

Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en
nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la
formación de profesores.

PRESENTACIÓN DE LIBROS

Autores. Marcela Teixeira Godoy. Carlos Eduardo Laburú. Universidade Estadual de Ponta Grossa. biogodoy@yahoo.com.br.
Universidade Estadual de Londrina. laburu@uel.br.

Por que falo, escrevo, apresento uma coisa e os alunos e alunas entendem outra? Este livro traz o resultado de um trabalho realizado em uma tese de Doutorado na Universidade Estadual de Londrina em 2017, sob a orientação do Professor Dr. Carlos Eduardo Laburú. Revisado em 2020, contempla aspectos relacionados à formação de professores no que diz respeito à importância da semiologia da comunicação didática. Para abordar esse tema emergente no Ensino de Biologia, há três grandes eixos que se entrecruzam: elementos semiológicos das Mensagens e Sinais de Luis Jorge Prieto, transpostos para a comunicação didática em sala de aula; a teoria da Aprendizagem Significativa Crítica como potencial substrato para o desenvolvimento desses elementos semiológicos e a discussão crítica a respeito do uso de animais no ensino superior.

O trabalho propõe um aprimoramento dos mecanismos dialógicos de ensino e aprendizagem sob uma perspectiva semiológica construtivista e está configurado em capítulos:

I – A semiologia de Luis J. Falha e sucesso no processo de ensino e aprendizagem sob uma perspectiva semiológica de análise. II – interfaces entre a semiologia da comunicação didática e a Educação Científica. III – Teoria da Aprendizagem Significativa Clássica e Subversiva. Crítica e semântica. IV - crítica fundamentada à experimentação animal no contexto da Educação Científica. V – intervenções em uma Unidade de Ensino Potencialmente Significativa. Capítulo VI - diversidade, finalidade e intencionalidade dos signos na comunicação didática em sala de aula. As INDICAÇÕES CIRCUNSTANCIAIS são signos que podem ser utilizados pelos professores e professoras com a finalidade não só de aclarar o discurso e reduzir ambiguidades, mas de provocar uma forma de pensamento reflexivo nos estudantes

