



## P05-100: Sistematización de la Práctica pedagógica validada por una rúbrica

Francisco Mercado Mercado, Correo: franciscomercadom@correo.unicordoba.edu.co, Universidad de Córdoba.

Karen Patricia Agudelo Arteaga, Correo: karenagudelo@correo.unicordoba.edu.co, Universidad de Córdoba.

Mónica Segura Contreras, Correo: monicasegura@correo.unicordoba.edu.co, Universidad de Córdoba.

**RESUMEN.** La sistematización es concebida como una estrategia pedagógica cuya importancia reside en que facilita la interpretación crítica de una o varias experiencias, así como la construcción, objetivación, reflexión y representación escrita de la propia práctica; función para la cual resulta fundamental la rúbrica, pensando en la evaluación de la sistematización y la retroalimentación del docente a los estudiantes sobre su proceso formativo y lecto escritor. El objetivo es fortalecer el proceso de sistematización de Práctica Pedagógica y la capacidad lecto escritural de los maestros en formación. El enfoque de este estudio fue cualitativo, técnicas revisión documental y entrevista, muestra 24 estudiantes de octavo semestre de ciencias naturales. Resultados creación de una rúbrica, construcción del informe final de sistematización y valoración con la rúbrica, y socialización de la experiencia en el Encuentro de Socialización de Experiencias de Práctica Pedagógica y Sistematización en la Universidad de Córdoba Colombia.

**PALABRAS CLAVE.** Experiencia vivida, rúbrica, sistematización de experiencias.

### INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge de la preocupación derivada de la escasa sistematización encontrada en los estudiantes de octavo semestre de las Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba- Montería, en la cual no se evidencia una producción escrita, coherente y correspondiente con los ejercicios de su praxis. Tampoco se halló evidencia de un proceso de retroalimentación por parte de los profesores expertos que determine el nivel de avance o evaluación de la sistematización de los estudiantes. En este contexto de preocupación, análisis y reflexión sobre la deficiente sistematización de las prácticas pedagógicas, surge la pregunta de investigación ¿cómo diseñar y usar una rúbrica que permita evaluar la sistematización de la práctica pedagógica de los estudiantes en formación de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad

de Córdoba?, cuestionamiento que se le da respuesta a través del logro de los objetivos planteados, los cuales permitieron crear una rúbrica para evaluar la sistematización de la Práctica Pedagógica desarrollada por los estudiantes, usar la rúbrica para evaluar los textos de los estudiantes sobre la sistematización y socializar las experiencias a partir de los textos escritos, participando en el evento académico concebido como estrategia de difusión de las experiencias vividas y construidas por los estudiantes.

## REFERENTE TEÓRICO

La sistematización es un proceso bibliográfico de sucesos vividos desde la experiencia, por ende, se requiere que los estudiantes en formación fortalezcan las competencias escriturales para que puedan plasmar de manera cronológica los sucesos más relevantes de la Práctica Pedagógica. Ballester (2015) resalta que “la habilidad de escribir es lograda por el aprendizaje significativo que se produce a través de la comprensión lectora”. De igual manera, Gutiérrez y Molina (2017) sustentan que “la sistematización de experiencias es un medio de construcción, objetivación, reflexión y representación de la propia práctica”. En este contexto se destaca la importancia de la rúbrica como proceso de evaluación constante del trabajo de los estudiantes, tal como lo plantean Mertler (2001), Roblyer y Wiencke (2003), citados por Rodríguez (2012) como una herramienta versátil que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar los trabajos de los estudiantes haciendo un feedback informativo al alumnado sobre el desarrollo de su aprendizaje.

## METODOLOGÍA

El enfoque implementado fue cualitativo, debido a que este “se interesa por las vivencias del sujeto, sus historias, hábitos, interacciones, acciones y por sus emociones” (Schenkel & Pérez, 2019) lo que permite entender a los estudiantes de práctica pedagógica reflexiva cómo elementos que forman parte de un entorno, el cual interviene directamente en su proceso formativo y la subjetividad de su actuar (Díaz, 2018). La población del estudio fueron los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba, y la muestra la conformaron veinte cuatro (24) educandos de la Práctica Docente de octavo semestre. Para la recolección de la información, se utilizó la revisión documental que de acuerdo con Fonseca (2017), permite la comprensión de las reflexiones que hacen los estudiantes en formación y su habilidad escritural, el análisis de la información fue descriptivo.

## RESULTADOS Y ANÁLISIS

Entre los resultados obtenidos por parte de los estudiantes en formación se destacan los siguientes: El primer resultado fue el diseño de una rúbrica construida bajo los criterios definidos por los docentes del área que conciben la rúbrica como una herramienta versátil que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y hacer seguimiento a los trabajos de los estudiantes (Mertler, 2001; Roblyer & Wiencke, 2003). La rúbrica estuvo basada en cuatro (4) criterios: estructura, coherencia, pertinencia y citas bibliográficas, los cuales constan de cinco (5) escalas distribuidas así: excelente con un valor cuantitativo de 4.6-5.0, sobresaliente con un valor cuantitativo de 3.8-4.5, suficiente con un valor cuantitativo de 3.0-3.7, insuficiente con un valor cuantitativo de 2.1-2.9 y no cumple con un valor cuantitativo de 1.0-2.0.

El segundo resultado fue la construcción del informe final donde dieron cuenta del proceso vivido y consolidado en el aula a través de la sistematización de sus experiencias, informe que permitió afianzar aprendizajes, retos y desafíos enfrentados en la práctica, incluida la evaluación y aportes de la experiencia en su proceso de formación. Pudiéndose identificar a través de la rúbrica dificultades, avances y desafíos de los estudiantes a la hora de plasmar por escrito sus vivencias, observando que un 80% por ciento obtuvo un desempeño sobresaliente y un 20 por ciento excelente. Estos resultados son correlacionales con lo planteado por Jara (2015), la sistematización permite la reflexión sobre el proceso pedagógico vivido, permitiendo la identificación de falencias en aras de mejorar los procesos implicados en la práctica pedagógica. Y el tercer resultado fue la socialización de la experiencia vivida en el V Encuentro de Experiencias Significativas de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba, Montería 2022-II, experiencia construida a partir del texto o informe final.

## CONCLUSIONES

La sistematización, su valoración y retroalimentación a partir de la rúbrica se convierten en elementos fundamentales en la formación del maestro pues permite que los sujetos reflexionen críticamente sobre su forma de actuar, de aprender y de enseñar ciencias. Así como repensar los retos y desafíos que se deben asumir para dar cuenta del alcance de las competencias que debe adquirir para potenciar el desarrollo profesional e identidad del maestro en formación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballester, J. (2015). La formación lectora y literaria. Barcelona: Graó.
- Díaz Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista general de información y documentación*, 28(1), 119.
- Fonseca, G. (2017). El conocimiento pedagógico del contenido en profesores de biología: Una revisión documental. *Bio-grafía*, 10(19).
- Gutiérrez, R. y Molina, R. (2017). ¿Qué saben los futuros docentes sobre el proceso inicial del aprendizaje del lenguaje escrito? En R. Roig-Vila (Ed.), *Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa* (pp. 78-90). Barcelona: Octaedro.
- Jara, O. (2015). La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador. <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2015/06/Entrevista-Oscar-Jara-Revista-Docencia.pdf>
- Mertler, C.A. (2001). Designing scoring rubrics for your classroom. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7 (25).
- Roblyer, M.D. & Wiencke, W.R. (2003). Design and use of a rubric to assess and encourage interactive qualities in distance courses. *The American Journal of Distance Education*, 17 (2), 77-97.
- Rodríguez-Gallego, M. (2012). Evaluación de competencias a través de rúbricas. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla - España.
- Schenkel, E. y Pérez, M. (2019). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. Universidad Nacional del Sur - Argentina.