIC en el aula de clase. El artículo se titula “El desarrollo de la autonomía: más allá del uso de las TIC para el trabajo independiente”. Los resultados de la investigación muestran que, durante una serie de sesiones de trabajo en donde se articularon ambientes *Web* y clases presenciales, los estudiantes universitarios lograron trabajar de forma autónoma, aunque las clases mostraron ser centradas en el profesor.

Culmina esta sección con el artículo de Adriana Lizcano, titulado “Prototipo de objeto virtual de aprendizaje para la ejercitación en matemáticas de primer grado de educación básica”. El estudio muestra una experiencia en la que el uso de objetos virtuales de aprendizaje mostró efectos positivos sobre el aprendizaje de contenidos matemáticos en edades muy tempranas. Igualmente, se deja entrever la necesidad de continuar con el desarrollo de estos escenarios para niños pequeños.

La sección de polémicas se inicia con un artículo escrito por Javier Adolfo Peña Sánchez titulado “La concepción filosófica de lo virtual en la educación virtual”. El autor realiza una investigación documental con el objetivo de proponer un marco conceptual filosófico que fundamente la epistemología de las TIC en el ámbito educativo. Este artículo puede ofrecer al lector una postura particular frente al carácter conceptual que se quiere dar al tema de las TIC en el ámbito educativo.

Un segundo artículo de opinión, presentado por Armando Castiblanco Carrasco y Yenny Díaz Hortúa, titulado “La red como escenario de socialización: una reflexión sobre los jóvenes y la mensajería instantánea”, deja ver la propuesta que realizaron los autores después de analizar el sistema de mensajería *Messenger* como

espacio de socialización juvenil, argumentando que la mensajería instantánea presenta un escenario para la configuración de la subjetividad y la socialización de los jóvenes. En este sentido, los autores llaman la atención sobre el uso de las tecnologías conversacionales y la importancia que ellas tienen como mediadoras entre lo público y lo privado, entre lo individual y lo social, para el desarrollo de los jóvenes.

En nuestra tercera sección, presentamos el trabajo de investigación realizado por Urban Eliécer Gómez Prada, titulado “Diseño de un software para favorecer el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales”. El trabajo presenta los resultados de una experiencia con tecnologías informáticas que apoya el aprendizaje de niños con necesidades especiales. La experiencia fue implementada en estudiantes con problemas de discalculia, disgrafía y déficit atencional. Los resultados mostraron la importancia de apoyar los procesos de aprendizaje en poblaciones con necesidades especiales mediante ambientes *Web*, además de su enorme efectividad en estos casos.

Finalmente, se presenta el ensayo titulado “Las relaciones sociales en público en la era digital” escrito por Pablo Páramo, quien analiza la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en las interacciones sociales en el espacio público. Argumenta que las relaciones sociales de los lugares públicos están siendo transformadas por las diferentes tecnologías móviles. El investigador reconoce que las TIC están contribuyendo en forma desmedida al aumento de las dimensiones del espacio público y de la cantidad de contactos sociales, de ahí su preocupación por la necesidad de buscar algún tipo de regulación legal a fin de preservar la convivencia, la seguridad y el derecho a la privacidad de los usuarios. El tema es realmente interesante, puesto que se constituye en un planteamiento dirigido a los docentes quienes tienen que asumir una postura crítica frente a las relaciones sociales que generan las nuevas tecnologías en nuestros estudiantes, las cuales pueden ser conectadas desde cualquier parte del mundo ampliando el espectro de lo público.

Como se refleja en los artículos aquí publicados, existe una gran preocupación frente al fenómeno de la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto escolar, tema que es abordado desde varias perspectivas. Sin embargo, aún quedan muchos interrogantes por aclarar frente al uso de las tecnologías de la información y su influencia en el ámbito educativo. Por ahora, los resultados presentados permiten avizorar una situación futura muy prometedora en el logro de una educación que haga uso de AABC de alta calidad, equitativa, flexible y tendiente a una globalización en la que se garantice la intimidad, la individualidad y la identidad de la persona.

Omar López Vargas  
Editor Temático