

## DESARROLLO DE TALLERES

### SOSTENIBILIDAD: ¿SER O NO SER, ESA ES LA CUESTIÓN?

**Autores.** Dra. Laisa Maria Freire<sup>1</sup>. Carolina Andrade<sup>2</sup>. Carina dos Santos<sup>3</sup>. Rhuan Paulo Figueiredo<sup>4</sup>. Leonardo Rosas<sup>5</sup>. Victória Rodrigues<sup>6</sup>. Universidade Federal de Rio de Janeiro<sup>123456</sup>. laisa@ufrj.br<sup>1</sup>. andrade.carolina@outlook.com.br<sup>2</sup>. carinaphn@yahoo.com.br<sup>3</sup>. rhuan.paulo06@gmail.com<sup>4</sup>. leocrosas@gmail.com<sup>5</sup>. rodrigues.biologialicenciatura@gmail.com<sup>6</sup>.

#### Objetivo general

Dar a conocer límites a la sostenibilidad planteada en los acuerdos globales frente a los desafíos planetarios.

#### Objetivos específicos

- Reconocer diferentes dimensiones de la sostenibilidad;
- Analizar datos e imágenes referentes a problemas socioambientales locales o globales;
- Relacionar contenidos discutidos a los ODS;
- Reflexionar sobre el rol ciudadano desde las vivencias y las localidades de los participantes.

#### Contenidos

- Conceptos - Medio ambiente; sostenibilidad
- Actitudes - sostenibilidad como valor social; ética biocéntrica; escucha sensible; trabajo en grupo; construcción colectiva de alternativas; sentirse parte de los problemas socioambientales; estética de obras de arte; estética de dibujos.
- Procedimientos - analizar y relacionar los ODS con los textos e imágenes presentados; interpretar datos (gráficos y tablas); discutir y presentar las tareas en el grupo; relacionar la visión personal con las discusiones colectivas; Expresar visualmente la noción de sostenibilidad.

#### Fundamento conceptual

Los desafíos del siglo XXI están puestos desde consecuencias del modelo de desarrollo que hemos vivido donde la sobreexplotación de la naturaleza acompañada de desigualdades sociales nos hace cuestionar el sentido de humanidad de la vida. Partimos de una interpretación crítica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Agenda 2030) (ONU, 2015) para comprender la escala local y global de los problemas socioambientales y sus interrelaciones a partir de una práctica educativa que caracteriza el tema ambiental como complejo, que dispone de las dimensiones culturales, laborales, políticas y geoepistemológicas así como de las transformaciones políticas y económicas para comprender el mundo contemporáneo, además de las dimensiones ecológicas.

El problema que indagamos acá es si es posible un mundo sostenible a partir de las bases actuales de la sostenibilidad. Si bien es positivo la sostenibilidad como valor social y el movimiento que los acuerdos globales han generado a lo largo del tiempo, incluso con mejorías en la vida en algunas partes, las indagaciones frente al reto de sostenibilidad son: ¿Es posible que mejorías de vida sean para todos los seres humanos y no humanos? ¿Cuáles son los límites de cada componente y cada meta planteados en los acuerdos globales? ¿Es posible alcanzar todos los objetivos a la vez? ¿Qué aportes los diferentes sectores sociales generan como límites a los objetivos a partir de sus intereses propios? ¿Qué estrategias son necesarias para de hecho lograr la sostenibilidad? ¿Desde qué perspectivas las cuestiones socioambientales están presentadas?

**Lema.**

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en  
nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la  
formación de profesores.

El modelo didáctico propuesto se inspiró en los planeamientos de la ecopedagogía (Payne, 2018) y de la formación en educación ambiental en los cuales las actividades progresan en etapas de diagnóstico, acción educativa y diálogo generativo, lo cual complementamos con metodologías participativas de discusiones en grupo y técnicas de visualización compartida, y con dibujos en torno a los ODS.

El taller permite trabajar el rol de la ciencia, interpretación de graficas, además del arte y cultura. Serán realizadas actividades colectivas y discusión en grupos en torno al concepto de sostenibilidad y los ODS para proceder a explicar las conexiones entre los materiales presentados buscando contrastes, derechos y accesos a las propuestas de los ODS. Luego de la explicitación y de la relación de los ODS serán planteadas las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las discusiones planteadas por su grupo? ¿Qué tiene que ver todo esto con el medio ambiente? ¿Qué significa sostenibilidad? ¿Cómo podemos interpretar la sostenibilidad como valor social (actual) en el material analizado? ¿Qué aspectos de los ODS pueden representarse en el material? ¿Cuáles son los retos específicos para Latinoamérica? Finalmente, para el cierre, los participantes dibujan o escriben en una hoja en blanco algo que, para ellos, es importante para garantizar un mundo más sostenible en función de la discusión realizada a partir de las preguntas evocadoras respecto de los ODS.

### Referencias bibliográficas

- Organização das Nações Unidas, ONU. (2015). *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável*. Recuperado de <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>
- Payne, P. G. (2018). The framing of Ecopedagogy as/in scapes: Methodology of the issue. *The Journal of Environmental Education*, 49(2), 71-87.