

## **P02-119: Conocimientos tradicionales locales, enseñanza de las ciencias y trabajo social. Estrategia MIB**

Shion Angel Lopez Martinez; [Sangellopez@unicolmayor.edu.co](mailto:Sangellopez@unicolmayor.edu.co), Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Paula Alejandra Luis Lopez; [Pluis@unicolmayor.edu.co](mailto:Pluis@unicolmayor.edu.co), Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

**RESUMEN.** La presente comunicación describe, a partir de la producción académica de las Ciencias Sociales y la disciplina de Trabajo social, las prácticas de orden comunitario en torno a los procesos de preservación de los Conocimientos Tradicionales Locales (CTL) transferibles a la enseñanza de las ciencias, está enmarcada en la investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales Locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudio de caso: Fosca y Fόμεque. La metodología es cualitativa: estudio documental, mediante el instrumento del Mapeamiento Informativo Bibliográfico. Se analizaron abstracts de 78 artículos desde 3 enfoques y 9 campos temáticos. Los resultados muestran que el enfoque con mayor representación fue Interculturalidad con un 56%. Los campos temáticos de mayor representación fueron Formación y práctica profesional con un 28% y Prácticas comunitarias y ancestrales con un 21%.

**PALABRAS CLAVE.** Enseñanza de las ciencias, conocimientos tradicionales locales, interculturalidad, prácticas comunitarias, trabajo social.

### **INTRODUCCIÓN**

Los CTL son entendidos como conocimientos: “generados, preservados, aplicados y utilizados por comunidades y pueblos tradicionales, (...) que constituyen una parte medular de las culturas de dichos pueblos, y tienen un enorme potencial para la comprensión y resolución de diferentes problemas sociales y ambientales.” (Olive. S.f), siendo estos fundamentales para la comprensión de las realidades sociales imperantes de determinada comunidad. Por otra parte, la enseñanza de las ciencias es definida, desde la diversidad cultural como: “Un proceso cultural que pone en contacto varias visiones de mundo y culturas” (Melo, N. 2017) poniendo especial énfasis en los conocimientos propios de cada cultura.

Con base en lo anterior, surge la pregunta: ¿Cuál es la producción académica de las Ciencias Sociales y la Disciplina de trabajo social sobre las prácticas de orden comunitario en torno a los procesos de preservación de los Conocimientos Tradicionales Locales (CTL) transferibles a la enseñanza de las ciencias? El objetivo de esta comunicación es describir dichas prácticas de orden comunitario en torno a los procesos de preservación de los Conocimientos Tradicionales Locales (CTL) y su transferencia a la enseñanza de las ciencias desde el Trabajo Social y las Ciencias Sociales.

## REFERENTE TEÓRICO

El análisis de los resúmenes de los respectivos documentos permitió definir 3 enfoques generales. El enfoque Interculturalidad se configura a partir de propuestas epistémicas y políticas insurgentes, nutriéndose de la diversidad de los mundos situacionales de seres humanos, donde, precisamente, se destaca particularidades y diferencias culturales, políticas, económicas y sociales; para contrarrestar las lógicas del sistema capitalista y sus procesos coloniales. (Walsh, 2006; Forne-t - Betancourt. et al.). El enfoque Identidad cultural, hace referencia a los procesos comunitarios que construyen un sentido de pertenencia en relación con su ser y estar en el mundo; las prácticas y los saberes ancestrales, la memoria histórica, la herencia étnica. (Walsh & Linera, 2006) y, por último, el enfoque de Políticas públicas se toma desde la definición de Fontaine, G. que cita Cuervo, J. Este expresa que, más allá de ser una acción estatal más, deben ser comprendidas: “como un proceso de interacción entre distintos actores en diferentes ámbitos sociales e institucionales, en la búsqueda de movilizar recursos bajo ciertas reglas de juego para corregir desajustes entre Estado y sociedad, y entre distintos sectores sociales” (2015; 231).

## REFERENTE METODOLÓGICO

La metodología es cualitativa con enfoque de revisión documental desde la estrategia de revisión: Mapeamiento Informativo Bibliográfico (MBI), que es definida por Andre (2009 citado por Molina et. al. 2012) como: “una competencia informacional, en la que se trata de mapear los contenidos más relevantes de una obra científica, filosófica, literaria” (p. 202). La presente comunicación responde a las dos primeras fases del MBI definidas por Quintana: 1. Inventario de documentos existentes y 2. Clasificación de los documentos identificados (2006 citado por Molina, A. Rocío, M. et al. 2012).

En la primera fase, se inventariaron 78 documentos distribuidos en ponencias, artículos de revisión, artículos de revista indexada, tesis, etc. Esta revisión se le realizó a la producción

académica generada en el periodo 20–3 - 2023, partiendo de 3 enfoques principales, los cuales son referenciados desde 9 campos temáticos que emergieron en el ejercicio realizado de inventario y clasificación.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la tabla No. 1 se realiza una presentación porcentual de los resultados de la estrategia MIB de acuerdo con las fuentes documentales revisadas, desde las categorías de búsqueda: CTL, enseñanza de las ciencias y Trabajo Social. Es importante resaltar que, cada porcentaje corresponde al nivel de incidencia del campo temático en los enfoques conceptuales definidos en el marco teórico.

Tabla 1. Caracterización de los campos temáticos según Enfoque.

<b>Campo temático / Enfoque</b>	<b>Interculturalidad (1E)</b>	<b>Identidad Cultural (2E)</b>	<b>Políticas Públicas (3E)</b>
Formación Educativa	1%	1%	
Formación y práctica profesional	22%	5%	1%
Género	4%		
Niñez	1%	3%	
Pensamiento Decolonial	12%	3%	
Prácticas comunitarias y ancestrales	6%	14%	
Seguridad Alimentaria		1%	5%
Sosea	4%	9%	1%

Nota: Elaboración Propia.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados, la producción académica de las ciencias sociales y de la disciplina de trabajo social, ha enfocado sus análisis en las prácticas de orden comunitario en torno a la preservación de los CTL desde la Formación y prácticas profesionales (28%) visto desde el enfoque de la Interculturalidad mayoritariamente y las Prácticas Comunitarias y ancestrales con un (21%). Estos, revisados desde la investigación y docencia, diálogo intercultural, memorias y saberes desde las prácticas ancestrales y enseñanza de las ciencias. Se evidencia en los campos temáticos, una tendencia de revisión mayor desde (1E) Interculturalidad y una minoritaria desde (3E) las Políticas Públicas. Amparados en la conceptualización de (Cuervo, 2016) sobre la política pública, estos resultados ponen de manifiesto que las prácticas de orden comunitario desde los saberes y conocimientos de las

comunidades, no se revisan desde una acción estatal con las comunidades, lo que impacta en el que hacer de la enseñanza de las ciencias. Por ello, se propone una mayor revisión y búsqueda, desde la formulación de políticas públicas, del papel de los CTL en la formación académica y proceso de enseñanza y cómo estas impactan el discurso de desarrollo, soberanía y aprendizaje de las ciencias en las comunidades. Se proyecta un análisis a profundidad de los campos temáticos para mirar su rol en la enseñanza de las ciencias desde los CTL.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cuervo, J. I. (2016). GUILLAUME FONTAINE. El análisis de políticas públicas. Conceptos, teorías y métodos. *ANTHROPOS, FLACSO*, 2015. OPERA, 18, 231–234. <https://doi.org/10.18601/16578651.n18.12>
- Molina, A., Pérez, M., Castaño, N., Bustos, E., Suárez, O., & Sánchez, M. (2012). Mapeamiento informacional bibliográfico en el campo de la enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural: el caso del Journal Cultural Studies in Science Education (CSSE). *Revista EDUCyT*, 197-222.
- Melo, N. (2017). Los puentes en la enseñanza de las ciencias: un compromiso para comprender las investigaciones sobre las relaciones entre conocimientos científicos escolares y conocimientos ecológicos tradicionales. *Tecné, Episteme y Didaxis*, ted, 42, 43-61. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n42/0121-3814-ted-42-00043.pdf>
- Rodriguez Garcia, S. (2020). *Diálogo entre conocimientos científicos escolares y conocimientos locales tradicionales, diversidad y diferencia cultural: una experiencia de aula en torno al agua a través de las actividades totalidad abiertas (ATAS)*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de ciencias y educación. Maestría en educación. Disponible en: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/24386/RodriguezGarciaSolAngela2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valladares, L. y Olive, L. (2015). *¿Qué son los conocimientos tradicionales? Apuntes epistemológicos para la interculturalidad. Cultura representaciones soc[online]*, vol.10, n.19 [citado 2016-11-21], pp.61-101. Disponible en: <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2016/11/161118.pdf>
- Walsh, C. E., & Linera, Á. G. (2006). *Interculturalidad, descolonización del estado y del conocimiento*. Ediciones del Signo.