



---

## ESCUELA PRIMARIA, COMUNIDADES DE PRÁCTICAS Y SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA

**Autores:** Patricia Pacheco Lozano<sup>1</sup>. Adela Molina Andrade<sup>2</sup>. <sup>1</sup>Universidad Distrital Francisco José de Caldas – [patipaloduck@gmail.com](mailto:patipaloduck@gmail.com). <sup>2</sup>Universidad Distrital Francisco José de Caldas - [mara.gracia@gmail.com](mailto:mara.gracia@gmail.com).

**Tema.** Eje temático 2.

**Modalidad.** 1. Nivel educativo primaria.

**Resumen.** Este comunicado trata temas relevantes como: conocimientos locales tradicionales, conocimientos científicos escolares, seguridad alimentaria, soberanía alimentaria y prácticas alimenticias y nutricionales en la escuela. Lo anterior hace parte del trabajo de investigación que se está desarrollando actualmente en el Doctorado Interinstitucional de Educación – Universidad Distrital Francisco José de Caldas, que busca crear comunidades de práctica interculturales para involucrar a la comunidad en la escuela, en torno a los temas mencionados. La investigación parte de un mapeamiento bibliográfico informacional (MBI), que mostró algunos vacíos y dio origen a la presente investigación; en la actualidad la pesquisa se encuentra en la elaboración del marco teórico, con el análisis de los documentos usados en el MBI. La población a la que va dirigida es escolar de primaria de dos instituciones educativas en Colombia.

**Palabras claves.** Seguridad y soberanía alimentaria, Prácticas alimenticias y nutricionales, conocimientos locales tradicionales, conocimientos científicos escolares, comunidades de práctica.

### Introducción

La investigación de la que hace parte este documento se está desarrollando actualmente en el Énfasis Educación en Ciencias de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, del Doctorado Interinstitucional de Educación, específicamente en el grupo de investigación INTERCITEC; parte de la necesidad de solucionar vacíos encontrados en el MBI realizado por Pacheco (2019). Algunos de los cuales son: en las investigaciones encontradas no se aborda al tiempo la seguridad, la soberanía alimentaria, los conocimientos ancestrales y tradicionales, los conocimientos científicos escolares y las comunidades de práctica, además no hay correlación entre estas temáticas y la educación infantil, ni hay interacción entre la comunidad en general con las prácticas educativas; muchas investigaciones trabajan uno o dos aspectos de forma particular, pero no se lleva a la práctica educativa. Ejemplos de lo anterior son investigaciones como la de Carvalho y Carvalho (2002) quienes tratan la enseñanza de las ciencias y la educación infantil, Cordero, Mengascini, Menegaz, Zucchi, y Dumrau (2016) trabajan la formación de docentes de educación infantil con la alimentación, Comunello, (2015) que menciona las ecovillas, entre otros.

El no localizar investigaciones que se centren en la educación infantil, las prácticas alimenticias y nutricionales (PAN), la soberanía y seguridad alimentaria (SoSeA), los conocimientos locales tradicionales (CLT) y su relación con los conocimientos científicos escolares (CCE), genera que se proponga la presente investigación que busca reunir los aspectos anteriores, integrando al mismo tiempo a la comunidad por medio de la estructuración de “comunidades de práctica interculturales” (Com-Prácticas Interculturales), en dos instituciones educativas públicas de Colombia: el Colegio Kennedy I.E.D. en Bogotá y la I.E.D. de desarrollo Rural de Fosca Cundinamarca, en el nivel de básica primaria, buscando además realizar una innovación de aula en la enseñanza de ciencias naturales en una institución educativa rural y una urbana.

Esta investigación se encuentra en la etapa de construcción de marco teórico, se han leído y analizado documentos que se refieren a políticas públicas de SoSeA, seguridad alimentaria, huertos, educación infantil, alimentación y/o nutrición escolar, cocina tradicional, etc., publicados a nivel nacional y en el exterior. En las siguientes líneas se mostrarán algunos resultados obtenidos al categorizar y analizar los documentos en torno a los temas de interés.

### Referente teórico

Con el MBI realizado se analizaron 122 resúmenes que fueron consultados en bases de datos virtuales (SciELO, Dialnet, Scopus y ERIC) y en 94 revistas como *Campinas*, *Geographical Education*, *International Journal of Environmental & Science Education*, entre otras, con lo cual se categorizó la información en 3 enfoques y 13 campos temáticos. Los enfoques obtenidos con sus respectivos porcentajes son: político (EP) (18%), educativo (EE) (26%) y comunitario (EC) (56%); y los campos temáticos son: agroecología, formación, transcultural, conocimientos científicos, enseñanza de las ciencias, diversidad cultural, seguridad alimentaria, cambio climático, economía, familia, población infantil, salud pública y soberanía alimentaria. Al cruzar la información se evidenció un vacío en EE (no considera como contenido de enseñanza relevante la SoSeA en educación infantil, tampoco aspectos nutricionales) y en el EC (no se relaciona la comunidad, la educación, los CLT y los CCE). Posterior a estos hallazgos se inicia la lectura y análisis de los documentos del MBI y de documentos nuevos que se han consultado a necesidad para contextualizar y enriquecer la investigación, el marco teórico y los antecedentes.

### De lo legal de la SoSeA

Los documentos encontrados que se refieren a SoSeA de escolares se remontan desde los años 40, con el Decreto 319 de 1941 en el cual se dictan normas sobre el aporte de la Nación a los restaurantes escolares en el país (Decreto 319 de 1941), posteriormente el Documento CONPES DNP-2847 UDS-DISAL de 1996 aprueba el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición y busca atacar los aspectos que inciden en una mala nutrición y alimentación, entre otras cosas (Documento CONPES DNP-2847 UDS-DISAL). El rastreo realizado nos conduce al Acuerdo 231 de 2006 que se refiere al Plan Nacional de Alimentación y Nutrición 1996 - 2005 que fue aprobado mediante documento CONPES 2847, y aborda la problemática nutricional y alimentaria de los colombianos (Acuerdo 231 de 2006). En tal sentido, el Documento Conpes Social 113 de 2007 delinea la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PNSAN) (Conpes 113). Siguiendo la línea de tiempo el Decreto 2055 de 2009 crea la Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional, CISAN que coordinará y hará el seguimiento de la PNSAN (Decreto 2055 de 2009) y el Decreto 1115 de 2014, subroga los artículos 2o y 4o del Decreto 2055 (Decreto 1115 de 2014).

En años más recientes el PNSAN del 2012 -2019 de 2012, establece la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) y propone objetivos, metas, estrategias y acciones para proteger a la población del hambre y la alimentación inadecuada (PNSAN, 2012). Paralelamente, la Resolución 003168 de 2015 (ICA), reglamenta y controla la producción, importación y exportación de semillas producto del mejoramiento genético y dicta otras disposiciones (Resolución 003168 de 2015).

En lo referente a la ciudad de Bogotá se encuentran el Acuerdo 86 de 2003, que crea el sistema Distrital de nutrición de Bogotá, el Comité Distrital Intersectorial de Alimentación y Nutrición (Acuerdo 86, 2003), que es derogado por el artículo 9 del Decreto 547 de 2016, la Resolución 068 de 2004, que crea el Subcomité Operativo de Seguridad Alimentaria y Nutricional para el Programa Bogotá sin Hambre en el Consejo Distrital de Política Social (Resolución 068, 2004), el Acuerdo Distrital 186 de 2005 que establece los lineamientos de la Política Distrital de Seguridad Alimentaria en Bogotá, D.C.

---

(Acuerdo 186, 2005) el Acuerdo 231 de 2006 que incentiva el cultivo y consumo de productos tradicionales andinos como complemento nutricional en el Distrito Capital (Acuerdo 231, 2006) y el Decreto 508 de 2007, que adopta la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Bogotá 2007-2015, “Bogotá sin hambre” (Decreto 508, 2007).

#### CLT en torno a la alimentación

“La Política de Cocinas Tradicionales de Colombia” que se encuentra en la página del Ministerio de cultura, menciona que algunos alimentos (maíz, yuca, arepa, aguacate, coco, tortuga, ají, chigüiro, plátano, cubios, achiote, etc.) son la base de la alimentación y de preparaciones tradicionales colombianas; las raíces y recetas (de acuerdo a cada región) se acompañan con cantos, trovas, frases, coplas y adivinanzas, por tanto, esta política busca el reconocimiento, investigación, valoración, recreación, creatividad y transmisión de los conocimientos y prácticas culinarias tradicionales en las regiones y localidades de Colombia. De la misma forma, se menciona la “Política de Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial” que incluye a la cultura culinaria tradicional, que es importante para comprender cómo los conocimientos y prácticas de la cocina tradicional generan vínculos e identidad con su región y comunidad, además, fortalecen los procesos colectivos de la memoria y contribuyen al bienestar cultural de familias y personas. Lo anterior se refuerza con lo manifestado por la FAO en el resumen del debate No. 89, titulado “Métodos indígenas de preparación de alimentos: ¿qué impacto tienen sobre la seguridad alimentaria y la nutrición?”, donde se evidencia como se transmite el conocimiento de una generación a otra y su implicación en las dinámicas familiares, acá el conocimiento tradicional tiene una marcada importancia en la seguridad alimentaria (SeA), la nutrición y los medios de vida, y se evidencia una preocupación porque las técnicas indígenas de preparación de alimentos se puedan olvidar por los cambios socioculturales.

#### Huertas y aulas agroecológicas

En el análisis documental se encontró que las huertas son usadas en entornos escolares como un medio para conseguir que los estudiantes de diferentes niveles escolares adquieran conocimientos determinados y por ello se convierten en estrategias usadas en entornos, urbanos, rurales e incluso en campus universitarios donde buscan desarrollar diversas capacidades y conocimientos en estudiantes que se están formando para ser profesores, así mismo, las aulas agroecológicas son una poderosa herramienta para sacar a los educandos de las aulas de clase tradicionales e inducirlos para que adquieran nuevas herramientas académicas, sociales y culturales.

Prueba de lo anterior se encuentra en Eugenio, Zuazagoitia y Ruiz-González (2018) quienes ven los huertos como recursos didácticos que pueden ser usados en educación y aunque su uso habitual es en primaria, puede relacionarse con ciencias naturales en educación superior, cuando se emplean en carreras afines al medio ambiente, producción agroforestal y formación inicial de profesores, ya que facilitan el aprendizaje de procedimientos, contenidos, uso de metodologías activas y experimentales. De igual modo, en el “El Huerto Escolar como Recurso de Enseñanza-Aprendizaje de las Asignaturas del Currículo de Educación Básica” de la FAO (2009) este es un recurso de aprendizaje para básica primaria transversal a las áreas del currículo; en este documento se dan herramientas para que los docentes planteen y desarrollen actividades interdisciplinarias usando la huerta escolar, la alimentación, la nutrición y SeA, de acuerdo con el grado y al nivel escolar en República Dominicana. La cartilla “Crear y Manejar un Huerto Escolar” de la FAO (2007) establece la importancia de la comunidad educativa (incluye diferentes estamentos) para el éxito de su uso, también asegura que el aprendizaje en la escuela no solo se da dentro del aula; por tanto, estos espacios se convierten en fuentes nutricionalmente sanas de alimentos, influencias saludables, espacios para aprender, para disfrutar, recrearse y permiten formarse en diversos áreas.

Algunas experiencias relacionadas con huertas y aulas agroecológicas encontradas en colegios públicos de Bogotá se hallan en la web como la del Colegio Rural Quiba Alta I.E.D., donde docentes de artes y biología y estudiantes voluntarios recuperaron espacios (uno fue convertido en aula), limpiaron dos estanques (uno para regar la huerta y otro para que las ranas desoven); en estos espacios los niños aprenden biología, ecología, cuidado de la naturaleza, se divierten y disfrutan; en esta institución se busca que los estudiantes aprendan en espacios verdes, fuera de las aulas, interactuando con el medio natural y teniendo en cuenta los conocimientos empíricos de los niños de las veredas cercanas a la institución, además, los padres de familia fortalecen la experiencia con sus enseñanzas y con el cuidado de los animales de la granja. En la misma línea el Colegio Distrital Rodrigo de Triana I.E.D. en Patio Bonito, tiene una huerta escolar donde participan docentes, padres de familia y estudiantes, allí aprenden a cultivar plantas medicinales y ornamentales, estilos de vida saludables, educación ambiental y cuidado de los seres vivos, además, se implementa la lombricultura, buscan que este sea un espacio interdisciplinar y lo complementan con las aulas tradicionales (promoviendo el cuidado del medio ambiente y de la buena nutrición). Continuando con las aulas agroecológicas Mujica, Suárez y Rodríguez (2015) diseñan y aplican un modelo de aula agroecológica para la enseñanza y aprendizaje (desde la Educación para el Trabajo), desde el aprendizaje colaborativo y dirigida a estudiantes y profesores del primer año de Educación Media General las instituciones, es al aire libre y tiene en cuenta técnicas agroecológicas.

## Metodología

La presente investigación llevada a cabo, se encuentra en la etapa de elaboración y estructuración del marco teórico, en el diseño metodológico se encuentra el mapeamiento bibliográfico informacional (se recopilaron documentos), según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el método del mapeo radica en elaborar un mapa conceptual, para poder profundizar en la revisión de la literatura; con el MBI se determinaron los vacíos existentes en otras investigaciones y fue posible dar rumbo a la presente pesquisa e indagar sobre políticas públicas de SoSeA, educación, CLT, CCE, entre otros. Lo anterior se logra por medio de la lectura, análisis y categorización de los resúmenes descargados en las plataformas SciELO, Dialnet, Scopus y ERIC, lo que permitió generar las categorías y enfoques. Posteriormente se han leído y analizado los documentos que alimentaron el MBI, al igual que otros documentos consultados (posteriores al MBI), que complementan la información y del mismo modo enriquecen este trabajo. Lo anterior busca dar claridad al referente teórico.

Se tiene planeado en la siguiente etapa del trabajo, usar la investigación documental observación participante y no participante (Bonilla y Rodríguez, 1997), investigación-Acción participación (Fals Borda, 1999) y design research que según Baumgartner et al. (2003) combina la investigación educativa empírica con el diseño de teorías basadas en ambientes de aprendizaje, en esta metodología se puede entender cómo, cuándo y por qué las innovaciones educativas funcionan en la práctica. Además, puede ayudar a crear y ampliar el conocimiento sobre el desarrollo, la implementación y el mantenimiento de entornos de aprendizaje innovadores.

## Resultados y discusión

El referente teórico escrito anteriormente es parte de los resultados que se presentan en esta investigación, con el cual se establece que a nivel nacional y mundial son escasas las investigaciones que tienen en cuenta la SoSeA, las PAN, los CCE y los CLT y las comunidades de práctica al mismo tiempo, tampoco se evidencia una integración de los anteriores en las aulas de clase; se destaca que experiencias relacionadas con estos temas sólo se difunden en la internet muy someramente.

Se encuentran investigaciones en países como Venezuela, Brasil y España de trabajos donde la enseñanza, los CCE y/o los huertos escolares son experiencias importantes en la educación. A nivel nacional los documentos resaltan la importancia de los huertos escolares y de los espacios fuera del aula tradicional y los relacionan con ecología, trabajo comunitario, conocimientos tradicionales y la importancia de su transversalidad en la escuela, pero dejan a un lado la importancia de la SoSeA y los CLT y tampoco se evidencia que abarquen todas las temáticas que sugiere el presente trabajo.

Al indagar en la legislación colombiana de SoSeA se evidencia que no hay intervención de las comunidades educativas y/o de las comunidades que poseen los saberes ancestrales, además no hay políticas que promuevan los CLT de acuerdo con la SoSeA y mucho menos se evidencia una relación de los CLT con los CCE para ser proyectados en la escuela

### Conclusiones

Las políticas colombianas no abordan la SoSeA en la educación infantil, por tanto, se hace necesario buscar la forma de integrar estos temas de importancia creciente en las clases de ciencia y reencontrar las prácticas y saberes tradicionales que se encuentran inmersos en la comunidad educativa, procurando una interacción entre los CCE y los CLT.

A partir de la revisión bibliográfica realizada se refuerza la importancia de este trabajo en torno a integrar a la comunidad para rescatar los conocimientos tradicionales (sobre PAN) que existen al interior de las comunidades y que se pierden por el desplazamiento de las personas y las costumbres a las que deben adaptarse y por tanto se deja de lado la SoSeA.

La difusión de documentos en Colombia sobre experiencias que relacionen SoSeA, CLT y CCE son escasos, lo que puede darse porque las experiencias no se están desarrollando o no se están divulgando. Se encuentran más experiencias internacionales que toman los huertos como un pretexto para enseñar diferentes temas, a nivel universitario que a nivel de preescolar, primaria y secundaria. Pero no se relacionan al tiempo con los temas centrales de la presente investigación.

### Referencias bibliográficas

- Acuerdo Distrital 086. Concejo de Bogotá, D.C., Bogotá, 13 de junio de 2003. Recuperado de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=8607>
- Acuerdo distrital 186. Concejo de Bogotá, D.C., Bogotá, 20 de diciembre de 2005. Recuperado de <http://www.deseguridadalimentariarolloeconomico.gov.co/sites/default/files/marco-legal/Acuerdo-186-de-2005.pdf>.
- Acuerdo 231. Concejo de Bogotá, D.C., Bogotá, 29 de junio de 2006. Recuperado de <http://www.deseguridadalimentariarolloeconomico.gov.co/sites/default/files/marco-legal/Acuerdo-231-de-2006.pdf>.
- Baumgartner, E., et al. (2003). Design-Based Research: An Emerging Paradigm for Educational Inquiry. Educational Researcher. Volumen (32) (pp. 5-8).
- Bonilla, E y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Editorial norma.
- Carvalho, W. y Carvalho, C. (2002). Roleplays in Middle School Science Textbooks: A Significant Contribution to the History of Science Teaching. Proceedings of 10<sup>th</sup> IOSTE Symposium. Brasil, 28 de julio a 02 de Agosto de 2020.
- Comunello, L. (2015). Educação Ambiental em Ecovilas: uma etnografia sobre aprendizagem. ambientalMENTE sustentable: Revista científica galego-lusófona de educación ambiental, (pp. 1759-1780)

---

Cordero, S., Mengascini, A., Menegaz, A., Zucchi, M. y Dumrau, A. (2016). La alimentación desde una perspectiva multidimensional en la formación de docentes en ejercicio. *Revista Ciênc. Educ.*, Volumen (22), (pp. 219-236).

Decreto 319. Diario Oficial No. 24.596, Bogotá, 15 de febrero de 1941. Recuperado el 20 de septiembre de 2018.

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto\\_0319\\_1941.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_0319_1941.htm).

Decreto 508. Alcaldía Mayor de Bogotá, Bogotá, 6 de noviembre de 2007. Recuperado de <http://www.seguridadalimentarialudcapital.gov.co/DocumentosPoliticasyEnSeguridadalimentarialud/POL%C3%8D.%20SEG.ALIM.NUTR.%20DECRETO%20508%20DE%202007.pdf>

Decreto 547. Secretaría Distrital de Planeación, Bogotá, 7 de diciembre de 2016. Recuperado de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=67661>

Decreto 1115. Diario Oficial No. 49.185, Bogotá, 17 de junio de 2014. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto\\_1115\\_2014.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_1115_2014.htm)

Decreto 2055. Diario Oficial No. 47.370, Bogotá, 4 de junio de 2009. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto\\_2055\\_2009.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_2055_2009.htm).

Documento CONPES DNP-2847. Departamento Nacional de Planeación, Bogotá, mayo 29 de 1996. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes\\_dnp\\_2847\\_1996.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes_dnp_2847_1996.htm)

Documento CONPES SOCIAL 113. Consejo Nacional de Política Económica Social, Bogotá, 31 de marzo de 2007. Recuperado de <https://www.minseguridadalimentarialud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20NUTRICIONAL.pdf>.

Eugenio M., Zuazagoitia D. Y Ruiz-González A. (2018). Huertos EcoDidácticos y educación para la sostenibilidad. experiencias educativas para el desarrollo de competencias del profesorado en formación inicial. *revista eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*. Volumen (15), (pp. 1501).

Fals Borda, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. *Análisis político*, 38, 73-90.

Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/79283/70535>

FAO. Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma. FAO. 2007.

FAO. El Huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica. República Dominicana. 2009.

FAO (2013). Métodos indígenas de preparación de alimentos: ¿qué impacto tienen sobre la seguridad alimentaria y la nutrición? Resumen del debate n. 89 del 9 al 30 mayo de 2013. Recuperado de [http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/files/90\\_indigenous\\_knowledge/summary\\_89\\_ES\\_indigenous\\_methods.pdf](http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/files/90_indigenous_knowledge/summary_89_ES_indigenous_methods.pdf).

Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. México: McGraw-hill.

Ley 1355. Diario Oficial No. 47.502, Bogotá, 14 de octubre de 2009. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1355\\_2009.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1355_2009.htm)



Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la formación de profesores.

- 
- Mujica, R. H., Suárez, M. y Rodríguez, A. (2015). Aula agroecológica. Alternativa de Enseñanza para Escuelas Rurales. Saber, Universidad de Oriente, Venezuela. Volumen. (27), (pp. 120-129).
- Pacheco, P. (2019). Abordagens e campos temáticos: segurança, soberania alimentar, educação científica infantil e participação da comunidade local. XII Encontro Nacional de Pesquisas em Educação em Ciências – XII ENPEC Natal, Brasil, 24 a 28 de junio de 2019.
- Plan Nacional de Seguridad alimentaria y Nutricional (PNAN) 2012 -2019. Gobierno Nacional, Bogotá, 17 de diciembre de 2012. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pnseguridad\\_alimentarian.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pnseguridad_alimentarian.pdf).
- Política pública de seguridad alimentaria y nutricional para Bogotá, D.C. Comité Distrital intersectorial de Alimentación y Nutrición, Bogotá, marzo de 2007. Recuperado de <http://oab.ambientebogota.gov.co/es/documentacion-e-investigaciones/resultado-busqueda/politica-publica-de-seguridad-alimentaria-y-nutricional-para-bogota-d-c>.
- Resolución 068. Alcandía Mayor de Bogotá, Bogotá, 7 de julio de 2004. Recuperado de <http://www.deseguridadalimentariarolloeconomico.gov.co/sites/default/files/marco-legal/Resolucion-068-2004.pdf>
- Resolución 003168. Instituto Colombiano Agropecuario, Bogotá, 7 de septiembre de 2015. Recuperado de <https://www.ica.gov.co/getattachment/4e8c3698-8fcb-4e42-80e7-a6c7acde9bf8/2015R3168.aspx>.
- Saberes y sabores de las cocinas tradicionales de Colombia, se preservan. Recuperado de <http://www.mincultura.gov.co/preseguridadalimentaria/noticias/Paginas/Seguridadalimentariaberes-y-seguridadalimentariabores-de-las-Cocinas-Tradicionales-de-Colombia,-se-preservan.aspx>
- Toro, I. D. y Parra, R. D. (2010). *Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación. Cualitativa/cuantitativa*. Bogotá, Colombia. Editorial: Fondo Editorial Universidad EAFIT
- Una huerta que vale por dos mega colegios. Recuperado de <https://scp.com.co/actualidad-pediatria-social/una-huerta-que-vale-por-dos-megacolegios/>
- Experiencias pedagógicas innovadoras en Quiba. Recuperado de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/experiencias-pedagogicas-innovadoras-en-quiba>