

## **P06-106: Territorios próximos y formación docente en ciencias naturales**

Erwin González, eegonzalezr@udistrital.edu.co, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Liliana Pizzinato, larodriguezp@udistrital.edu.co, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Edwin Vergara, eavergaram@udistrital.edu.co, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

**RESUMEN.** La fundamentación del valor del conocimiento del territorio habitado por el profesorado en ciencias naturales y la discusión documental de la educación ambiental sobre las relaciones sociedad – naturaleza, aborda la pregunta por las relaciones que tiene el profesorado en etapa inicial con sus territorios próximos. La etnografía territorial como metodología de caracterización del contexto puede facilitar el reconocimiento de necesidades y potencialidades socio naturales de los territorios del profesorado. Los resultados ubican problemas socio ambientales relevantes para orientar acciones ciudadanas reflexivas y situadas; cuyas conclusiones aprecian posibilidades de mejoramiento comunitario en los territorios cercanos.

**PALABRAS CLAVE.** Territorios próximos, formación docente, educación ambiental, acciones ciudadanas.

### **INTRODUCCIÓN**

El proyecto de investigación formulado por el Semillero de investigación formación y educación geográfica itinerantes, interroga las relaciones que puede tener el profesorado en etapa inicial de ciencias naturales con los territorios próximos que habita. Allí se encuentra un valor formativo en el conocimiento, reconocimiento, apropiación e identidad frente a los mismos, en perspectiva de una educación ambiental consciente y contextualizada a nivel ciudadano. Así, se valora la lectura reflexiva de los territorios de vida del profesorado para caracterizarlos, descubriendo en sus posibilidades y problemáticas acciones ciudadanas que podrían promover el mejoramiento de condiciones naturales y sociales en los mismos.

### **REFERENTE TEÓRICO**

Los territorios próximos tienen características socio naturales valiosas que pueden motivar acciones ciudadanas en el profesorado que lo habita (Heidegger, 2015), aprovechando saberes y vivencias compartidas, fuente de aprendizaje para motivar propuestas culturales y colectivas, que valoren rasgos del paisaje urbano rural de sus territorios barriales. La

exploración sobre procesos de reterritorialización y desterritorialización del espacio público con enfoque participativo (Boldrini & Malizia, 2020), posibilita la búsqueda de mejoras territoriales que destaquen sus atributos socio naturales e interacciones comunitarias. Los autores enfatizan en el potencial que se puede encontrar en procesos participativos para la cualificación de lo público y referir los territorios próximos como fuente de identidad ambiental para sus habitantes.

Los territorios próximos como unidad interpretativa permiten desarrollar un ejercicio docente y ciudadano participativo, creativo, crítico y propositivo en el marco del diálogo de saberes, emociones y proyectos del profesorado en ciencias naturales. La valoración de su entorno cercano permite reconocer procesos educativos y actores sociales desde acciones inmediatas, relacionales y pedagógicas, en las que son importantes la cotidianidad y vivencia territorial (Palacios & Romero, 2017). Así, la interiorización y apropiación del territorio próximo vincula las relaciones diarias de los habitantes con este y “el ámbito que da cuenta del hacer del ser humano: actividades, acciones o prácticas cotidianas” (Lindón, 2006, p. 370). Por ello, la importancia de los lugares habitados por el profesorado destaca en su proximidad las experiencias vividas que pueden ser movilizadoras de su formación profesional y ciudadana.

## REFERENTE METODOLÓGICO

La metodología considerada corresponde a una etnografía del territorio que permita documentar sistemáticamente una realidad social (Rockwell, 2009), en la cual la descripción reflexiva que puede hacer el profesorado en formación de ciencias naturales de su territorio próximo, activa su observación con un carácter culturalmente situado (Ávila, 2004) para visibilizar sus atributos socio naturales. Para ello, se acude a registros participativos en bitácoras de campo que puedan ser dialogadas entre pares para valorar aspectos ambientales identitarios de sus territorios.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La lectura del contexto territorial muestra el valor de los criterios de análisis de las bitácoras relacionados con el reconocimiento de dinámicas ambientales y conflictos territoriales. Se destacan arraigos y apegos en el territorio desde luchas y resistencias por parte de sus comunidades para construir lógicas y vivencias propias en el mismo. En el territorio también se conjugan otros criterios relacionados con lo público y lo social anclados a lo físico-natural (Moreno, Cely, Castellanos & Zambrano, 2018; Báez, 2011; Cely, 2011).

Promover la construcción de una identidad territorial colectiva del profesorado de ciencias como parte de sus prácticas pedagógicas es una posibilidad para una acción ciudadana con apuestas sociales, encaminadas a enfrentar situaciones problemáticas en ambientes próximos a diferentes escalas como la escuela, el barrio, la ciudad o el país (Espinosa, Gallardo & Uribe, 2010; Moreno, Rodríguez, & Sánchez, 2010). El reconocimiento y cuidado del territorio en los procesos de enseñanza permiten reflexiones sobre la educación ambiental como su inclusión en textos escolares, planes de estudio o proyectos transversales como los PRAE (Grupo de investigación del Departamento de Geografía y Educación Ambiental de la Universidad de la Sabana, 1996; Neira & Orozco, 2018). Así, las prácticas escolares del profesorado se constituyen en fuentes para descifrar, interpretar y valorar lugares ambientalmente representativos para el estudiantado.

## CONCLUSIONES

La aproximación al reconocimiento de necesidades y potencialidades de los territorios próximos del profesorado en formación de ciencias naturales en sus prácticas pedagógicas destaca la gestión social y la gestión local. La primera vincula una dimensión simbólica en el territorio referida a representaciones imaginarias e ideológicas (Gravano, 1998). La segunda aborda el surgimiento y desarrollo de dinámicas propias en la escuela, que permiten pensar en un ejercicio territorial transformador ante problemas socialmente relevantes. Esto aporta acciones ciudadanas desde lo propio, vivido y experienciado por el profesorado de ciencias naturales en relación con la formación ciudadana y la justicia social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Báez Quintero, C. I. (2011). La Aldea lúdica en el Espacio Social. *Revista Anekumene*, 1(2), 136-151.  
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/anekumene/article/view/7238/5899>
- Boldrini, P., Malizia, M. (2020). Mejora participativa del hábitat en contextos de desigualdad en ciudades intermedias. *Hábitat y Sociedad*, 13, 209-228.  
<http://dx.doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2020.i13.12>
- Cely Rodríguez, A. (2011). Construcción socio-cultural de los territorios urbanos. Una indagación desde la educación. *Revista Anekumene*, 1(1), 140-155.  
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/anekumene/article/view/7099/5766>
- Espinosa, R., Gallardo, J., Uribe, H. (2010). La formación ciudadana desde la apropiación del lugar como unidad básica del territorio. Interpretaciones paralelas a tres estudios de caso en Santiago de Cali, Colombia. *Revista Uni-pluri/versidad*, 10(3), 1-12. <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/9582>



- Gravano, A. (1998). Lo barrial en el imaginario urbano y el problema de la gestión social de calidad. *Cuadernos de Antropología Social*. 10, 111-139. DOI: <https://doi.org/10.34096/cas.i10.4730>
- Grupo de investigación del Departamento de Geografía y Educación Ambiental de la Universidad de la Sabana. (1996). Hacia la identificación de conocimientos geográficos y manifestaciones de la percepción del entorno. In: Universidad de la Amazonía – ACOGE – OEA-PROMESUP. *Diálogo en la Amazonia: Estructuración territorial, ética ambiental y desarrollo en Colombia. Memorias XIII Congreso Colombiano de Geografía*. (pp. 167-176). Florencia: Tercer Mundo Editores.
- Heidegger, M. (2015). *Construir, Habitar, Pensar*. In: Escudero, J. y Leyte, A. (Trad.). Madrid: LaOficina.
- Lindón, A. (2006). Geografías de la vida cotidiana. In: Lindón, A. y Hiernaux, D. (Dirs.). *Tratado de geografía humana*. (pp. 357- 391). Barcelona: Anthropos.
- Moreno, N., Cely, A., Castellanos, L., Zambrano, C. (2018). Espacialidad de lo público en la ciudad: indagación y posibilidades para su enseñanza y aprendizaje. In: 5° Colóquio Internacional da Rede Latino-americana de Investigadores de Didáctica de Geografía ANNAIS. (pp. 47-59). [http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2019/02/ANNAIS\\_Redladgeo\\_2018.pdf](http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2019/02/ANNAIS_Redladgeo_2018.pdf)
- Moreno, N., Rodríguez, L., Sánchez, J. (2010). Salida de campo: entre caminos y senderos de aprendizaje. In: Moreno Lache, N. y Hurtado Beltrán, M.F (Comps.). *Itinerarios geográficos en la escuela. Lectura desde la virtualidad*. (pp. 213-226). <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/ITINERARIOS-GEOGRAFICOS-EN-LA-ESCUELA-LECTURAS-DESDE-LA-VIRTUALIDAD.pdf>
- Neira, J., Orozco, M. (2018). Siembra en tu espacio-cultiva en Tu vida: una experiencia didáctica De educación ambiental en función de la convivencia escolar. *Noria Investigación Educativa*, 1(1), 65-78. <https://doi.org/10.14483/25905791.13075>
- Palacios, N., Romero, O. (2017). El espacio cercano y la enseñanza de las ciencias sociales en el primer ciclo de la escuela primaria. *Anekumene*. 14, 19-35. DOI: <https://doi.org/10.17227/Anekumene.2017.num14.8573>
- Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.