



Contenido

Presentación, 9

Ensayos

Rafael Ávila Penagos

La producción de conocimiento en la investigación acción pedagógica (IAPE) Balance de una experimentación, 15

Christian Hederich Martínez

Ángela Camargo Uribe

Ritmos atencionales en la escuela colombiana, 39

Pablo Ariel Scharagrodsky

Mariano Narodowski

Investigación educativa y masculinidades: más allá del feminismo, más acá de la testosterona, 61

Miguel Ángel Gómez Mendoza

María Victoria Alzate Piedrahíta

Martha Cecilia Arbeláez Gómez

Fernando Romero Loaiza

Humberto Gallón

Intervención y mediación pedagógica: los usos del texto escolar, 83

Marina Camargo Abello

Práctica investigativa. Desarrollo metodológico de un proyecto sobre necesidades de formación de docentes, 105





Polémicas

John Trujillo Trujillo

La investigación educativa, en educación o educacional y el contexto de su desarrollo, 135

Experiencias investigativas

Jenny Ciprián Sastre

Adolfo León Atehortúa Cruz

El Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (CIUP) y sus treinta años: apuntes para su historia, 157

Jesús Alberto Echeverri Sánchez

Isabel Cristina Calderón Palacio

La Revista Educación y Cultura como superficie de emergencia del campo conceptual de la pedagogía, 183

Vida universitaria

Germán Vargas Guillén

Orlando Fals Borda

Gonzalo Cataño

Congratulaciones: saludo y despedida de Gonzalo Cataño, 195

Reseñas

Rocío Rueda Ortiz

Comunicación y Escuela. Orientaciones para promover la incorporación, usos y apropiación de los medios de comunicación en las instituciones educativas, 215





Content

Presentation, 9

Essays

Rafael Ávila Penagos

Knowledge construction in Pedagogic Action Research (PAR):
Balance of an experiment, 15

Christian Hederich Martínez

Ángela Camargo Uribe

Attentional rhythms in the Colombian school, 39

Pablo Ariel Scharagrodsky

Mariano Narodowski

Educational research and masculinities: beyond feminism, next to
testosterone, 61

Miguel Ángel Gómez Mendoza

María Victoria Alzate Piedrahíta

Martha Cecilia Arbeláez Gómez

Fernando Romero Loaiza

Humberto Gallón

Intervention and pedagogic mediation: the uses of the school text, 83

Marina Camargo Abello

Research practice. Methodological development of a project about
teachers' education necessities, 105



Polemics

John Trujillo Trujillo

Educational research in education or educational and the context of its development, 135

Research experiences

Jenny Ciprián Sastre

Adolfo León Atehortúa Cruz

The Research Center of the National Pedagogic University (CIUP) and its thirty years: some points for its history, 157

Jesús Alberto Echeverri Sánchez

Isabel Cristina Calderón Palacio

The Journal Education and Culture as a surface for the appearance of the conceptual field of the pedagogy, 183

University life

Germán Vargas Guillén

Orlando Fals Borda

Gonzalo Cataño

Congratulations: Greeting and farewell to Gonzalo Cataño, 195

Book reviews

Rocío Rueda Ortiz

Communication and school. Orientations to promote the incorporation, uses and appropriation of media in educational institutions, 215





Presentación

Santiago Cueto y Walter Secada, dos investigadores vinculados al Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina, PREAL, en un texto reciente discuten lo que se entiende por investigación en la región¹. Según ellos, algunos consideran como investigación, las búsquedas bibliográficas para presentar balances del conocimiento; otros, consideran investigación a ensayos teóricos, sin considerar evidencia empírica o sólo hacerlo tangencialmente; otros, entienden como investigación el proceso de reflexión acción de los educadores sobre su práctica, de modo que puedan mejorarla. También entran acá los análisis de contenido y la sistematización de experiencias, entre otras formas de hacer investigación.

Para contrastar estas formas de investigar y para discutir su validez, los autores en cuestión recurren al Consejo Nacional de Investigación de los Estados Unidos (National Research Council, 2002) en su texto *Investigación científica en educación* y proponen seis principios para catalogar una actividad como científica: 1) plantear preguntas significativas que puedan ser investigadas empíricamente; 2) vincular la investigación a la teoría relevante; 3) usar métodos que permitan la investigación directa de la pregunta; 4) proporcionar una cadena de razonamientos que sea explícita y coherente; 5) replicar y generalizar a través de varios estudios; y 6) divulgar la investigación para promover el escrutinio y la crítica profesional.

En esta tensión se inscribe este monográfico de la Revista Colombiana de Educación dedicado a la *investigación educativa*. Su interés es mostrar las maneras de investigar en América Latina y en Colombia en particular y divulgar estos trabajos con el fin de que la comunidad académica en educación los conozca y los discuta.

Abre la edición N.º 49, el texto del profesor Rafael Ávila Penagos titulado *La producción de conocimiento en la investigación acción pedagógica (IAPE). Balance de una experimentación*. Su interés es mostrar los avances de una experiencia de

¹ Winkler, D. y Cueto, S. (2004) "Equidad y educación en América Latina: Nuevas rutas para la investigación", en *Etnicidad, raza, género y educación en América Latina*, PREAL, páginas 393-407.





trabajo co-operativo, diseñada para operacionalizar una modalidad de la investigación acción pedagógica (IAPE). Con esta propuesta se busca que el maestro salga de su aislamiento en el aula para integrarse al colectivo.

En otra perspectiva metodológica se inscribe el artículo de Christian Hederich Martínez y de Ángela Camargo Uribe, sobre los *Ritmos atencionales en la escuela colombiana*. En ella se privilegia el dato y el trabajo empírico en aras de contar con evidencias para proponer un cambio en la organización escolar que tenga en cuenta las características de la población.

Los siguientes dos artículos plantean elementos para el trabajo en la escuela. El primero, escrito por los investigadores argentinos Pablo Ariel Scharagrodsky y Mariano Narodowski, titulado *Investigación educativa y masculinidades: más allá del feminismo, más acá de la testosterona*, plantea la necesidad de incorporar los estudios sobre las masculinidades en la escuela para comprender más acabadamente las relaciones de género en los procesos educativos. El segundo, *Intervención y mediación pedagógica: los usos del texto escolar*, quiere mostrar “otra manera” de usar los textos escolares con base en una investigación financiada por COLCIENCIAS y realizada por el Grupo de investigaciones pedagógicas y educativas de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Finaliza esta sección con la explicitación metodológica de un estudio sobre las necesidades de formación de los maestros. El trabajo quiere poner de presente una “manera de investigar” dentro de perspectivas cualitativas y hermenéuticas. Su autora es Marina Camargo Abello y el título del texto es *Práctica investigativa. Desarrollo metodológico de un proyecto sobre necesidades de formación de docentes*.

En *Polémicas* se presenta la discusión sobre la denominación de esta clase de investigación: ¿es educativa o en educación? La relación de la misma con el contexto y su gestión, es abordada por John Trujillo Trujillo en el documento titulado *La investigación educativa, en educación o educacional y el contexto de su desarrollo*.

La siguiente sección titulada *Experiencias investigativas*, propone dos objetos de investigación: el primero, el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, CIUP, heredero del Instituto Colombiano de Pedagogía, ICOLPE, y ejemplo de la institucionalización de la investigación educativa como práctica. Su título es *El Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, CIUP, y sus treinta años: apuntes para su historia* y sus autores, Jenny Ciprian Sastre y Adolfo León Atehortúa Cruz. El segundo, aborda el análisis de la Revista Educación y Cultura como expresión de lo que ha sido el Movimiento Pedagógico



en Colombia. Valga la pena anotar que la Revista Educación y Cultura es paradigmática como proyecto editorial asociado a un gremio de maestros. Sus autores son Jesús Alberto Echeverri Sánchez e Isabel Cristina Calderón Palacio y su título, *La Revista Educación y Cultura como superficie de emergencia del campo conceptual de la pedagogía*. En este texto se quiere mostrar los hitos de la emergencia de la pedagogía como campo conceptual en el país.

En *Vida Universitaria*, la edición N.º 49 de la Revista Colombiana de Educación recoge los textos presentados en el homenaje de despedida del profesor Gonzalo Cataño quien ha dedicado su vida a la investigación y tuvo a su cargo, por más de un cuarto de siglo, la dirección de esta publicación.

Finaliza esta edición con la reseña sobre el libro *Comunicación y Escuela. Orientaciones para promover la incorporación, usos y apropiación de los medios de comunicación en las instituciones educativas*, elaborada por la profesora Rocío Rueda.

Esperamos que el debate sobre la investigación en educación se vea alimentado por estos artículos.

Gloria Calvo
Directora