

P05-176: La comunidad como escenario de formación profesional y ciudadana para la salud

Jorge L. Olivares, jorgeluis57.olivares@gmail.com.ar, Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam), Argentina.

Fany Arrese, arrese.fany@exactas.unlpam.edu.ar, Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam), Argentina.

Marisol G. Olivares, maryolivares@hotmail.com, Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam), Argentina.

Marina Villarreal, marvillarreal@cpenet.com.ar, Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam), Argentina.

RESUMEN. Los estudiantes/as del Profesorado en Ciencias Biológicas (UNLPam, Argentina) compartieron nuevas formas de aprendizaje y comunicación virtual con su comunidad sobre temas de salud pública durante la pandemia por la COVID 19. El estudiantado identificó las vacunas como instrumentos que generan respuesta defensiva ante el virus, pero no reconocían que el proceso de homeostasis que generan precede al contacto con el mismo. Al igual que la comunidad tienen conocimientos sociales sobre las vacunas. Esta modalidad social de educación fue valorada por la familia, amigos y otros integrantes de la comunidad constituyendo un deber ético como universitarios devolver conocimientos científicos.

PALABRAS CLAVE. Pandemia, comunidad, educación en ciencias, vacunación.

INTRODUCCIÓN, VÍNCULOS CON EL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

La pandemia generada por el virus Sars-COV II, demandó a las Universidades una adaptación de la modalidad de enseñanza y aprendizaje presencial a la virtual. Así, los proyectos de investigación y extensión plantearon nuevas propuestas utilizando TIC (Dumrauf & Garelli, 2020). Nuestro grupo de investigación se enfocó en evaluar los conocimientos científicos y sociales que tiene la comunidad sobre vacunas, y cómo este ayuda a la protección individual y social. Los saberes de la comunidad, afirma Camilloni (2020) deberían incorporarse en los curriculum universitarios. Ramírez Iñiguez (2017) plantea que el docente puede tensionar conceptos de educación comunitaria con conceptos científicos, con el fin de evitar la exclusión y la diferenciación social.



El Objetivo es compartir una experiencia de formación docente interrelacionando los saberes comunitarios y los referidos al sistema inmunitario y vacunación.

METODOLOGÍA, PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En la asignatura Cuerpo Humano I se adoptó como definición de comunidad a la construcción de vínculos, lo subjetivo, lo afectivo y la proximidad entre sujetos (Ramírez Iñequiz, 2017).

Al inicio de la unidad se realizó una encuesta de google forms a los estudiantes para identificar los conocimientos previos acerca de qué son y cómo intervienen las vacunas en la pandemia por el virus SARS COV2, y se solicitó que revisaran su historia de vacunas junto a su familia (Olivares, Iuliano, & Arrese, 2021). Se abordaron los saberes de sistema inmunitario durante el mes de marzo del año 2020 y se repitió la experiencia en el 2021 (Innerarity, 2020; Maguregui, González, 2017). Se esperaba que arribaran a dos respuestas, la de equilibrio u homeostasis para la prevención de la Covid 19 y la defensa contra el agresor cuando este es adquirido (Maguregui, González, 2017).

Propusimos al estudiantado del Profesorado en Ciencias Biológicas participar en un espacio virtual realizando una comunicación dialógica con la familia, amigos y círculo más íntimo durante su aislamiento social.

Se analizaron las presentaciones de los 14 estudiantes. Se priorizó la reflexión y argumentación científica sobre las diferencias entre homeostasis, respuesta individual de las vacunas y la función social de protección a la comunidad (Maguregui, González, 2017). Con esta información se solicitó al estudiantado que crearan un podcast con lenguaje adecuado a su comunidad para comunicar lo aprendido (Dumrauf & Garelli, 2020). Además, se encuestó a las familias sobre los conocimientos tenían, si aceptaban o no la vacuna. La información recopilada en sus comunidades se discutió y reflexionó en clase.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuando se analizaron los conocimientos previos del estudiantado y los de su comunidad se determinó que predominaba el concepto de que las vacunas accionan solo ante la presencia de un agresor y no como mecanismo de homeostasis para preparar al organismo. Esto fue modificado en la totalidad de los estudiantes a partir de analizar su historia de vacunación y

lo dialogado con la comunidad, tensionado con el modelo de ser vivo (Maguregui, González, 2017).

A partir de las encuestas realizadas a la familia y docentes de otras asignaturas, el estudiantado reflexionó con el docente sobre los conocimientos de la asignatura con aportes de la Biología, Química y Física. La creación de un dispositivo de difusión de lo aprendido facilitó la comunicación de sus emociones y aspectos metacognitivos (Olivares & Olivares, 2023). Cada estudiante identificó y reflexionó sobre saberes encontrados en su comunidad que coincidían con los suyos en el diagnóstico inicial. Es decir, identificaban a las vacunas como instrumentos que generan respuesta defensiva ante el virus, pero no reconocían que el proceso que generan las vacunas precede al contacto con el mismo. Coincidieron la comunidad y el estudiantado en su conocimiento social, destacado por diversos autores como muy importante para generar equidad en la comunidad (Di Bello, 2015; Eirín Nemiña, 2018; Innerarity, 2020). Pero no pudieron los estudiantes complementarlo con conocimiento científicos sobre las vacunas que debe incluir los conceptos de homeostasis y proceso (Maguregui, González, 2017). La experiencia de formación profesional en la Carrera de Profesorado en Ciencias Biológicas, interrelacionada con los saberes comunitarios fue valorada por los estudiantes desde el punto de vista emocional, aspecto central en la adquisición de conocimiento científico y social, como afirma Mellado (2014). Acordamos con Ramírez Iñiguez (2017) acerca de educar sobre el curriculum en acción (Camilloni, 2020) porque en esta experiencia se seleccionaron contenidos curriculares y se transformó en una actividad de docencia, investigación y extensión, permitiendo compartir conocimientos de salud en pandemia por Covid 19 entre estudiantes-docentes y la comunidad (Cieza, 2006).

CONCLUSIONES

La pandemia obligó a modificar la modalidad de enseñanza aprendizaje en ciencia. Los estudiantes/as del Profesorado en Ciencias Biológicas de la UNLPam compartieron nuevas formas de comunicación virtual con su comunidad sobre temas de salud pública. Esa modalidad social de educación comunitaria fue bien recibida por la familia, amigos y otros integrantes de la comunidad constituyendo un deber ético como universitarios devolver estos conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camilloni A. R.W. (2020). La integración de la participación de los estudiantes en proyectos de extensión como componente del currículo universitario *Dilemas y debates*, 1-17.
- Cieza, J. A. (2006). Educación comunitaria. *Revista de Educación*, 339, 765-799.
- Di Bello M. (2015) Utilidad social de conocimientos científicos, grupos de investigación académicos y problemas sociales. Cuestiones de Sociología. *En Memoria Académica*. (12):1-18. Disponible en: <https://bit.ly/3c4goLl>
- Dumrauf, A y Garelli F. (2020). Biomedicina-Tecnología-Sociedad y covid-19: miradas críticas, esperanzas y educación en salud. *Boletín de la Asociación Ibero-Americana de Ciencia-Tecnología-Sociedad*, 21-28. En línea: http://aia-cts.web.ua.pt/wp-content/uploads/2020/09/AIA_CTS_Boletim13.pdf
- Eirín Nemiña, R. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de educación física. *Estudios Pedagógicos XLIV*, N° 1: 259-278.
- Innerarity, D. (2020). Pandemocracia. Una filosofía de la crisis del coronavirus. Barcelona, España: Editorial Galaxia Gutenberg.
- Maguregi González, G., Uskola Ibarluzea, A., Burgoa Etxaburu, B., (2017). Modelización, argumentación y transferencia de conocimiento sobre el sistema inmunológico a partir de una controversia sobre vacunación en futuros docentes. *Enseñanza de las Ciencias*, 35.2, 29-50.
- Mellado, V., Borrachero, A. B., Brígido, M., Melo, L. V., Dávila, M. A., Cañada, F. et al. (2014). Las emociones en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(3), 11-36. Recuperado el 10 de octubre de 2018, de: <https://enciencias.uab.es/article/view/1478>. Manassero 2007, 2011).
- Olivares, J.L; Iuliano, C.B y Arrese, F.G. (2021). Construcción y reconstrucción de saberes en ciencia en tiempos de pandemia. Oportunidad pedagógica y democrática. *Boletín de la Asociación Ibero-Americana de Ciencia-Tecnología-Sociedad*, 29-33. http://aia-cts.web.ua.pt/wp-content/uploads/2021/03/Boletim_AIA_CTS_n14.pdf.
- Olivares, Jorge L y Olivares, M. G. (2023). Promover la enseñanza y aprendizaje de conocimientos cognitivos, metacognitivos e interdisciplinarios. Promover la enseñanza y aprendizaje de conocimientos cognitivos, metacognitivos e interdisciplinarios. *Repensar la enseñanza y el aprendizaje en contextos comunitarios*. 21-34. Editorial 7 sellos.
- Ramírez Iñiguez, A. A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Educación* Vol. XXVI, N° 51, septiembre 2017, pp. 79-94 / ISSN 1019-9403 <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.004>