

# Visiones sobre la enseñanza del inglés frente a la realidad globalizante multicultural

Edgar Iván Castro-Zapata<sup>1</sup> 

## Resumen

La globalización se constituye por diversos fenómenos que impactan al sujeto y su diario vivir. Particularmente, de ellos se destaca la exigencia del manejo del inglés como uno de los estándares necesarios para alcanzar el título de competente y poder desenvolverse en variados entornos; el presente artículo de reflexión tiene como objetivo analizar la forma en la cual los procesos formativos del inglés como lengua extranjera son dados en Colombia. Así, desde el estudio de la postura teórica de diversos autores, se plantean algunos beneficios y problemáticas de la enseñanza de esta lengua y la comprensión lectora en esta en la actualidad. Como conclusión se reconocen la educación, la didáctica no parametral, la reflexión y el diseño de estrategias didácticas como respuesta a las necesidades del Estado, y a su vez, como medios de lucha contra la pérdida de identidad del sujeto que puede surgir desde dichas exigencias.

**Palabras clave:** globalización; inglés; didáctica; enseñanza

## Perspectives on English Language Teaching in Light of the Multicultural Global Reality

### Abstract

Globalisation comprises various phenomena that impact individuals and their daily lives. Among these, the demand for English proficiency stands out as one of the essential standards for being considered competent and for functioning in diverse settings. This reflective article aims to analyse how English as a foreign language is taught in Colombia. Drawing on the theoretical positions of various authors, the paper outlines some of the current benefits and challenges of teaching this language and of fostering reading comprehension in English. In conclusion, education, non-standardised didactics, reflection, and the design of teaching strategies are identified as both responses to state demands and as tools to counteract the potential loss of personal identity that may arise from such expectations.

**Keywords:** globalisation; english; didactics; teaching



### Artículo de reflexión

#### Para citar este artículo

Castro-Zapata, E. I. (2025). Visiones sobre la enseñanza del inglés frente a la realidad globalizante multicultural, *Folios*, (62), 21-32.  
<https://doi.org/10.17227/folios.62-20282>

Artículo recibido  
11•11•2023  
Artículo aprobado  
04•02•2025  
Artículo publicado  
01•07•2025

1 Magíster en educación. Candidato a doctor en la Universidad de San Buenaventura. eic313@hotmail.com

# Visões sobre o ensino de inglês diante da realidade multicultural globalizada

## Resumo

A globalização é constituída por diversos fenômenos que impactam o sujeito e sua vida cotidiana. Entre esses, destaca-se a exigência do domínio do inglês como um dos padrões necessários para ser considerado competente e capaz de atuar em diversos contextos. Este artigo de reflexão tem como objetivo analisar a forma como os processos formativos de inglês como língua estrangeira são conduzidos na Colômbia. A partir do estudo das posturas teóricas de diversos autores, apresentam-se alguns benefícios e problemáticas do ensino dessa língua e da compreensão leitora em inglês na atualidade. Como conclusão, destacam-se a educação, a didática não padronizada, a reflexão e o desenvolvimento de estratégias didáticas como respostas às exigências do Estado e, ao mesmo tempo, como meios de combate à perda da identidade do sujeito que pode surgir dessas exigências.

**Palavras-chave:** globalização; inglês; didática; ensino

## Introducción

La globalización, entendida como el intercambio intensificado entre países y localidades (Giddens, 1999), ha marcado el devenir de la sociedad (Acosta, 2019). Subsecuentemente, se expresa que la identidad del sujeto, en los contextos globalizados, se ve influenciada de diversos modos (Giménez, 2004; Dietz, 2017; Bolarín et al., 2019; Castro et al., 2022a). Lo anterior, al precisar que dicho fenómeno ha generado que las dimensiones del ser, estar y hacer, tanto a manera colectiva como individual, sean repensados y reconstruidos en aras de estar inmersos en los movimientos mundiales que este establece.

A su vez, esta nueva realidad ha demarcado una competitividad entre seres y entidades, en especial, al pensar que el avance en campos científicos, tecnológicos, sociales y económicos, característicos de la sociedad globalizada, exige el desarrollo de habilidades, conceptos y destrezas para el acceso a estos (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1998; Espinoza y Campuzano, 2019). Dicho en otros términos, la inmersión en la globalización involucra el desarrollo de competencias particulares para lograr desenvolverse en el universo del cual se es parte. Lo previamente mencionado teniendo en cuenta que dicha competitividad radica en alcanzar estándares sociales estipulados bajo presión externa, con el fin de ser caracterizado como competente.

Por tanto, se identifica la postura económica y política de desarrollo que da paso a una hipermercantilización e hiperracionalización que afecta la persona (Giménez, 2004). Además, se reafirma la existencia de un sistema social que determina el qué, el cómo, el para qué y el cuándo del ser (Segato, 2011). Traducido de manera distinta, los medios de comunicación masiva, los procesos de intercambio, el internet y el desarrollo e innovación de diversos ámbitos sociales han posicionado la adquisición de información como indispensable, a tal punto de mercantilizar su uso y volverla esencial para subsistir en la sociedad, lo cual genera que lo propio se adapte y reconstruya a lo global.

De las principales exigencias en la época globalizada, se resalta, en particular, el reconocimiento y posicionamiento del inglés como una de las lenguas internacionales de comunicación de mayor dispersión, tal como lo menciona Ramírez (2017) al exponer que este es usado en gran parte del mundo y por lo que es considerado como uno de los aspectos centrales para el desenvolvimiento en los procesos de globalización (Aldana, 2021; Castro y Jessup, 2022). Lo previo debido a que la adquisición del inglés y las aptitudes relacionadas con este se tornan como relevantes para el acceso y obtención de la información, el conocimiento y los beneficios que ofrece el contexto globalizado.

Como respuesta a lo relacionado hasta el momento, se pueden encontrar corrientes teóricas mediante las cuales se sustenta la enseñanza del inglés como medio de pérdida de la cultura propia. En particular, cuando se

identifica que esto abre camino a una educación condicionada por un círculo vicioso de repetición continua de contenidos (Martínez, 2007), además de que permite reconocer que la educación potencia y prioriza la adquisición de elementos de carácter instrumental y económicos sobre aspectos éticos, humanos, filosóficos y culturales, en diversas ocasiones (Moreno y Peña, 2011). Expresado en términos distintos, se habla de una educación que propicia una violencia simbólica bajo la imposición de actos educativos centrados en la adquisición de la lengua extranjera como aspecto primordial frente al desarrollo de otros elementos.

Este artículo tipo ensayo tiene como objetivo reflexionar con respecto a la conceptualización de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el aula colombiana. Por tanto, como medio para alcanzar dicho objetivo, se hace un estudio de diversas fuentes bibliográficas tales como La Referencia, Scielo, Redalyc, Scopus, Erick, repositorios institucionales y bases de datos, tanto abiertas como cerradas, a partir de su sistematización en bases de datos en Excel y análisis de contenido. Ello con la intención de identificar posturas de los diversos autores frente al rol de la enseñanza del inglés en el contexto actual, para luego desarrollar un contraste entre ellas y emitir conclusiones frente a esta realidad.

Por consiguiente, se presentan como resultados, por un lado, los beneficios y argumentos propuestos por diversos teóricos frente a la importancia de la enseñanza del inglés y capacidades relacionadas con este en el contexto actual, en especial la comprensión lectora en dicha lengua, debido a su rol en el acercamiento al cosmos del otro y a la realidad lingüística como tal. Por otro lado, se identifica el proceso de pérdida de identidad que se vive en relación con la imposición del inglés, incluso frente a la cultura propia, por lo cual se menciona la didáctica no parametral, la reflexión en el aula y el uso de estrategias didácticas como formas de lucha frente a esta realidad. Por último, entre las conclusiones se rescata el rol de la educación en los procesos tanto de la formación para el desempeño en la sociedad, como la valoración de la cultura individual.

## El uso del inglés en la globalización

La época posmoderna se caracteriza por el fenómeno de la globalización, que, según Castro *et al.* (2022b), ha generado muchos cambios dentro de la sociedad en pro de adaptarse a los movimientos impulsados por esta. En particular, se detalla que esta nueva realidad ha implicado transiciones políticas cada vez mayores y fuertes en distintas esferas sociales, con el fin de dar solución a cada exigencia marcada por la era globalizada (Teitel, 2003; Acosta, 2019). Es decir, la globalización ha establecido una metamorfosis social a nivel mundial debido a la multidisciplinariedad de espacios en los cuales repercute. A lo previo se suma la complejidad de relaciones que esta demarca, pues inserta tanto al sujeto, como la sociedad, en un mundo interrelacionado e interconectado masivamente. De allí, la necesidad de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que permitan potenciar y aprovechar al máximo este nuevo tipo de interacción humana.

En particular, la exigencia de manejar elementos para el desempeño en el ambiente globalizado se aúna con el hecho de que la era actual se determina por la gran cantidad de información con la cual el sujeto tiene continuamente contacto (Kohler, 2005). A lo que añade Yugcha (2017) que el ciudadano, como parte constituyente de la era del saber, no solo se encuentra con este, sino que lo produce indirecta o directamente a través de las interacciones e intercambios que establece con el entorno o sus pares. En palabras diferentes, cada día es mayor la cantidad de conocimiento a la que accede el individuo y de la cual es partícipe. Consecuentemente, nace también el requerimiento de elementos que permitan aprovechar al máximo esta cuantía de información, entre los cuales se destaca el inglés, su aprendizaje y uso.

Según Bonilla y Bustamante (2021), Olivares (2021) y Wang *et al.* (2021), el inglés se ha tornado en uno de los dispositivos de comunicación e intercambio masivo de información a nivel mundial. Motivo por el cual se reconoce que este permite las relaciones interculturales y sociales (Fayad, 2015; Cabaleiro, 2017). Entonces,

se infiere que la posibilidad de poder recibir, enviar, construir e interpretar mensajes en esta lengua se torna esencial en procesos comunicativos internacionalizados, de allí la trascendencia de fortalecer su adquisición en la sociedad.

Así las cosas, **Matijara (2018)** y **Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2106)** mencionan que el manejo del inglés acarrea diferentes tipos de ganancias. Particularmente, **Patiño (2018)** y **Casart (2020)** lo relacionan con mayores posibilidades de ingreso al mercado de trabajo y el académico. Por tal razón, el instituto **Education First (2021)** entabla una retroactividad entre el manejo del inglés y temas relacionados con la competencia y el crecimiento socioeconómico. En síntesis, socialmente el uso del inglés es ubicado como una de las condiciones para la competencia en gran cantidad de áreas de desempeño humano, afirmación que permea continuamente el sistema educativo colombiano y las políticas relativas a este.

No obstante, el inglés no solo es elemento protagónico en la parte laboral, académica, económica y científica, su uso ha invadido las diferentes dimensiones de la vida del ser humano, las cuales van desde ambientes académicos hasta habituales y cotidianos del ciudadano (**MEN, 2006; Montero, 2016; Olín, 2018; Pinilla et al., 2021**). Dicho de forma distinta, el inglés y las implicaciones de su manejo atraviesan espacios desde conferencias e investigaciones científicas y tecnológicas hasta programas de televisión e instrucciones de elementos del hogar, por lo cual el sujeto continuamente se ve inmerso en mayor suma de situaciones donde se da encuentro con esta lengua.

En especial, en esta corriente de pensamiento frente al rol del inglés en la sociedad se destaca la comprensión lectora como uno de los dispositivos principales de saber, pues se reconoce su gran valor dentro de cada comunidad (**Ramos, 1998**). Lo precedente, al identificar que la lectura es una puerta hacia otras culturas, pues permite conocer su cosmos y todos sus elementos constituyentes (**Lascialfare, 2015; Matos, 2017; Ahumada, 2018; Ardila et al., 2021**). Por dicho motivo, **Ahumada (2018)** menciona que la comprensión lectora en inglés es irremplazable en variados procesos de aprendizaje y comunicación en el mundo globalizado. En síntesis, se argumenta el hecho de que poder desarrollar procesos de comprensión lectora en inglés es vital para el acceso a diferentes realidades humanas y potenciar el procesamiento y estudio de los datos encontrados en estas.

Específicamente, se destaca el rol de la lectura en el acercamiento, interiorización, comprensión y uso a la lengua (**Teoh Ci Xin, 2020; Touriz, 2020**). Es decir, la lectura se constituye como dispositivo para el encuentro con el saber, y al mismo tiempo, como instrumento para la aproximación a la realidad lingüística. Por consiguiente, toma aun mayor significado su fomento, singularmente, cuando se menciona la adquisición de una lengua diferente a la materna (**Bedoya, 2016**); de allí que en Colombia el (**MEN, 1998**) propusiera que todos y todas deben tener acceso a la lectura en una lengua extranjera o una segunda lengua, como algo inherente al ser humano, debido a las ganancias que conlleva.

Se observa, entonces, que son tan grandes las repercusiones de la exigencia de la adquisición del inglés que, en el caso colombiano, desde la Constitución Política de 1991 hasta *Orientaciones y principios pedagógicos. Currículo sugerido de inglés* (**MEN, 2016**), se legaliza la enseñanza del inglés como lengua extranjera y la comprensión lectora en dicha lengua. Lo anterior a partir de afirmaciones como que el manejo de otros idiomas permite el encuentro con elementos e información a los que la persona monolingüe no tiene acceso (**MEN, 1998; 2016**); al igual que cuando se dice que el inglés se convierte en dispositivo para la competitividad internacional (**MEN, 1998; 2016**). En otros términos, se regula e impone desde la legalidad que el sistema educativo brinde los ambientes necesarios para su aprendizaje.

En consecuencia, al considerar que el inglés y la comprensión lectora adquieren un papel significativo en el encuentro entre personas, adquiere gran importancia la creación de espacios en el ámbito educativo de idiomas que abran camino a dar respuesta a las peticiones de la posmodernidad (**MEN, 1998; 2016; Fernández, 2006**). Es decir, la escuela y el aula de clase de inglés como lengua extranjera se convierten en aspectos claves para el Estado en la época globalizada, particularmente en Colombia. Esto en la medida en que se edifican como dispositivos

formativos que garantizan la adquisición de las competencias lingüísticas necesarias para ejecutar un rol activo en la sociedad; singularmente, al estudiar que el encuentro multi e intercultural ha demarcado la necesidad de manejo de otras lenguas (**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2003**), constituyendo la era posmoderna como una realidad interdependiente.

## La enseñanza del inglés como ejercicio de violencia simbólica

A partir de lo mencionado, sobresale la política educativa y el sistema educativo como elementos clave para los estamentos nacionales e internacionales, puesto que permiten imponer aspectos a los cuales el sujeto debe acceder para su desenvolvimiento en el entorno (**Loaiza, 2009; Quintar, 2008**); singularmente, cuando se reconoce un vínculo fuerte entre el desarrollo económico y las corrientes estatales de formación del ciudadano (**Castro y Jessup, 2022**). En otras palabras, predomina el diseño de políticas bajo el pensamiento economista de formación como mecanismo para que el sujeto pueda obtener los beneficios necesarios para su desarrollo y, por consiguiente, el de la sociedad a la cual pertenece; situación que, por lo general, es analizada desde una visión mercantilista en la cual el manejo de una lengua diferente a la materna por parte de la persona es fundamental.

En tal caso, cuando se habla de la enseñanza del inglés como lengua extranjera se denota una problemática en relación con la universalidad planteada frente a su adquisición, pues se identifica que el proceso de imposición de enseñanza de un lenguaje estandarizado promueve la división, homogenización social y atropello frente a la diversidad (**Dietz, 2017**). En particular, dicha situación en Colombia es aún más marcada desde sus políticas de bilingüismo (**Clavijo, 2016**). Ejemplo de ello es el hecho de tomar como punto de referencia el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación (**Consejo de Europa, 2002**), en conjunto con la normatividad vigente, para establecer lo que se debe alcanzar en la interiorización del inglés y poder ser conceptualizado como competente. Lo expresado con anterioridad, sin importar la localidad, la cultura, las características del sujeto y el entorno y los recursos a los cuales se puede acceder para potenciar el proceso formativo, en otros términos, más que un encuentro fortificante y dialógico de intercambio y aprendizaje cultural, se torna en un sistema de implantación del ser ajeno y de olvido del propio.

Consecuentemente, se reafirma el proceso hegemónico frente al desarrollo social vivido por el sujeto, el cual emerge a partir del poder ejercido por la sociedad sobre las masas que conlleva a una colonización del ser humano (**Deleuze, 1990; Baudrillard, 2009; Segato, 2011; Wade, 2011**). Es decir, el ciudadano se ve influenciado por variados procesos de control de la población frente al discurso de desenvolvimiento, crecimiento y avance en el contexto local, nacional e incluso internacional; en este caso, bajo el reconocimiento del inglés y las competencias relacionadas con este como uno de los dispositivos de comunicación mundial y una de las condiciones básicas para que el colombiano pueda avanzar en las esferas que conforman el ámbito social.

Subsecuentemente, se trae a colación el tema de la multiculturalidad de **Gogolin (2011)**, quien menciona la trascendencia del reconocimiento de la diversidad en los procesos educativos y el rescate de la cultura e identidad del sujeto. Lo anterior pese al reconocimiento que le dan **Otálvaro y Muñoz (2013)** al sistema educativo como medio para la institución de poder y control frente a las masas. En otros términos, se plantea la necesidad de que el proceso educativo colombiano reconozca y se adapte al estudiante y todo el entramado de elementos que lo conforman, con el fin de poder garantizar una educación de calidad y equidad, en especial si se tiene presente que se vive en una realidad donde el aula de clase no es homogénea, sino que trae consigo diversidad de estudiantes, cada uno con formas y medios para ver, concebir y actuar en el cosmos de manera diferente (**Plancarte, 2017**). Es decir, se requiere una nueva forma de ver el universo educativo y lo inmerso en este.

Lo previo sin olvidar que la educación tiene la función del fomento del crecimiento del ser humano, según los requerimientos y competencias que plantea el contexto, la sociedad, las personas y la época (Sandoval *et al.*, 2013; Olín, 2018; López y Novoa, 2021). Razón por la cual, Del Campo *et al.*, (2010) posicionan el acto pedagógico como imprescindible en temas de progreso humano y social. Dicho en palabras diferentes, es labor de la educación diseñar procesos formativos flexibles que se acoplen, tanto a las demandas particulares del sujeto como las generales de la comunidad y el entorno cercano y lejano donde toma lugar, para lo cual emergen los principios de calidad y equidad educativa.

Finalmente, es importante mencionar que al hablar de equidad se hace hincapié en permitir a los sujetos lograr alcanzar igualdad de oportunidades y desarrollo máximo de su ser, hacer y saber, siendo su meta última la imparcialidad en los procesos formativos, lo que la convierte en un gran desafío (Echeita y Ainscow, 2011; Formichella, 2011; Cante *et al.*, 2015; Cruz de la, 2017). Lo manifestado con antelación debido a las prácticas educativas que se han tornado en transgresión de la individualidad del estudiante por imposición frente a lo globalizado, como es la situación colombiana del inglés como lengua extranjera y su enseñanza desde una perspectiva educativa descontextualizada.

Asimismo, es necesario detallar que, cuando se menciona la calidad educativa, se hace referencia a un proceso continuo de mejora que impacta todas las realidades de la acción formativa (Vásquez, 2013; Aponte *et al.*, 2015), al igual que se refiere a un sistema educativo que logra llegar a todos y todas (López y Zawady, 2021). En palabras distintas, se plantea que la calidad educativa es un punto de partida para una acción formativa basada en la constante retroalimentación bajo la premisa de aquello que se puede lograr con respecto a esta. De manera más específica, se puede mencionar que la calidad educativa incluye desde la estructuración y funcionamiento pedagógico y administrativo del sistema educativo hasta las relaciones inter e intrapersonales e institucionales que se pueden establecer en pro de brindar un servicio educativo caracterizado por la innovación, la equidad y el cambio social. Perspectiva que desde el aula de clase de lenguas colombiana se podría lograr si se genera un movimiento en la didáctica tradicional que la ha configurado hasta el momento.

## La didáctica no parametral, la reflexión y el uso de estrategias didácticas como nuevas formas de concebir la enseñanza de las lenguas

Así las cosas, se reconoce que los fenómenos externos a la educación impactan su organización (Tobón, 2013; Herrera *et al.*, 2014). Por lo cual, tanto Grisales y Zuluaga (2018) como Pineda *et al.* (2020) reconocen que se deben revolucionar permanentemente las prácticas formativas y el sistema educativo. En resumidas cuentas, se afirma que la educación, como ente formador humano, se debe adaptar y garantizar que el estudiante esté en la capacidad de ejercer un rol dinámico en el espacio donde interactúa. No obstante, se rescata que dicho proceso formativo no debe alejarse de su territorialidad en pro de incluirse en una universalidad como tiende a ocurrir con el tema de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el espacio colombiano, sino por el contrario, debe buscar medios por los cuales haya una comunicación y retroalimentación entre estas dimensiones de la vida del ser humano.

Consecuentemente, se expone una posible visión de enseñanza del inglés como lengua extranjera que favorecería el rescate de la individualidad e identidad del sujeto; para lo cual se considera la didáctica no parametral; esta como una forma de salvaguardar la identidad del sujeto desde los procesos educativos (Quintar, 2008; Bastidas *et al.*, 2014). Así, según Del Campo (2012), dicho tipo de didáctica se constituye como un intento de romper cadenas de opresión en la educación. En otros términos, mediante la didáctica no parametral se podría luchar contra la opresión del ser del estudiante desde los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula colombiana, de forma que se brindan espacios en los cuales, a partir de los contenidos lingüísticos por enseñar, se potencia la diversidad cultural, se valora la historia y se fomenta el pensamiento crítico, reflexivo y analítico.

En consecuencia, se podría decir que la didáctica no parametral ayudaría a alcanzar los beneficios que acarrea el manejo de esta lengua a partir de un proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera desde la libertad del colombiano y no desde un enfrascamiento de este en un sistema educativo repetitivo y rígido. Lo expresado previamente a partir de los mecanismos que dicha didáctica plantea, tales como la didactobiografía, la cual, en palabras de Ayala (2014) y Grisales y Zuluaga (2018), favorece el estudio, evaluación y conocimiento de la historia propia y los círculos de reflexión, estos conceptualizados como espacios constructivos de significación con el otro mediados por el diálogo entre pares (Quintar, 2008). En otras palabras, estos dispositivos promueven la autoevaluación crítica frente al tramo histórico y personal del sujeto como fomento de la comprensión del ser y su interacción con el entorno, basándose en la comunicación, lo cual ayuda a la transmisión, recepción, construcción e interiorización del saber lingüístico.

Paralelamente, en esta corriente de reconceptualizar el ámbito educativo (Maldonado y Russi, 2016) y de la enseñanza de las lenguas (Vanegas, 2015), se destaca la reflexión en el aula por parte del docente como medio para la mejora y cambio educativo (Jessup *et al.*, 2013). Esto debido a que se pretende plantear el acto reflexivo como medio para lograr una movilización de la acción educativa en el campo de la enseñanza del inglés a nivel de Colombia, en donde el docente de idiomas adquiere un papel activo en el proceso, más allá de enseñar o impartir clases.

A partir de lo anterior, se menciona que el educador tiene una responsabilidad con la construcción de conocimiento en su campo de acción formativo (D'Antoni, 2002). Del mismo modo, se reconoce al acto educativo como escenario por excelencia de crítica y elaboración de un saber didáctico que permita mejorar la práctica educativa (Palacios *et al.*, 2020). En especial, se identifica que el desarrollo procesos reflexivos puede favorecer la construcción del saber pedagógico contextualizado (Castro *et al.*, 2022a). En síntesis, se destaca la labor reflexiva del docente del área de inglés en Colombia como instrumento de acceso al conocimiento de su realidad educativa, al igual que como elemento que le permite el diseño e innovación constante de métodos y formas de enseñanza y aprendizaje acordes al entorno en el cual está inmerso. Además, se detalla que esta puede ser considerada como un dispositivo para conocer y responder a las necesidades de la comunidad educativa.

Para culminar, se destaca el rol del diseño y uso de las estrategias didácticas en los movimiento conceptuales y metodológicos planteados en la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera en Colombia, en tanto que estas permiten dar respuesta a los requerimientos de los estudiantes (Cante *et al.*, 2015; Camelo, 2017), además de favorecer los actos pedagógicos y formativos (Flores *et al.*, 2017). Todo lo previo en pro de poder inferir que dichas estrategias cumplen un rol protagónico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la medida que condicionan la forma en la cual el contenido es abordado en el aula. Consiguientemente, su diseño es de gran importancia en el ámbito colombiano para lograr una alteración positiva en las corrientes de la didáctica de las lenguas, en especial al pensar que en la enseñanza del inglés como lengua extranjera se deben diseñar y poner en práctica diversas acciones que permitan al estudiante lograr la meta de aprendizaje trazada (Puentes, 2020).

Es importante especificar que al hablar de estrategias didácticas se toma como referencia los conceptos de López y Zawady (2021) y de Navarro *et al.* (2021) con el fin de asumirla como el conjunto de acciones que dan dirección a la educación y potencian el proceso formativo. En otros términos, son el grupo de componentes que van desde procedimientos hasta acciones, los cuales tienen como objeto fomentar los actos de interiorización de saber y potenciar la enseñanza. Por último, vale la pena resaltar que una de las principales características de este tipo de estrategias es su posibilidad de adaptabilidad a la población a la cual va dirigida (Molina, 2018). En síntesis, se considera que las estrategias didácticas, lejos de ser elementos impuestos de manera externa, se constituyen como herramientas flexibles que varían según el espacio y el tiempo, además de las personas a las cuales van dirigidas.

En conclusión, a partir de lo expuesto hasta el momento, se podría afirmar que en conjunto, con la didáctica no parametral, las estrategias didácticas y la reflexión, se pueden convertir en dispositivos pedagógicos que permitirían edificar el aula de clase de inglés colombiana como un lugar de encuentro y retroalimentación entre el ser y el saber. Particularmente, se puede resaltar que estas favorecerían reconocer, valorar, nutrir y fomentar la diversidad cultural, además de dar solución a las exigencias externas al contexto del acto educativo. En resumen, se podría afirmar que la didáctica no parametral, las estrategias didácticas y la reflexión permiten luchar contra las asechanzas del poder social que imponen sistemas de conocimientos específicos opresores, dando paso a aprovechar el nuevo saber, no para sustituir el tramo histórico cultural del colombiano, sino para enriquecerlo y fortificarlo.

## Conclusiones

Frente a los diversos requerimientos e imposiciones que establece el mundo globalizado y fenómenos relacionados, tales como la innovación tecnológica y científica, los medios de comunicación masiva, el internet y el mercado, entre otros, el Estado se ha visto en la necesidad de identificar formas y medios que le permitan desenvolverse activamente. En consecuencia, surge la necesidad y posibilidad de comunicarse efectivamente en inglés. Lo previo debido al reconocimiento internacional de dicha lengua, la gran cantidad de personas que la utilizan, su identificación como uno de los dispositivos de competencia y la posibilidad que brinda de entablar procesos de intercambio más allá de los límites fronterizos de un país. Por tanto, emergen gran cantidad de leyes, normatividades y mecanismos que fomentan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el ámbito escolar a lo largo y ancho del mundo, que para el caso colombiano serían: *Serie Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros* (MEN, 1998), *Serie Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés* (MEN, 2006), y *Orientaciones y Principios Pedagógicos Currículo Sugerido de Inglés* (MEN, 2016).

A lo anterior se suma el hecho de que se considera que existe gran cantidad de beneficios que se dan al poder manejar el inglés en diversos procesos comunicativos, tales como mayor acceso al área laboral y académica, la posibilidad de entendimiento de una gama de información más amplia, el fomento de la competitividad del sujeto y el intercambio cultural. Consecuentemente, no se puede negar la influencia que posee la adquisición de esta lengua en la vida del ciudadano, ya que se ha tornado en uno de los requisitos primordiales en muchos de los ámbitos de acción en los que interactúa. No obstante, surge una dificultad frente a esta realidad: la forma en la cual el inglés es impuesto en el aula de clase colombiana.

Lo mencionado con antelación al considerar que constantemente se ha establecido el inglés y su enseñanza por encima de la cultura de la localidad y el sujeto, lo cual ha generado que estos sean vistos como instrumentos de homogenización y control estatal sustentados por discursos de mercado y competencia, además de la premura de estar inmersos en los procesos globales de información, política y economía. Por consiguiente, surge un estado de desdibuje de lo propio para incorporar lo externo, en el cual aquel que no logre entrar en el ciclo de reproducción estatal de conocimiento tendrá menos posibilidades de desempeñarse activamente en su contexto. Así, emerge la necesidad de prácticas educativas, a nivel colombiano, que logren rescatar la identidad del sujeto y se encarguen, en vez de ocultar y destruir, de vigorizar el ser y el estar del ciudadano.

Por lo tanto, se proponen la didáctica no parametral, al igual que el diseño de estrategias didácticas y la reflexión, como mecanismos de resistencia y batalla social colombiana; ello al pensar que, mediante estos elementos, desde la escuela, se pueden generar espacios en los cuales, por un lado, se logre dar respuesta a los requerimientos de la época y el contexto en el cual se está inmerso, y, por el otro, se den procesos formativos en los cuales la historia, la cultura, la diferencia y la diversidad sean la base de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que se logren fortalecer y potenciar. Particularmente, se podría afirmar que mediante el uso de estos

instrumentos el docente colombiano del área de inglés como lengua extranjera lograría convertir su aula de clase en un espacio de encuentro con el otro y consigo mismo, en donde, mediante la lengua extranjera por enseñar, se potencien procesos de aprendizaje significativo que permitan el desempeño en el mundo globalizado y a su vez valoren y alimenten la historia, la cultura y el ser propio.

## Referencias

- Acosta, E. (2019). *Influencia de un programa didáctico, basado en la metacognición, en la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios* [tesis doctoral, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14060>
- Ahumada, E. (2018). *Unidad didáctica para la comprensión lectora de normas mercantiles en contaduría pública* [tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Libre de Colombia. <https://hdl.handle.net/10901/15984>
- Aldana, P. (2021). Estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en una segunda lengua (inglés) en estudiantes de bachillerato. CIEG, *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, (53), 143-151. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/12/Ed.53143-151-Padilla.pdf>
- Aponte, L., Beleño de Castro, N., Molina, G. y Tafur, J. (2015). *Calidad educativa y gestión escolar*. Corporación Universitaria Latinoamericana.
- Ardila, D., Arias, S. y Hernández, A. (2021). *Desarrollo de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés, como segunda lengua, a través de la herramienta educativa digital British Council Learn English Teens, en los estudiantes de grado 701 de la I. E. D. R. San Gabriel de Cajicá, en la modalidad de educación remota* [tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional de la Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14554>
- Ayala, S. (2014). *El Lenguaje una práctica que libera*. Inmersa Editores.
- Bastidas, D., Cabrera, J., Dominguez, L. y Pantoja, M. (2014). *Didáctica no parametral mediada por la minga de saberes y las TIC en el aprendizaje de la educación ambiental, para el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Cunchila* [tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Ridiwim. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1572?show=full>
- Baudrillard, J. (1970/2009). *La sociedad del consumo. Sus mitos, sus estructuras*. Siglo XXI de España Editores, S. A.
- Bedoya, O. (2016). *Desarrollo de las habilidades y estrategias de comprensión lectora en inglés a partir del uso de los organizadores gráficos* [tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad de los Andes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/13354>
- Bolarín, M., Porto, M. y Lova, M. (2019). Implementation of bilingual programs in primary education: teaching and evaluation strategies. *Elia: Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada*, (monogr. 1), 207-234. <http://dx.doi.org/10.12795/elia.mon.2019.i1.09>
- Bonilla, Y. y Bustamante, K. (2021). *Peer deck como estrategia gamificada para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés del grado 3.º* [tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio institucional de la Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6403>
- Cabaleiro, M. (2017). *El enfoque sociocultural en el aprendizaje de inglés en el ámbito de educación secundaria en la Comunidad Autónoma de Murcia: análisis de una intervención colaborativa con apoyo tecnológico* [tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Filologia-Mbcabaleiro>
- Camelo, J. (2017). *Learning english with a didactic strategy in elementary school at Gimnasio Nuevos Andes School In Bogota, Colombia* [Tesis the Bachelor in English as a Foreign Language, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional de Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13930>
- Campo del, M. (2012). La didáctica no parametral: hacia un nuevo paradigma en la formación de docentes de inglés. *Porta Linguarum*, (18), 133-148. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/14575>
- Campo del, M., Bonilla, M. y Ahumada, L. (2010). An Approach from Formative to Constructive Evaluation through an Autonomous Learning Process. *HOW*, 17(1), 145-163. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499450716009>
- Cante, S., Conejo, M., Quevedo, E., Ramírez, H. y Rodríguez, E. (2015). *¿Inclusión o educación inclusiva? estrategias didácticas en la educación para todos* [tesis de maestría, Universidad San Buenaventura]. Repositorio institucional de Universidad San Buenaventura. <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137831.pdf>
- Casart, Y. (2020). *Procedimiento computarizado de evaluación dinámica en el uso de pruebas estandarizadas de comprensión lectora en inglés como LE: un estudio de caso* [tesis doctoral, Universidad Pompeu Fabra]. Tesis Doctorales en Xarxa (TDX). <https://www.tesisenred.net/handle/10803/670906>

- Castro, E., Guateque, J. y Londoño, P. (2022a). Importancia del docente y su formación en las reformas educativas en Latinoamérica. *Pedagogía y Sociedad*, 25(63), 18-42. <http://revistas.uniss.edu.co/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1407>
- Castro, E., Guateque, J. y Londoño, P. (2022b). Importancia y relación entre la educación integral, la calidad y la equidad educativa, y el directivo docente. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(11), 262-280. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.11061118>
- Castro, E. y Jessup, M. (2022). Educación y evaluación, más allá de la imposición del poder desde el área de inglés. *Revista Internacional de Aprendizaje*, 9(1), 55-67. <http://doi.org/10.18848/2575-5544/CGP/v09i01/55-67>
- Clavijo, A. (2016). English teaching in the elementary school: Some critical issues. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 18(1), 7-10. <https://doi.org/10.14483/calj.v18n1.aa00>
- Consejo de Europa. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Secretaría General Técnica Ministerio de Educación, Cultura y Deporte-Anaya e Instituto Cervantes.
- Constitución Política de Colombia [Const.]. Art 44. 45 de julio de 1991 (Colombia).
- Cruz de la, G. (2017). Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición. *Educación*, 25(51), 159-178. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a08v26n51.pdf>
- D'Antoni, M. (2002). Constructivismo y aprendizaje de un idioma extranjero. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 1, 107-118. <https://doi.org/10.15359/rep.1-1.9>
- Deleuze, G. (1990). *Post-escriptum sobre las sociedades de control*. Pretextos.
- Dietz, G. (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. *Perfiles Educativos*, 34(156), 192-207. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2017-156-interculturalidad-una-aproximacion-antropologica.pdf>
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, (12), 26-46. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf>
- Education First. (2021). *Índice del dominio del inglés de EF*. EF Education S. A. <https://www.ef.com.es/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2021/ef-epi-2021-spanish.pdf>
- Espinoza, E. y Campuzano, J. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Revista Conrado*, 15(67), 250-258. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442019000200250](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000200250)
- Fayad, G. (2015). *Estrategia para la comprensión lectora a partir del uso de TIC en la asignatura de inglés para estudiantes del grado octavo de la I. E. Bicentenario de la Independencia de la República de Colombia* [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7216>
- Fernández, P. (2006). Entrenamiento estratégico en la enseñanza de la comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. Las estrategias textual y discursiva. *Porta Linguarum*, (6), 7-22. [10.30827/Digibug.30656](https://doi.org/10.30827/Digibug.30656)
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F. y Acosta, R., Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de Concepción.
- Formichella, M. (2011). Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen. *Educación*, 35(1), 1-36. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44018789001.pdf>
- Giddens, A. (1999). *Las consecuencias de la modernidad*. Editorial Alianza.
- Giménez, G. (2004). Culturas e identidades. *Revista Mexicana de Sociología* 66(núm. esp.), 77-99. <http://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/58046>
- Gogolin, I. (2011). Niveles de capacidades en educación intercultural. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, 12. <https://www.uv.mx/cpue/num12/practica/Gogolin-capacidades-intercultural.html>
- Grisales, L. y Zuluaga, D. (2018). La didáctica no parametral, un camino investigativo de constante cierre y apertura. *Revista Plumilla Educativa*, 21(1), 11-28. <https://doi.org/10.30554/plumidaedu.21.2973.2018>
- Herrera, K., Rico, R. y Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>
- Jessup, M., Pulido, R. y Fernández, M. (2013). Formación docente y educación para el desarrollo humano integral. *Revista Internacional Magisterio, Educación y Pedagogía*, (65). <https://bibliotecadigital.magisterio.co/revista/no-65-formacion-docente>
- Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 11(11), 25-34. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1729-48272005000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272005000100004)
- Lascialfare, L. (2015). *Influencia de las estrategias de prelectura en el mejoramiento de la comprensión lectora de textos en lengua italiana desde una perspectiva constructivista* [tesis doctoral, Universidad Virtual Hispánica de México]. Biblioteca virtual de la Universidad Virtual

- Hispanica de México. <https://bdigital.uvhm.edu.mx/review/influencia-de-las-estrategias-de-prelectura-en-el-mejoramiento-de-la-comprension-lectora-de-textos-en-lengua-italiana-desde-una-perspectiva-constructivista/>
- Loaiza, F. (2009). *Didáctica no parametral. Diálogos para repensar la educación ambiental* [tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Ridiwim. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1201>
- López, A. y Zawady, Y. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje* [tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional de la Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/Ofe0550b-c38b-41f0-86f3-3d63cf9d591e>
- López, M. y Novoa, A. (2021). *Influencia de la herramienta ExeLearning en el desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen* [tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional de la Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/13564>
- Maldonado, Y. y Russi, E. (2016). *The Effect of the Self-assessment Cycle in the Literal Reading Comprehension of A1 High School Students* [tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. Repositorio institucional de la Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/28238?show=full>
- Martínez, J. (2007). Escuela poder y subjetivación La piqueta, Madrid, 1995. *Tabula Rasa*, (6), 395-406. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-24892007000100020&lng=en&tIng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892007000100020&lng=en&tIng=es)
- Matijara, L. (2018). *Enseñanza del inglés lengua extranjera desde el Constructivismo Social de Vygotsky Pilotaje de una secuencia didáctica con énfasis en la interacción y la Zona de Desarrollo Próximo en el grado tercero de la Institución Educativa Departamental Instituto Parcelas Sede EL Abra* [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/45285>
- Matos, J. (2017). *Lectura de textos literarios en inglés y comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad lengua-inglés de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* [tesis para optar al grado de maestro, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1424>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). *Serie Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Serie Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Orientaciones y principios pedagógicos. Currículo sugerido de inglés*. Ministerio de Educación.
- Molina, L. (2018). *The Impact of Strategy-Based Workshops on Tenth Graders Reading Comprehension* [tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1300>
- Montero, R. (2016). *Actividades extracurriculares y su influencia en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Marcos Duran Martel-Huánuco 2013* [tesis de doctorado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. La Referencia. [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_3dae0c500b4f885970659dc3c3a71641](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_3dae0c500b4f885970659dc3c3a71641)
- Moreno, A. y Peña, F. (2011). Piaget y Bourdieu: elementos teóricos para una pedagogía ciudadana. *Revista Colombiana de Educación*, (60). <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a10.pdf>
- Navarro, B., Álvarez, N., Beltrán, J., Peña, S. y Guzmán, A. (2021). Estrategias didácticas y sus dinámicas en el tratamiento de los trastornos específicos del lenguaje en el estudiantado chileno. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 23-38. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.002>
- Olín, I. (2018). *La comprensión lectora en el idioma inglés y su influencia en el aprendizaje significativo, en los estudiantes del tercer semestre en la especialidad de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa, Cayma* [tesis para optar al grado de maestro en Educación, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8367>
- Olivares, P. (2021). *Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020* [tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56440>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2003). *La Educación en un mundo plurilingüe*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129728\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129728_spa)
- Otálvaro, D. y Muñoz, D. (2013). Reflexiones en torno a la didáctica latinoamericana: aportes pedagógicos críticos de Paulo Freire y Estela Quintar. *Itinerario Educativo*, 27(62), 43-58. <https://doi.org/10.21500/01212753.1491>
- Palacios, J., Cadenillas, V., Chávez, P., Flores, R. y Abad, K. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 51-70. [10.17151/eleu.2020.22.2.4](https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4)

- Patiño, M. (2018). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés a través del uso de estrategias metacognitivas* [tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. RI-UCM. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2311>
- Pineda, W., Hernández, C. y Avendaño, W. (2020). Propuesta didáctica para el aprendizaje de la derivada con Derive. *Praxis & Saber*, 11(26), e9845. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9845>
- Pinilla, C., Arengas, D., Hidalgo, J. y Cruz, K. (2021). *Let's Read Together: aula virtual interactiva para fortalecer la comprensión lectora literal en inglés de grado tercero* [tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional de la Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14829?locale-attribute=es>
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/294>
- Puentes, J. (2020). *Fortalecimiento de la competencia comunicativa de inglés, en los estudiantes de sexto grado del Instituto Caldas, a través de una estrategia didáctica mediada por las TIC* [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional Universidad Autónoma de Bucaramanga. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12482/2020\\_Tesis\\_Johanna\\_Marcela\\_Puentes\\_Celis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12482/2020_Tesis_Johanna_Marcela_Puentes_Celis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quintar, E. (2008). *Didáctica no parametral: sendero hacia la descolonización*. Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina A. C.
- Ramírez, J. (2017). *Fortalecimiento del nivel literal, de la comprensión lectora en inglés, mediante la lectura bilingüe de comedias cortas de Shakespeare, con los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa, Nuestra Señora de Fátima Ciudadela La María* [tesis de maestría, Universidad del Cauca]. Repositorio Unicauca. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/264/FORTALECIMIENTO%20DEL%20NIVEL%20LITERAL%2C%20DE%20LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20INGLES%2C%20MEDIANTE%20LA%20LECTURA%20BILING%C3%9CE%20DE%20COMEDIAS%20CORTAS%20DE%20SHAKESPEARE%2C%20CON%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20GRADO%20NOVENO%20DE%20LA%20INSTITUCI%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, J. (1998). *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos* [tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Archivo digital. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/3020/1/T22406.pdf>
- Sandoval, A., Acosta, J. y Gutiérrez, M. (2013, enero). *Administración y gestión escolar con liderazgo para el cambio y mejora* [ponencia]. XVII Congreso Internacional en Ciencias Administrativas. <http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/274.pdf>
- Segato, R. (2011). Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico descolonial. En K. Bidaseca (coord.), *Descolonizando el feminismo desde y en América Latina* (pp. 11-60). Godot. [https://nigs.paginas.ufsc.br/files/2012/09/genero\\_y\\_colonialidad\\_en\\_busca\\_de\\_claves\\_de\\_lectura\\_y\\_de\\_un\\_vocabulario\\_estrategico\\_descolonial\\_\\_ritasegato.pdf](https://nigs.paginas.ufsc.br/files/2012/09/genero_y_colonialidad_en_busca_de_claves_de_lectura_y_de_un_vocabulario_estrategico_descolonial__ritasegato.pdf)
- Teitel, R. (2003). Genealogía de la Justicia Transicional. *Harvard Human Rights Journal*, 16, 69-94. (Trad.) Centro de Derechos Humanos, Facultad de Derecho, Universidad de Chile.
- Teoh Ci Xin, Melor Md. Yunus (2020). Improving Oral Reading Fluency of Struggling ESL Readers with Assisted Repeated Reading Using Graded Readers. *Universal Journal of Educational Research*, 8(9), 4201-4212. 10.13189/ujer.2020.080947
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4.ª ed.). ECOE.
- Touriz, P. (2020). *Reading Comprehension Using Skimming and Scanning Strategies through Collaboration Facilitated by WhatsApp* [tesis de maestría, Universidad Casa Grande]. Repositorio institucional Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2254>
- Vanegas, N. (2015). *(Bi)literacidad en la red y educación 2.0: análisis de prácticas de lectoescritura en L1 y L2* [tesis doctoral, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/94>
- Vásquez, A. (2013). Calidad y calidad educativa. *Investigación Educativa*, 17(2), 49-71. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/8206/7157/>
- Wade, P. (2011). Multiculturalismo y racismo. *Revista Colombiana de Antropología*, 47(2), 15-35. <https://www.redalyc.org/pdf/1050/105021311002.pdf>
- Wang, X., Jiang, L., Fang, F. y Elyas, T. (2021). Toward Critical Intercultural Literacy Enhancement of University Students in China from the Perspective of English as a Lingua Franca. *SAGE Open*, 11, 1-12. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/21582440211027544>
- Yugcha, M. (2017). *Actividades interactivas basadas en cuentos tradicionales ecuatorianos como apoyo a la comprensión lectora del idioma inglés* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Pucea. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/b5026543-cff0-46c4-9190-47a92928c0c8>