

## Reformas e Inequidad

Indiscutiblemente los procesos de Reforma Educativa de la década de los noventa contribuyeron a modificar la educación en América Latina. Sin embargo, los datos provenientes de estudios evaluativos evidencian que aún son distantes los indicadores de calidad de la educación para amplios sectores de la población.

Bajo estos supuestos el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación sede Buenos Aires, promovió una serie de estudios orientados a profundizar la relación entre educación y equidad en el nuevo escenario social. Argentina, Chile, Colombia y Perú realizaron estas investigaciones que abordaron, desde la perspectiva de los Estados del Arte, el problema de la educabilidad de los niños y las niñas de la región, los procesos micro y macrosociales que están en la base de los problemas del fracaso escolar, a la vez que buscaron procesos recomendaciones y acciones para la acción política.

Estas búsquedas estuvieron estructuradas en torno a algunas preguntas que operaban como guía de trabajo. En primer lugar, qué antecedentes se encontraban en cada país sobre la idea de educabilidad; en segundo lugar, rescatar todos aquellos estudios que aportaran a un mayor conocimiento sobre las condiciones en que viven los niños y adolescentes, qué propuestas les ofrece, en qué medida está actuando en concordancia con sus recursos y necesidades. En cuarto lugar, cuán exitosa es la trayectoria de estos niños y adolescentes en la escuela. En Colombia, el estudio fue realizado por Elsa Castañeda<sup>138</sup> y fue presentado, comentado y discutido en una reunión en Lima, en el mes de Abril de 2002.

El estudio sobre Colombia permite ver de qué modo la violencia presente en la cotidianidad de todos los colombianos hace obstáculo a las posibilidades de garantizar educación de calidad para todos. El libro está estructurado en seis capítulos. Inicia con *antecedentes conceptuales* en los cuales se presenta la discusión teórica sobre Educación, equidad y educabilidad concluyendo que el asunto de la calidad y la equidad no puede quedarse sólo en los resultados, en establecer que la situación social, cultural y económica de los alumnos son variables asociadas al desarrollo integral de todos y cada uno de los alumnos, y menos aún pensar que la escuela por sí sola puede compensar las diferencias. Más bien sería necesario proponer líneas de investigación e intervención orientadas a la formulación de políticas sociales que puedan indagar en las condiciones en que entran los niños a las escuelas. En el texto se da cuenta de las tendencias demográficas y el ordenamiento territorial del país en el año 2000, además de la situación económica, social, política y cultural, con datos del Departamento Nacional de Estadística –DANE- y del Departamento Nacional de Planeación –DNP-. Concluye que la situación cultural del país también refuerza y contribuye a la inequidad, exclusión, fragmentación y segmentación social, política y económica, constituyéndose en una dimensión más de pobreza: pobreza del alma y pobreza de las mentes.

En *cómo llegan los niños y los jóvenes a las escuelas*, la autora analiza el papel de la familia en la era de la globalización; los niños y su socialización; la emergencia de las culturas juveniles y la escuela, para concluir que la inequidad no sólo se manifiesta en la

<sup>138</sup> CASTAÑEDA BERNAL, Elsa. *COLOMBIA. Equidad social y educación en los años 90*. Con comentarios de Diego Villegas Navarro. Buenos Aires, Instituto de Planeamiento de la Educación, IIPE-Unesco, 2002, 151 páginas.

calidad y cantidad de educación que reciben los niños y niñas de los sectores más pobres de la población colombiana, sino también en las condiciones de precariedad material y humana de entrada y permanencia en las escuelas. La inserción laboral de las familias, su estabilidad económica y emocional, sus dificultades para prefigurar el futuro, el impacto de las políticas sociales, el estado de salud física y mental de los alumnos, son variables constitutivas de la "condición de educabilidad" de los niños y jóvenes, básicas para determinar el éxito escolar de las nuevas generaciones y grupos poblacionales que ahora acceden a la educación. En *cómo recibe la escuela a los niños y a los jóvenes* se pone en evidencia que las políticas educativas, por innovadoras y atractivas que sean, son atrapadas por las prácticas tradicionales, arraigadas en la vida cotidiana de la escuela y sus prácticas escolares. Asunto que se vuelve más complejo cuando estas políticas tienen un carácter exclusivamente sectorial, con énfasis en lo administrativo y lo evaluativo, mientras que la situación de los niños, los jóvenes y sus familias, expuesta como variable constitutiva de la "condición de educabilidad", demuestra que sus problemáticas son fundamentalmente económicas, psicosociales y pedagógicas, temas que las políticas educativas asumen tangencialmente.

En cuanto a las políticas, los analistas referenciados por la autora coinciden en afirmar que las reformas sociales en Colombia han tenido alcances limitados, debido a: 1) el monto reducido de sus recursos; 2) la ineficiencia en la ejecución, debido a las trabas generadas por los cambios constitucionales, institucionales y normativos; 3) la contradicción entre las políticas monetaria y fiscal y la política social; 4) la politización de los programas sociales; 5) una política social que no ha sido capaz de compensar la permanente producción de pobreza del sistema colombiano.

El comentario, realizado por Diego Villegas Navarro, ilustra sobre el valor del trabajo realizado por la autora y destaca el papel que ha desempeñado el nuevo ordenamiento legislativo derivado de la Constitución de 1991, en cuanto a descentralización y autonomía. La Constitución Nacional, entendida en su verdadera dimensión, posibilitaría crear mejores condiciones de educabilidad, porque serían las autoridades locales las encargadas de rendir cuentas de forma directa a los ciudadanos, lo cual permitiría un trabajo en sociedad con las organizaciones sociales y de esta forma acometer conjuntamente los problemas del desarrollo. La descentralización sería, en este caso, la espina dorsal de la construcción social del Estado al posibilitar el acercamiento del gobierno a los ciudadanos.

También destaca el modo como la violencia afecta la educabilidad. En la guerra no sólo se participa con armas, también se participa como habitante del país con deberes y derechos, desde una postura civilista y civilizada, reconociendo los hechos externos de cada ciudadano como sus propios hechos porque lo afectan y le recortan sus libertades individuales y porque como ciudadano forma parte de la solución.

El texto tiene para los estudiosos de la educación y la política educativa una valiosa bibliografía para cada una de las preguntas que orientaron el Estado del Arte. El comentario de Villegas referencia, principalmente, documentos del Departamento Nacional de Planeación.