



## P02-162: Género en la migración: desafíos para la educación científica con enfoque intercultural

Fernando Fernández-Romero, [jffernandezr@udistrital.edu.co](mailto:jffernandezr@udistrital.edu.co), Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Adela Molina Andrade, [mara.gracia@gmail.com](mailto:mara.gracia@gmail.com), Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Sulma Paola Vera-Monroy, [sulmavemo@unisabana.edu.co](mailto:sulmavemo@unisabana.edu.co), Universidad de la Sabana.

Marisol Sandoval Chaves, [marisol.sandoval@unisabana.edu.co](mailto:marisol.sandoval@unisabana.edu.co), Universidad de la Sabana.

**RESUMEN.** La investigación se enmarca en la enseñanza de las ciencias con enfoque intercultural e identifica las tensiones que emergen dentro del contexto educativo asociadas al género en el contexto migratorio. La metodología es cualitativa basada en el análisis de contenido a partir de la revisión de 112 artículos WoS. Se identificaron cuatro tensiones: a) experiencias particulares LGTBIQ+; b) construcción de la identidad migrante y familia; c) mujeres y migración; y, d) adaptación y vulnerabilidad. Se concluye que la educación científica intercultural requiere de intervenciones que implican reflexiones asociadas al género en la población migrante como espacio de diálogo en la escuela.

**PALABRAS CLAVE.** Género, migrante, enseñanza de las ciencias, interculturalidad.

### INTRODUCCIÓN

Los aportes actuales de la enseñanza de las ciencias con enfoque intercultural (ECEI) permiten ampliar los escenarios de construcción de diálogos para el reconocimiento del otro. Es allí donde, a través de los procesos migratorios y la construcción de género, se pueden reconocer nuevas realidades que se convierten en desafíos para la formación de profesores en ciencias; en donde las múltiples interacciones, la diversidad de saberes y las diferencias culturales, construyen diálogos que requieren de reflexiones y acciones para abordar el conocimiento científico escolar.

Las investigaciones que asocian los fenómenos migratorios en la enseñanza de las ciencias son escasas (Fernández y Molina, 2021a); por lo tanto, la presente comunicación se ubica desde un entorno exploratorio y tiene como objetivo identificar las tensiones enfocadas a los estudios del género en la población migrante dentro del contexto educativo; por lo cual, se realizó un rastreo de publicaciones WoS para analizarlas a la luz de los aportes de la ECEI.

## REFERENTE TEÓRICO

La ECEI favorece el acercamiento y construcción de diálogos en donde se tienen en cuenta las experiencias y los conocimientos culturales de los sujetos (Sanabria y Molina, 2021). Así, la migración tanto local como internacional, aporta elementos de análisis que replantean la forma de abordar la educación científica teniendo en cuenta la diversidad y la diferencia cultural (Fernández y Molina, 2021b). Todo ello, permite aterrizar la problemática desde la construcción de género (tanto migrante como personal), lo cual hace que los profesores de ciencias se enfrenten a diversas realidades cada vez más heterogéneas.

## REFERENTE METODOLÓGICO

El trabajo se enmarca en el enfoque intercultural de la enseñanza de las ciencias, en donde el reconocimiento de tensiones permite la estructuración de marcos teóricos y metodológicos. Para ello, se utiliza la metodología cualitativa de análisis de contenido acudiendo al programa NVivo®. Desde allí, se recuperaron 112 artículos y trabajos de revistas inscritas a Web Of Science (WoS), en donde se asocian temáticas de género asociadas a población migrante dentro del contexto educativo.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se identificaron cuatro tensiones que asocian el género desde el fenómeno migratorio en el campo educativo: a) experiencias particulares LGTBIQ+; b) construcción de la identidad migrante y familia; c) mujeres y migración; y, d) adaptación y vulnerabilidad.

Tabla 1. Tensiones género en población migrante dentro del contexto educativo.

Tensiones	Referentes
Experiencias particulares LGTBIQ+;	(...) la posibilidad de poner en discurso esta subjetivación sexo-genérica frente a la familia, y de hacerla pública, en el sentido de encarnarla para sí y para otros en el espacio público. (Stag, 2019, p.32).
Construcción de la identidad migrante y familia	La construcción de identidad en los alumnos migrantes resulta más compleja que en los nativos, ya que continúan practicando sus costumbres y aprendiendo de sus familiares sobre sus raíces y, por otro lado, aprendiendo en la escuela cómo ser argentinos (Pozzo y Segura, 2013. p. 90).
Mujeres y migración	Aquí es importante señalar que las mujeres por su condición de género, su estatus migratorio de indocumentadas y por ser migrantes son más vulnerables que los hombres a sufrir diferentes formas de violencia y violación a sus Derechos Humanos en los entornos educativos (Fernández de Juan, 2004. p.38).



Tensiones	Referentes
Adaptación y vulnerabilidad	Algunos demuestran que las familias apuestan a la carrera escolar de sus hijas/os para superar el estigma de la condición de migrante desarrollando diversos patrones de adaptación en el proceso (Portes y Zhou, 1992 y Pedreño, 2005) (Gavazzo, 2020. p.118).

Como se puede ver en la Tabla 1, las tensiones identificadas desde el contexto educativo dan cuenta de acciones que emergen en diferentes disciplinas y que deben ser retomadas desde la ECI (Molina et al., 2014); por lo tanto, se evidencia una urgencia para incluir dichas temáticas en las discusiones asociadas a la educación científica; todo ello, permite identificar las dificultades en procesos como: a) construcción de identidad, b) visibilización personal y colectiva; c) indocumentación y vulnerabilidad; y, d) estigmatización.

Dichas dificultades apuntan a la construcción de diálogos en la escuela, en donde el intercambio de ideas y la interacción de conocimientos implican valores y actitudes que apuntan hacia el desarrollo de una sensibilidad intercultural (Fernández-Romero, 2022), que redundan en las adaptaciones y el reconocimiento del otro. Por lo tanto, estudiar las relaciones que emergen al reconocer el género dentro de la población migrante, no impacta solamente al sistema educativo sino en la vida de quienes llegan y de quienes los acogen (Fernández-Suárez, 2021).

## CONCLUSIONES

Las cuatro tensiones identificadas en el presente estudio exploratorio dan cuenta de un amplio campo de investigación desde el contexto educativo que centran su mirada al reconocimiento de problemáticas basadas en el estudio de género; por lo tanto, se encuentra un marco de referencia amplio que abre la posibilidad de reflexionar acerca del papel de la enseñanza de las ciencias con enfoque intercultural.

Por otro lado, se muestra la necesidad de incluir dichas problemáticas en el campo de formación de profesores de ciencias como un elemento para la construcción de diálogos interculturales que favorezcan las poblaciones educativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fernández, F. y Molina, A. (2021a). Procesos Migratorios, Enseñanza de las Ciencias, Diversidad y Diferencia Cultural: Mapeamiento Informativo Bibliográfico. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED, Extraordinario*, 1010-1015.



- Fernández, F. y Molina, A. (2021b). Relaciones entre migración, enseñanza de las ciencias, contexto, diferencia y diversidad cultural: Mapeamiento informacional bibliográfico. En *Actas electrónicas del XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias 2021. Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible, Lisboa, Enseñanza de las Ciencias*. (pp. 1711-1714).
- Fernández, T. (Ed.). (2004). *Violencia contra la mujer en México* (1. ed). Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Fernández-Romero, F. (2022). Investigaciones y tendencias actuales que involucran la sensibilidad intercultural: Percepciones asociadas a la educación intercultural. *Revista CIEG*, 56, 125-139.
- Fernández-Suárez, B. (2021). Gender and immigration in Vox. The discourse of the radical tight in Spain. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, 51, Article 51. <https://doi.org/10.14422/mig.i51y2021.009>
- Gavazzo, N. (2020). Intersecciones entre migración, clase, género y generación.: *ReviISE - Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 16(16), Article 16.
- Molina, A., Mosquera Suárez, C. J., Rita Utges, G., Mojica Rios, L., Cifuentes, M. C., Reyes Roncancio, J. D., Pedreros Martínez, R. I., & Martínez Rivera, C. A. (2014). *Concepciones de los profesores sobre el fenómeno de la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Pineda, N. U., Melo-Brito, N. M., & Molina, A. (2021). Diálogo entre los saberes tradicionales y el saber científico escolar: Una experiencia de aula mediante los relatos culturales con niños de primaria. *Bio-grafía, Extraordinario*. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/15674>
- Pozzo, M. I., y Segura, M. L. (2013). Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas primarias de la ciudad de Rosario, Argentina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLIII (4), 67-93.
- Sanabria, Q., y Molina, A. (2021). Entrevista basada en situaciones: Estudio de concepciones del rol cultural de la mujer en la ciencia y su enseñanza. *Bio-grafía. Escritos sobre biología y su enseñanza.*, *Extraordinario*. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/14852/9737>
- Stag, F. (2019). La frontera como hito biográfico. Migración, diversidad sexual y extrañamiento en procesos migratorios Sur-Sur. *Revista Ensamblés*, 5(10), 18-35.