

---

## DESARROLLO DE TALLERES

### CRIAÇÃO DE APLICATIVOS UTILIZANDO O APP INVENTOR

**Autores.** João Paulo Stadler. Rafael Felipe Pszybylski. Programa de Formação Científica, Educacional e Tecnológica. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Instituto Federal do Paraná – campus Palmas. [joao.stadler@ifpr.edu.br](mailto:joao.stadler@ifpr.edu.br). Programa de Formação Científica, Educacional e Tecnológica. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Instituto Federal do Paraná – campus Palmas. [rafael.psybylski@ifpr.edu.br](mailto:rafael.psybylski@ifpr.edu.br).

#### Resumo

A oficina de criação de aplicativos utilizando o APP Inventor se propõe a apresentar aos participantes da atividade os elementos básicos da programação por blocos por meio da interface do MIT APP Inventor, mantida pelo Massachusetts Institute of Technology (MIT) com o intuito de democratizar o desenvolvimento de aplicativos até mesmo por leigos em programação (DUDA & SILVA, 2015). A criação de aplicativos tem ganhado importância devido à disseminação dos gadgets móveis (PSZYBYLSKI et al., 2018). Com isso, emprego de novas tecnologias de informação e comunicação, em especial no ensino, está crescendo como uma forma de possibilitar a interação dos alunos com os conteúdos de maneira digital, sendo um meio alternativo de trabalho. Defende-se que, com a possibilidade de criação de aplicativos pelos professores, esses possam oferecer materiais apropriados à sua prática e mais próximos aos anseios dos estudantes conectados (KENSKI, 2002). Alternativamente, os professores podem incentivar os alunos a criarem seus próprios aplicativos como uma forma de aplicação do conhecimento construído. O que é destacado é o fato de que a inclusão efetiva das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) no processo educativo dependente, por sua vez, de seu estudo nos cursos de formação de professores, a fim de que os docentes sejam capazes de empregar os recursos em sua potencialidade (SOUZA & SCHNEIDER, 2016), dessa forma, entendo que um congresso possa configurar como um momento de formação continuada de professores que podem atuar como semeadores desses conhecimentos. É esperado que os participantes compreendam os elementos básicos da programação por blocos para montagem de apps simples e consigam montar de maneira autônoma um quiz. Os objetivos da atividade são: 1) apresentar o APP inventor e sua interface; 2) apresentar os elementos básicos de programação por blocos; e 3) possibilitar a construção de aplicativos simples. Para atingir os objetivos propostos, pensou-se nos seguintes encaminhamentos metodológicos: A oficina foi programada será realizada de maneira online em 2 horas. Na primeira parte serão apresentadas o site do MIT que contém o APP inventor e os meios de teste (emulador ou aplicativo). Na sequência, serão apresentados os elementos básicos da interface e da programação dos blocos de maneira expositivo-dialogada e será realizada, passo-a-passo, a construção de uma calculadora simples para treinar os elementos básicos. Em seguida, será construído um quiz de maneira mais ativa pelos participantes, que deverão trazer dez perguntas de interesse e montar o jogo de maneira autônoma, com o auxílio do professor. Os participantes deverão ter um notebook e um celular com sistema operacional Android. A oficina será realizada de maneira online.

#### Referências bibliográficas

- F Duda, R., Silva, S.de C.R. (2015) Desenvolvimento de Aplicativos para android com o uso do App Inventor: Uso de novas tecnologias no processo de Ensino Aprendizagem em matemática. Revista Conexão UEPG. 11(3), pp. 310-323.
- Kenski, V. M. (2012) Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas: Papyrus.



Bogotá, 13 a 15 de octubre de 2021  
Modalidad On Line – Sincrónico

Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED. Año 2021. Número Extraordinario. ISSN impreso 0121-3814. E-ISSN 2323-0126.  
Memorias del IX Congreso Internacional Sobre Formación de Profesores de Ciencias.

**Lema.**

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la formación de profesores.

- 
- Pszybylski, R. F., Oliveira, J. P., Motta, M. S., Kalinke, M. A. (2018) Mapeamento dos aplicativos educacionais para o ensino de Física. In: VI Simpósio Nacional de Ensino de Ciências e Tecnologia. Ponta Grossa: UTFPR – Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
- Souza, A. A. N.; Schneider, H. N. (2016) Tecnologias digitais na formação inicial docente: articulações e reflexões com uso de redes sociais. ETD – Educação Temática Digital, 18(2), 418-436.