

Revista Colombiana de Educación

N.º 50

Bogotá - Colombia

Primer semestre de 2006

Revista Colombiana de Educación. --N.º 1\_  
(Ene. -jun., 1978)\_ . -- Bogotá, Colombia :  
UPN.DGP.CIUP, 1978.

Semestral  
ISSN 0120-3916

1. EDUCACIÓN - PUBLICACIONES PERIÓDICAS. 2.  
COLOMBIA - EDUCACIÓN. 3 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.  
I. Universidad Pedagógica Nacional. División de Gestión de Proyectos. Centro  
de Investigaciones.

Revista indexada por Colciencias en categoría B y por los índices  
internacionales Educational Research Abstracts, ERA;  
International Bibliography of the Social Sciences, IBSS.

ISSN 0120-3916

La responsabilidad de las opiniones que se exponen en los  
artículos corresponde a sus autores. El público al que se dirige  
la revista contempla a los especialistas en temáticas educativas y  
pedagógicas, al magisterio en general y a estudiantes universitarios  
de pregrado y postgrado de las áreas de Educación, Ciencias  
Sociales y Humanidades.

Tarifa Postal reducida por Resolución N.º 2244 de septiembre de  
1990 de la Administración Postal.

Centro de Investigaciones  
Universidad Pedagógica Nacional, CIUP.  
Calle 127 N.º 12 A-20, Bogotá D.C. -Colombia  
Teléfono: 615 6531  
ciup@uni.pedagogica.edu.co

Impresión: Editorial D'Vinni Limitada S. A.

Bogotá, 2006



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

*Educadora de educadores*

Rector

Oscar Armando Ibarra Russi

Vicerrector académico

Juan Carlos Orozco Cruz

Vicerrectora de Gestión

Universitaria

Nohora Patricia Moreno García

Director Centro de Investigaciones

de la Universidad Pedagógica

Nacional, CIUP

Alberto Martínez Boom

Directora

Gloria Calvo

Comité editorial

Alberto Martínez Boom, Martha Cecilia Herrera Cortés, Lilia Reyes Herrera y Christian Hederich Martínez, Universidad Pedagógica Nacional; Águeda Bittencourt, Universidad de Campinas (Brasil); Emilio Tenti Fanfani, Instituto Internacional de Planeamiento de la educación, IIPE, –UNESCO (Argentina); Aimer Granados García, Universidad Autónoma Metropolitana (Sede Xochimilco, México); y Mariano Narodowski, Universidad Torcuato Di Tella (Argentina).

Arbitraje

Han colaborado como árbitros para este número los doctores: Inés Dussel, de FLACSO (Argentina); Rocío Rueda Ortiz, del IESCO-Universidad Central; Orlando Mella Valenzuela, de la Universidad de Uppsala (Suecia); Juan Eduardo García-Huidobro, de la Universidad Alberto Hurtado (Chile); Francisco Sacristán Romero, de la Universidad Complutense de Madrid; José Gregorio Rodríguez (Programa RED) y Carlos Vladimir Zambrano Rodríguez, de la Universidad Nacional de Colombia; Ciro Parra Moreno, de la Universidad de La Sabana; Guillermo Hoyos Vásquez, del Instituto Pensar; María Consuelo Ahumada Beltrán, Carlos Arturo Gaitán Riveros y Ricardo Mauricio Delgado Salazar, de la Pontificia Universidad Javeriana; Nelson Molina Valencia, de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga; Ancízar Narváez Montoya y Carlos Ernesto Noguera Ramírez, de la Universidad Pedagógica Nacional. También se contó con la participación como evaluador del consultor Leonardo Villa Arcila

Preparación editorial

Universidad Pedagógica Nacional

Fondo Editorial

Coordinador

Luis Eduardo Vásquez Salamanca

Preparación de originales

Mary Lache

Revisión de textos en inglés

Ángela Camargo Uribe, Docente Departamento de Lenguas, Universidad Pedagógica Nacional.



# CONTENIDO

---

PRESENTACIÓN	9		
ENSAYOS	13	POLÉMICAS	163
Hugo Zemelman Merino Pensar la sociedad y a los sujetos sociales	15	Germán Vargas Guillén Constitución del sujeto y constitución subjetiva de mundo. De los límites de la detrascendentalización	165
José Luis Grosso Lorenzo "Un Dios, una raza, una lengua". Conocimiento, sujeción y diferencias en nuestros contextos interculturales poscoloniales	35	Rafael Ávila Penagos La guerra de las escuelas. Una lectura de la confrontación entre dos Teologías de la República	181
Guillermo Bustamante Zamudio Sujeto: despertar y evanescencia	69	INVESTIGACIONES	199
Alfonso Torres Carrillo Subjetividad y sujeto: Perspectivas para abordar lo social y lo educativo	87	Sara Victoria Alvarado Salgado Héctor Fabio Ospina Serna Las concepciones de equidad y justicia en niños y niñas: desafíos en los procesos de configuración de la subjetividad política.	201
Luis Guillermo Jaramillo Echeverri Ser sujeto en la investigación: investigando desde nuestra subjetividad	105	Martha Cecilia Herrera Cortés Vladimir Olaya Gualteros Diego Alejandro Muñoz Gaviria Jóvenes-cuerpos, calles y movimiento.	219
María Cristina Martínez Pineda Disquisiciones sobre el sujeto político. Pistas para pensar su reconfiguración	121	ENTREVISTA	237
Jackson Acosta Valdeleón Omaira Barreto Chica De productores solidarios a personal competente: el tránsito de los valores para el desarrollo económico en la escuela colombiana	147	Álvaro Díaz Gómez Subjetividad y subjetividad política. Entrevista con el psicólogo cubano Fernando González Rey.	239
		REFLEXIONES	253
		Carlos Skliar Fragmentos de amorosidad y de alteridad en educación	255



# CONTENT

---

PRESENTACIÓN	9		
ESSAYS	13	POLEMICS	163
Hugo Zemelman Merino Thinking society and social subjects	15	Germán Vargas Guillén Constitution of subject and subjective constitution of world. About the limits of detranscendentalization	165
José Luis Grosso Lorenzo "A God, a race, a language". Knowledge, subjection and differences in our intercultural poscolonial contexts	35	Rafael Ávila Penagos The war of the schools. A reading on the confrontation between two theologies of the Republic	181
Guillermo Bustamante Zamudio Subject: awakeness and evanescence	69	RESEARCHES	199
Alfonso Torres Carrillo Subjectivity and subject: Perspectives to approach social and educational phenomena	87	Sara Victoria Alvarado Salgado Héctor Fabio Ospina Serna The conceptions of equity and justice in boys and girls: challenges in the configuration processes of the political subjectivity	201
Luis Guillermo Jaramillo Echeverri Being subject in research: Researching from our subjectivity	105	Martha Cecilia Herrera Cortés Vladimir Olaya Gualteros Diego Alejandro Muñoz Gaviria Young people - bodies, streets and movement	219
María Cristina Martínez Pineda Discussions about political subject. Hints to think about its re configuration	121	INTERVIEW	237
Jackson Acosta Valdeleón Omaira Barreto Chica From solidary producers to competent personal: the change of values for the economic development in the Colombian school system	147	Álvaro Díaz Gómez Subjectivity and political subjectivity. Interview with the Cuban psychologist Fernando González Rey	239
		MEDITATIONS	253
		Carlos Skliar Fragments of love and alterity in education	255





La discusión sobre *sujeto, subjetividad y educación* es la temática que aborda el número 50 de la Revista Colombiana de Educación. Recoge un interés que nació en la Maestría de Educación del Departamento de Posgrados de la Facultad de Educación, en la Universidad Pedagógica Nacional, cuyo colectivo de profesores discutió durante un año dicha temática.

Al hacer la convocatoria para abordar esta relación, fueron muchas y muy variadas las contribuciones que llegaron al comité editorial de la revista, tal como podrán evidenciar los lectores.

Los puntos centrales del debate aluden a la tensión entre sujeto y subjetividad, su manera de entenderlas, lo que, en último término, remite a cómo se sitúa el individuo frente a lo social, expresado, entre otros, en la cultura, la economía y la política.

De allí que el debate supere lo propiamente educativo y pedagógico y se plantee desde una perspectiva multidisciplinaria. Eso explica que las distintas secciones de este monográfico reflexionen desde la sociología, la psicología, la filosofía, la economía, la historia, entre otras disciplinas y que, temas como la interculturalidad, el conocimiento, la resistencia y el poder, se asocien con la discusión sobre sujeto y subjetividad y que algunos textos apunten a la conformación de un sujeto político alternativo con capacidad de discurso. También, a que conceptos como la alteridad, se hagan presentes.

En *Ensayos*, el conocido sociólogo chileno Hugo Zemelman Merino plantea que en la tensión individuo-sociedad hay procesos de *individuación* y de conformación de subjetividades sociales. *Pensar la sociedad y los sujetos sociales*, es el título de su artículo y su apuesta se orienta a potenciar el sujeto colectivo, siempre en proceso de construcción y no reducido al determinismo económico.

*Conocimiento, sujeción y diferencias en nuestros contextos internacionales poscoloniales*, es el debate que plantea el profesor de la Universidad del Valle, doctor José Luis Grosso Lorenzo. Aborda la relación entre interculturalidad, tecnologías de sujeción social y políticas de conocimiento en los Estados-Nación latinoamericanos que remiten a la discusión sobre conocimiento y poder.

*Sujeto: despertar y evanescencia*, plantea la constitución de sujeto como una entidad que despierta con la perspectiva en la pintura y que se consolida, luego, con la ciencia. Este ensayo tiene como autor al profesor Guillermo Bustamante Zamudio.

Alfonso Torres Carrillo presenta desde su experiencia como investigador de lo social y lo educativo, las categorías de subjetividad y sujetos sociales, en tanto que Luis Guillermo Jaramillo Echeverri, de la Universidad del Cauca, muestra el papel del investigador en la construcción de nuevo conocimiento como elemento imprescindible en la relación sujeto investigado-sujeto investigador. Los textos se denominan *Subjetividad y sujeto: perspectivas para abordar lo social y lo educativo*, el del profesor Torres y *Ser sujeto en la investigación: investigando desde nuestra subjetividad*, el del profesor Jaramillo.

El sujeto, la política y lo político, son los planteamientos que propone María Cristina Martínez Pineda, profesora del Departamento de Posgrados, de la Facultad de Educación, en la Universidad Pedagógica Nacional, con el título *Disquisiciones sobre el sujeto político. Pistas para pensar su reconfiguración*.

En *De productores solidarios a personal competente: el tránsito de los valores para el desarrollo económico en la escuela colombiana*, Jackson Acosta Valdeleón y Omaira Barreto Chica, discuten las implicaciones de la estructuración del sujeto frente a lo educativo y las demandas que se le hacen a la educación desde la economía. El planteamiento central es que un mercado laboral cada vez más flexible y globalizado ha reconfigurado los sujetos escolares en las últimas décadas.

La sección de *Polémicas* abre con la propuesta del profesor Germán Vargas Guillén quien, desde la filosofía, recoge la tradición de la discusión sobre sujeto y subjetividad como categorías que siempre han estado presentes cuando se plantea el concepto de detrascendentalización. El título de su texto es *Constitución del sujeto y constitución subjetiva de mundo. De los límites a la detrascendentalización*.

Los aportes de la historia y la manera como se construyen proyectos políticos además de la relación entre la legitimidad y la cultura, es el aporte del profesor Rafael Ávila Penagos a esta discusión que elabora a partir de un reciente libro del profesor de la Universidad Nacional de Colombia, Jorge González. Remite a *La guerra de las escuelas. Una lectura de la confrontación entre dos Teologías de la República*.

En la sección de *Investigaciones*, se presentan dos reportes que ilustran la constitución de nuevas subjetividades. La doctora Martha Cecilia Herrera Cortés y sus colaboradores muestran el papel de la ciudad en las subjetividades juveniles en *Jóvenes- cuerpos, calles y movimiento*. Los doctores Sara Victoria Alvarado Salgado

y Héctor Fabio Ospina Serna, muestran cómo las concepciones de equidad y justicia configuran la subjetividad política, a partir de su investigación con niños y niñas del eje cafetero. El título de su texto es *Las concepciones de equidad y justicia en niños y niñas: desafíos en los procesos de configuración de la subjetividad política*.

Cómo entiende la psicología la noción de subjetividad, es el eje de la *entrevista* que Álvaro Díaz Gómez realizó con el psicólogo cubano Fernando González Rey en una de sus últimas visitas al país. Finaliza este monográfico con *Fragmentos de amorosidad y de alteridad en educación*, del investigador de la Facultad de Ciencias Sociales, Flacso, Carlos Skliar, en el cual sujeto y subjetividad se proponen a partir de la noción de alteridad.

Que una publicación seriada llegue al número 50, es un hito. La reflexión sobre sujeto, subjetividad y educación en las discusiones actuales es una forma de asociar la temática y la efemérides. Ustedes, lectores y lectoras, juzgarán este propósito.

GLORIA CALVO

Directora