

## **P06-110: Aspectos sociocientíficos no projeto político pedagógico em instituições de ensino em Benjamin Constant- AM**

Tales Vinícius Marinho de Araújo, talesrevue@ufam.edu.br, Universidade do Estado do Amazonas.

Maria Clara da Silva Forsberg, cforsberg@uea.edu.br, Universidade do Estado do Amazonas.

**RESUMO.** O trabalho objetiva apresentar um estudo voltado para a identificação de ações e projetos pedagógicos interdisciplinares relacionados a abordagem dos aspectos Sociocientíficos no ensino de Ciências em Projetos Políticos Pedagógicos de duas instituições de ensino de Benjamin Constant- AM, mediante uma pesquisa qualitativa e documental. Verificou-se que as escolas desenvolvem projetos interdisciplinares que auxiliam na compreensão de atividades essenciais para a formação e a alfabetização científica de alunos do ensino básico, e desta forma colaboram para o processo de ensino e aprendizagem da comunidade estudantil.

**PALAVRAS-CHAVE.** Ciências, temas científicos, documento curricular.

### **INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO**

A abordagem de aspectos sociocientíficas com enfoque em Ciência, Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente- CTSA, favorece a aprendizagem de significados científicos, sociais e culturais para a formação de estudantes críticos (RATCLIFFE & GRACE, 2003). As instituições de ensino que se dedicam a abordar os temas sociocientíficos no âmbito escolar, contribuem para as tomadas de decisões dos indivíduos culturalmente formados.

De acordo com Sadler e Donnelly (2006), tem havido um amplo apoio da comunidade científica para a inserção de QSCs no currículo de ciências, além de uma preocupação com o processo de tomada de decisão referente a tais questões.

Nesse sentido, considera-se importante discutir os aspectos sociocientíficos nos espaços de ensino, sendo crucial analisar, em específico, a atenção que é dada pelos docentes sobre as abordagens que contribuirão para a formação de professores e alunos em instituições de ensino básico do interior do Amazonas. É visível a carência de estudos e referências bibliográficas relacionados à temática sociocientífica no sistema de ensino da mesorregião do Alto Solimões, visto isso, é primordial entender: De que maneira as instituições de ensino básico discutem ou abordam no panorama educacional, assuntos relacionados aos aspectos sociocientíficos que são sugeridas pelas diretrizes institucionais vigentes?

Deste modo, realizou-se uma pesquisa de caráter qualitativo e documental, com o objetivo de identificar em Projetos Políticos Pedagógicos de duas instituições de ensino público, ações pedagógicas relacionadas aos aspectos sociocientíficos na educação em Ciências em instituições de Ensino da cidade de Benjamin Constant-AM.

## **METODOLOGIA**

O estudo consistiu na realização de uma pesquisa qualitativa do tipo documental, objetivando a identificação nos Projetos Políticos Pedagógicos de duas instituições de ensino básico na cidade de Benjamin Constant, Amazonas, nomeadas como (Escola Fundamental-EF; Escola Médio- EM), projetos e atividades interdisciplinares que abordam aspectos sociocientíficos no ensino de Ciências. Os documentos curriculares analisados foram elaborados de acordo com Brasil (2018) - Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Brasil (2013)- Novo Ensino Médio Inovador e Brasil (2014)- Plano Nacional de Educação (PNE).

Mediante a análise documental foi possível a caracterização nos documentos curriculares, o perfil científico, social e cultural mediante a realização de projeto interdisciplinares, além da organização didático pedagógico de atividades práticas e materiais elaborados, para operacionalizar possíveis práticas que podem auxiliar e subsidiar os professores a desenvolver ações voltadas as Questões sociocientíficas.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Mediante a identificação das propostas contidas nos Projetos Políticos Pedagógicos das instituições de ensino pesquisadas (Escola de Ensino Fundamental e Ensino Médio), verificou-se que as Coordenações Pedagógicas, gestores e secretarias competentes (SEMED e SEDUC), realizaram e desenvolveram no decorrer do ano letivo, projetos e ações acerca dos aspectos Sociocientíficos no âmbito escolar. As instituições realizam projetos promovendo uma maior interação entre os professores e alunos e integrando a escola com a comunidade, estimulando a inserção e integração do movimento CTSA, abordagens de questões envolvendo a biotecnologia, as ferramentas tecnológicas, e problemáticas ambientais e diversidade amazônica

As atividades são desenvolvidas conforme o plano de ações pedagógicas voltadas às diversas áreas do conhecimento, são executadas de acordo com o cronograma anual elaborado e consolidado no (PPP), a partir de reuniões e encontros, com o intuito de realizar o planejamento, discutindo as metodologias adotadas, ações e projetos a serem realizados



durante o ano letivo. As ações pedagógicas relacionadas aos aspectos sociocientíficos e abordagem da CTSA, são embasadas com o auxílio da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Plano Nacional de Educação (PNE), e o Novo Ensino Médio Inovador.

Na Instituição de ensino Fundamental (EF), ocorre o Projeto Arte Mais Ciência Igual à Vida, e na Instituição de ensino Médio (EM) ocorre o SARAU, que realiza algumas atividades voltadas à temática, mediante de exposição de pinturas, literatura de cordel, apresentando um panorama sobre a degradação dos recursos naturais da Amazônia como enfoque principal, a exposição de artesanatos, confeccionados com matérias reutilizáveis, discutindo e ressaltando a importância da sustentabilidade.

Outro projeto realizado conforme os Projetos Políticos Pedagógicos são as Amostras de Ciências, que constitui uma ação socioeducativa comum em ambas instituições, visando o incentivo a alfabetização científica, artística e cultural, a partir da elaboração e execução de práticas experimentais e atividades pedagógicas das disciplinas afins, auxiliando e desenvolvendo competências e valores que conduzem os discentes na sua formação e percepção em relação a temáticas atuais que são visualizadas comumente na mídia.

Outra ação pedagógica desenvolvida nas Escolas de Ensino Fundamental e Médio é a Semana do Meio Ambiente, ocorrendo a mobilização de todos os alunos e educadores, havendo palestras e debates informais sobre temáticas relacionadas a preservação e conservação do Meio ambiente natural, a partir de ações práticas, como a coleta de resíduos sólidos no entorno das instituições, e incentivo a reutilização destes resíduos, além de atividades culturais que visam a abordagem dos aspectos sociocientíficos, CTSA e valorização dos Saberes tradicionais de povos indígenas locais.

Outros projetos já conhecidos e que desempenham uma tarefa fundamental nas escolas é o cultivo das hortas, hortos medicinais e oficinas para a confecção de sabão ecológico. Apesar de ser uma prática muito comum nas escolas, a horta é uma atividade que estimula o contato dos discentes com o solo, abordando temáticas como a adoção de alimentação saudável, transgênicos e utilização de agrotóxicos, além de incentivar o hábito de responsabilidade, dedicação e cuidado socioambiental de cada participante, e o horto o conhecimento tradicional das plantas medicinais amazônicas. O Projeto Sabão Ecológico trabalha a reutilização de óleos de cozinha usado, evitando o descarte na rede de esgoto doméstico, e consequentemente a poluição de corpos hídricos e fauna associada.

Neste contexto, a abordagem dos aspectos Sociocientíficos na perspectiva CTSA, vem sendo reconstruídas e desenvolvidas num esforço de trazer para o debate, nas instituições de ensino e nas disciplinas de Ciências Naturais, Biologia, Química e Física, propostas que promovam as interpretações das relações entre ciência-tecnologia-sociedade e ambiente, de modo a desenvolver um pensamento crítico e potencializa o ensino.

## CONCLUSÃO

Mediante os resultados deste estudo, faz-se necessário que as instituições de ensino do município de Benjamin Constant encontrem estratégias que estimulem os estudantes a obterem novas percepções de mundo para garantir um olhar investigativo diante das modificações sociais relacionadas ao desenvolvimento da Ciência e Tecnologia, intrínsecos no modo de vida da sociedade contemporânea.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brasil. (2013). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Programa Ensino Médio Inovador. Documento Orientador. Brasília: MEC; SEB. Versão Preliminar.
- Brasil. (2018). Base Nacional Comum Curricular. Versão final. Brasília: Ministério da Educação, Brasília, DF.
- Brasil. (2014). Lei 13.005, de 25 de junho 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Brasília: DF.
- Carvalho, L.M.O; Carvalho, W.L.P. (2012). Formação de professores e questões sociocientíficas em Ciências. São Paulo. Escrituras: Editora.
- Ratcliffe, M.; Grace, M. (2003). Science education for citizenship: teaching socioscientific issues. *Maidenhead: Open University Press*.
- Sadler, T. D.; Donnelly, L. A. (2006). Socioscientific argumentation: The effects of content knowledge and morality. *International Journal of Science Education*, v. 28, n. 12, p. 1463-1488.