

REVISTA

Folios #54

Autores:

Javier Moreno

Omar López

Luis Sanabria

Regulación interpersonal en el trabajo colaborativo:

efectos en la comprensión lectora y la autorregulación

de estudiantes con diferentes estilos cognitivos



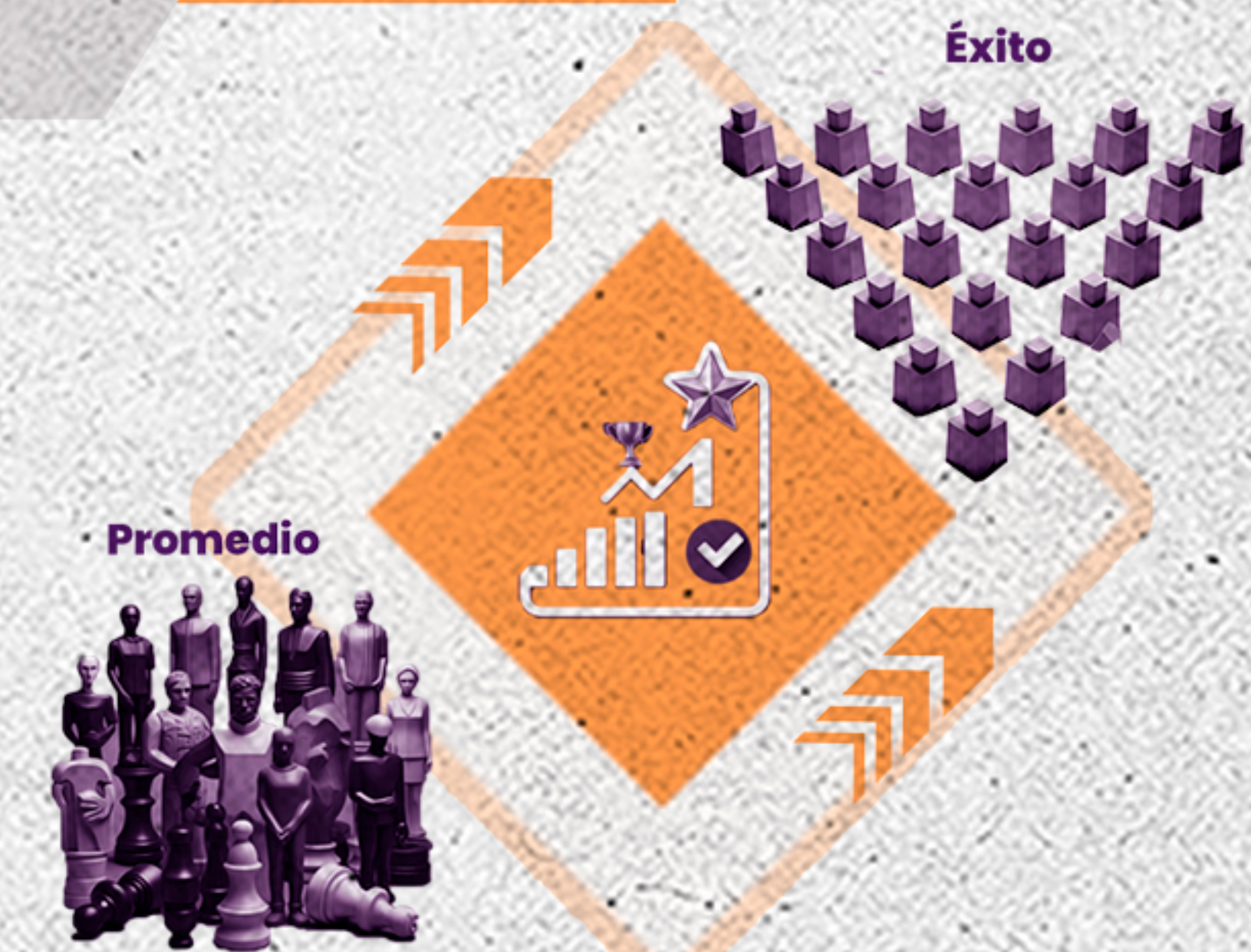
Evaluar el impacto de un ambiente de aprendizaje computacional en la regulación social y la autorregulación de estudiantes



Diseño cuasiexperimental con 166 estudiantes distribuidos en grupos homogéneos y heterogéneos; dos modelos de regulación social



El ambiente de aprendizaje tuvo un impacto significativo en la comprensión lectora, creencias de control y autorregulación metacognitiva



La regulación de tareas benefició más el logro que la regulación de la comunicación; los grupos homogéneos tuvieron mejores resultados que los heterogéneos